



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новосельская средняя школа им. Ивана Жудова» муниципального образования Черноморский район Республики Крым
(МБОУ «Новосельская СШ им. И. Жудова»)**

**УТВЕРЖДЕН
приказом по МБОУ
«Новосельская СШ им. И. Жудова»
от 29.07.2024 № 283**

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новосельская средняя школа им. Ивана Жудова» муниципального образования Черноморский район Республики Крым

за 2023-2024 учебный год

Новосельское, 2024

1. Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новосельская средняя школа им. Ивана Жудова» муниципального образования Черноморский район Республики Крым предлагает вниманию родителей, обучающихся, социальных партнеров школы Публичный отчет о деятельности коллектива в 2023-2024 учебном году. Он подготовлен рабочей группой в составе: заместителей директора – Скворцовой Е.А., Починской С.В., Сариевой Е.А., главного бухгалтера Рогожиной Э.С. В работе по подготовке отчета принимали участие педагоги школы, руководители предметных методических объединений.

В отчете представлены статистические данные, аналитические материалы и мониторинговые исследования образовательного учреждения.

Публичный отчет согласован и поддержан педагогическим образовательного учреждения.

Основная задача Публичного отчета школы – привлечение внимания общественности к проблемам и успехам образовательного учреждения.

В современных условиях образование справедливо рассматривается как главный фактор политического, социального и экономического прогресса общества. Изменения, происходящие в современном социуме диктуют необходимость формирования личности, умеющей жить в условиях динамично меняющегося мира, личности, хорошо образованной, творческой, гражданской, ответственной, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности, в том числе, в нестандартных ситуациях.

В русле данного подхода в образовательном учреждении в 2023-2024 учебном году проводилась целенаправленная работа по формированию личности гражданина, готовой к самоопределению своей роли в творческом преобразовании новой России, к постоянному саморазвитию.

Педагогический коллектив в 2023-2024 учебном году стремился обеспечить качественную реализацию ключевых направлений деятельности школы через решение следующих задач:

- укрепление материально-технической базы для создания комфортной и безопасной среды, обеспечивающей успешность деятельности педагогического коллектива;
- создание условий успешной социализации каждого в гражданском открытом обществе;
- в основу реализуемых образовательных программ заложить создание равных условий развития для разных детей, принципы доступности и качества образования, безопасности и комфортности пребывания ребенка в школе.
- для формирования образовательной среды, которая позволяет каждому ребенку получать качественное образование, чувствовать себя личностью, индивидуальностью широко использовать результаты независимой оценки знаний школьников, аналитические материалы педагогических исследований и мониторингов качества образовательного процесса;
- широко использовать возможности вариативной системы повышения квалификации педагогов;
- основными направлениями воспитательной деятельности считать формирование положительной мотивации к обучению через создание портфолио личностного роста обучающихся; популяризацию всех форм профессионального образования, работа по профилактике правонарушений среди детей, в том числе путем организации их досуга и развитие самоуправления;
- особое внимание уделять сохранению и укреплению здоровья детей: правильная организация режима дня, полноценное сбалансированное питание, медико-педагогическое сопровождение, развитие физической культуры и спорта.

Для реализации поставленных задач в школе на начало 2023-2024 учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, которая в течение года постоянно пополнялась: соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование и анализ методики проведения уроков; дифференцированную работу с обучающимися; коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя; развитие способностей и природных задатков обучающихся; повышение мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новой методической литературой по

проблемам повышения качества знаний в условиях перехода на ФОПНОО ООО, СОО, нормативно- правовой базой, опытом педагогов- новаторов и, несомненно, опытом своих коллег.

