

Данный урок разработан в рамках педагогической концепции «Формирование основ математической грамотности младших школьников средствами учебных заданий и проблемных ситуаций».

ФИО учителя: Ватулёва Евгения Ивановна

Дата: 15 ноября **Класс:** 2-А

Предмет: математика

Урок № 39

Тема урока: Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель: Формирование основ математической грамотности младших школьников средствами учебных заданий и проблемных ситуаций



Планируемые результаты:

Личностные:

- Осознание практической важности знания математических навыков сложения и вычитания от 1 до 100
- Ценностное отношение к умению выявлять проблему;
- определять цель урока; выбирать действия по достижению цели; контролировать и оценивать свою работу и полученный результат;
- работать в паре.

Метапредметные:

Регулятивные:

- Умение выявлять проблему
- Умение определять и придерживаться цели
- Умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.

Познавательные:

- Умение работать с информацией
- Умение сравнивать, классифицировать, делать выводы, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решений, составлять план.
- Коммуникативные УУД:
- Умение задавать вопросы и формулировать ответы на них, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку
- Умение работать в парах.

Предметные:

- Повторить умение выполнять вычисления вида от 1 до 100,
- Закрепление знаний нумерации, случаев сложения от 1 до 100,
- Применение знаний в жизненных ситуациях.

Ход урока

1. Оргмомент

2. Создание ситуации успеха

- Ребята, а вы помните, что сегодня последний день ...недели! Всю неделю мы работали как пчелки. Совсем скоро наступят выходные. Время отдыха с семьёй и самыми близкими друзьями. Но сейчас мы поработаем.

Сегодня у нас необычный урок математики. Мы будем вспоминать всё, над чем работали достаточно долгое время, мы трудились, много умеем выполнять самостоятельно, применять знания и умения в жизни.

3. Постановка цели и задачи

- Посмотрите на доску:

Записаны выражения:

На доске числовые выражения типа $30+2$, $40+8$, $76-6$, $82-80$.

- Какой теме урока соответствуют эти выражения?

Ответ: Сложение и вычитание чисел в пределах 100

-Сформулируйте задачи урока

- Сегодня урок повторения и обобщения полученных знаний.

- Какие цели вы ставите перед собой?

Ответ: повторить нумерацию чисел, вспомнить случаи сложения в пределах 100, закрепить полученные знания, научиться быстрее считать, без ошибок считать...

- Скажите, а зачем нам это нужно?

Ответ: пригодится в жизни - в старших классах будут более сложные задания, которые надо высчитывать быстро и правильно, при покупке в магазине и т.д.

4. Повторение изученного материала, необходимого для введения в проблемную ситуацию

Цель - «включение» в тренировочную деятельность.

- Для того чтобы выполнить эти задачи, давайте для начала выполним такое задание: перед вами на столах задания на розовых листочках.

83	10	40	30		10	83	50	20
$80+3 = \mathbf{O}$			$43-3 = \mathbf{И}$			$12-2 = \mathbf{Д}$		
$10+20 = \mathbf{Н}$			$20+30 = \mathbf{М}$			$60-40 = \mathbf{А}$		

Работая в паре, ваша задача решить примеры и расшифровать слова.

Кто будет готов, поднимает зелёный сигнал светофора.

После выполнения задания на доске появляется правильный вариант:

ОДИН ДОМА.

- Кто может быть один дома?

5. Создание проблемной ситуации

Представьте такую ситуацию. Ваши родители уехали по неотложным «взрослым» делам неожиданно. Вы помните о мерах безопасности, оставаясь дома? Повторите их.

(Не открывать дверь, не баловаться спичками и электроприборами)

- А что же делать можно и нужно?

Сходить в магазин за продуктами, совершить покупки, если разрешили родители)

Дети предлагают свои варианты. Обсуждение. Настрой на принятие правильного решения.

- Закрывали глаза и повторяем за мной: «Главное не паниковать! Я справлюсь! У меня все получится! Главное не лениться!» Открыли глазки.

Подсказка (появляется на доске слайд с копилкой).



6. Пути разрешения проблемной ситуации. Составление плана

Давайте составим план наших действий. Перед вами задания на голубых карточках. Ваша задача, работая в паре, выполнить действия по плану:

- Первое, перевернуть карточку;
- Второе, расставить числа в порядке возрастания;
- Третье, расшифровать слово;
- Четвертое, записать слово на желтом листочке;
- Пятое, показать запись.

Н	Е	Д	Б	И	Г		
30	21	10	40	90	50		
Т	У	П	Д	Ы	О	Р	К
77	45	10	40	80	20	12	50
И	М	Г	З	Н	А	А	
48	9	21	47	99	30	20	

Тот, кто первый и красиво напишет ответ, тот пойдет к доске и прикрепит его к нашему плану действий.

Дети выполняют действия в паре. Каждый ряд расшифровывает свое слово. 1 ряд - деньги, 2 ряд - продукты, 3 ряд - магазин. По окончании вывешиваются пункты плана на доске.

Физкультминутка.

Ребята, вспомните, как называются финансы зарабатываемые взрослыми за месяц? (Зарплата, бюджет). Что значит - разумно потратить деньги? На что должно хватить? (ЕДА, Квартплата, Одежда, Отдых)

Разумеется, родители оставили часть денег, только на продукты. И только на 1 день.

Бюджет на день - 100 рублей.

7. Творческое добывание и применение знаний в новой проблемной ситуации

Решите задачу.

- У Славы было 50 руб. Он купил буханку хлеба за 22 руб. и пирожок за 7руб. Сколько рублей сдачи он должен получить?

Было – 50 руб.

Потратил – 22 и 7 руб.

Осталось - ? руб.



22 руб



7 руб

Выполняем 1 пункт плана. Чтобы вовремя перекусить, сходим в магазин и решим задачу.

2 пункт плана. Идем в магазин. Выбираем продукты.



Слайд с набором продуктов. Нужно выбрать полезные.

3 пункт плана. Считаем разными способами стоимость выбранных продуктов. Хватит ли денег, чтобы рассчитаться на кассе?



8. Рефлексия этапа

- Мы справились с задачей?
- Что мы делали? Для чего?
- Кто лучше всех проявил себя?

Молодцы! Похлопали себе!

9. Работа по учебнику

Нам предстоит сходить в магазин «Ткани. Всё для шитья и вязания»

- Покупая ткани и отделочную тесьму, с какими числами будем работать?

В каких единицах длины отмеряют ткань?

Повторим единицы измерения длины. (по цепочке).

А теперь подготовим подарок маме.

Стр. 60. №6. (у доски с объяснением)

10.Подведение итогов.

День самостоятельности подходит к концу. Почему он прошёл незаметно? Мы работали, решали проблемы, считали деньги т.п.

Мама приехала. Она приятно удивлена работой на уроке и пледом. Вы не только справились с самостоятельным пребыванием дома, но и сделали для мамы приятный подарок. Молодцы!

11.Анализ и оценивание

Возьмите листы самооценки и отметьте, что сегодня было легко, что умели, чему сможете научить других.

12. Рефлексия Листы самооценки

Домашнее задание