2. Общая характеристика образовательного учреждения

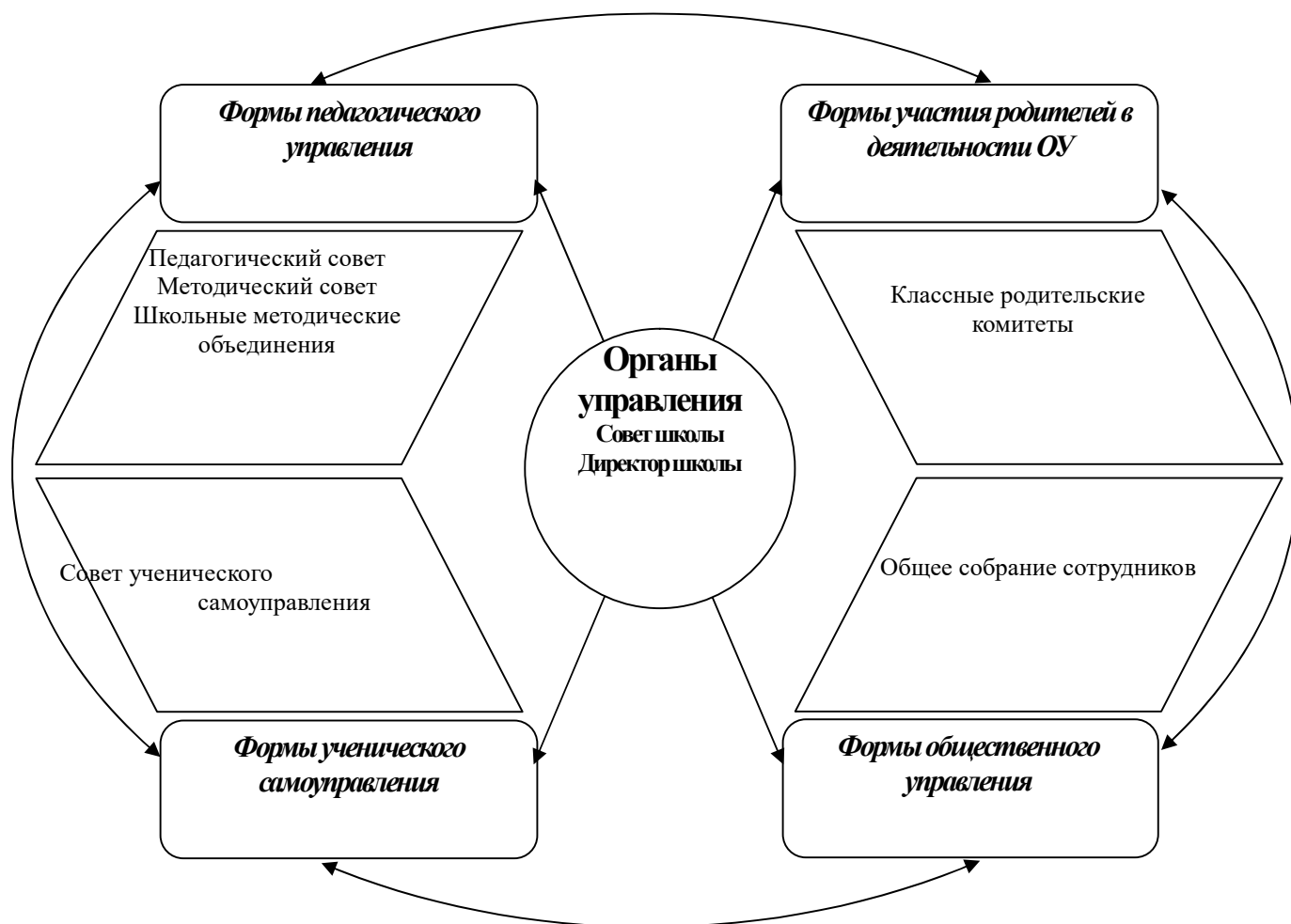
1. Наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новосельская средняя школа им. Ивана Жудова» муниципального образования Черноморский район Республики Крым
2. Учредитель	Администрация Черноморского района Республики Крым
3. Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
4. Тип учреждения	Бюджетное общеобразовательное учреждение
5. Вид учреждения	Общеобразовательное учреждение
6. Подведомственная подчиненность	Отдел образования, молодежи и спорта администрации Черноморского района Республики Крым
7. Органы государственно-общественного и самоуправления	Учредительный совет Школы Педагогический совет Общее собрание работников МБОУ «Новосельская СШ им.И.Жудова» Совет ученического самоуправления
8. Адрес	296410, Республика Крым, село Новосельское, улица Ленина, дом 25
9. телефон/факс	8(06558)9-30-92
10. e-mail	novoselskayshool1971@chero.rk.gov.ru
11. сайт	http://novoselskoe-rk.ru
13. Директор школы	Калетинец Лариса Николаевна
14. Заместители директора	Скворцова Елена Анатольевна Починская Светлана Васильевна Сариева Елена Анатольевна

3. Структура классов и состав обучающихся в 2023-2024 учебном году



Всего в школе в 2023-2024 учебном году было 17 классов комплектов, в которых обучалось 332 обучающихся.

4. Структура управления школы, органы коллегиального управления



5. Условия и особенности организации образовательного процесса

Режим работы учреждения:			
- пяти дневная учебная неделя; - средняя наполняемость классов - режим учебного дня - группа продленного дня для 1 – 4 классов - годовой учебный календарный график	1-11 классы - пятидневная учебная неделя;		
	21 обучающийся		
	8.30 – 17.00; Дополнительные, индивидуальные, групповые занятия, курсы по выбору, факультативы-15.15-17.00		
	1 ГПД		
	Учебный год на I, II, III уровнях обучения делится на 4 четверти:		
	I четверть	01.09.2023	27.10.2023
	II четверть	07.11.2023	28.12.2023
	III четверть	09.01.2024	22.03.2024
	IV четверть	01.04.2024	26.05.2024
	Устанавливаются сроки школьных каникул:		
Осенние каникулы		28.10.2023	06.11.2023
Зимние каникулы		29.12.2023	08.01.2024
Весенние каникулы		23.03.2024	31.03.2024
Количество обучающихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам (самообразование, семейное образование) - из них, обучающихся на дому.		16 чел 4 чел.	
Безопасность образовательной среды			
- Соотношение количества правонарушений среди школьников (статистика за год) к общему количеству обучающихся;		0/332	
- Количество травм среди школьников		0	
- Охранное оборудование		Сторож Видеонаблюдение	

Ресурсная база учреждения	
Тип здания	Типовое, 1971 год
Помещения для питания обучающихся	Помещение кухни – 80,8 кв.м Обеденный зал – 116,4 кв.м с числом посадочных мест 70
Медицинский кабинет	Общая площадь – 17,5 кв.м
Библиотека с фондом	19322 (в том числе учебников 9922)
Спортивный зал	Общая площадь – 165,8 кв.м
Спортивная площадка	футбольное поле – 4800 кв.м баскетбольное поле - 365 кв.м. волейбольное поле (2) - 325 кв.м. площадка со снарядами – 1300 кв.м.
Пришкольная территория	Зеленая зона (клумбы, травяное поле, сад) – 8441 кв.м
Электронные образовательные медиа продукты	Школа использует офисное приложение Microsoft Office 2016

6. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы.

3.2. Расходы организации					
Код по ОКЕИ: тысяча рублей – 384 (с одним десятичным знаком)					
	Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе осуществляемые	
				за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	из них (из гр. 4) – за счет средств на выполнение государственного (муниципального) задания
1	2	3	4	5	
21	Расходы (сумма строк 02, 06, 13, 14)	01	33 177,2	33 177,2	26 162,5
	в том числе:				
22	оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (сумма строк 03–05)	02	26 610,6	26 610,6	24 847,3
23	заработная плата	03	20 245,8	20 245,8	19 109,4
24	прочие выплаты	04	308,1	308,1	19,2
25	начисления на выплаты по оплате труда	05	6 056,7	6 056,7	5 718,7
26	оплата работ, услуг (сумма строк 07–12)	06	6 480,1	6 480,1	1 228,7
	в том числе:				
27	услуги связи	07	1,7	1,7	1,7
28	транспортные услуги	08			
29	коммунальные услуги	09	696,6	696,6	595,0
30	арендная плата за пользование имуществом	10			
31	работы, услуги по содержанию имущества	11	655,5	655,5	337,0
32	прочие работы, услуги	12	5 126,3	5 126,3	295,0
33	социальное обеспечение	13	79,9	79,9	79,9
34	прочие расходы	14	6,6	6,6	6,6
35	Поступление нефинансовых активов (сумма строк 16-19)	15	6 766,8	6 766,8	902,4
	в том числе:				
36	увеличение стоимости основных средств	16	4 473,6	4 473,6	572,2
37	увеличение стоимости нематериальных активов	17			
38	увеличение стоимости произведенных активов	18			
39	увеличение стоимости материальных запасов	19	2 293,2	2 293,2	330,2
40	Справка 7. Наличие программы энергосбережения в организации (код: да – 1, нет – 0)	(20)	1		

В 2023-2024 учебном году существенно пополнилась материально-техническая база учебного заведения:

- учебники 825 экземпляров на сумму 582142,00 руб.
- монтаж системы оповещения гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций в здании на сумму 528000,00 руб.

7.Образовательная деятельность и ее результаты в 2023-2024учебном году

МБОУ «Новосельская средняя школа» в 2023-2024 учебном году реализовала следующие образовательные программы:

- 1.Начального общего образования (1-4) классы по ФОП.
2. Основного общего образования (ФОП)-5-7 классы.
3. Основного общего образования (ФГОС)-8-9 классы.
4. Среднего общего образования (ФГОС)- 11 класс.
5. Среднего общего образования (ФОП)- 10 класс.
6. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ.
7. Федеральная адаптированная программа основного общего образования для детей с ОВЗ.

Результаты образовательной деятельности в 2023-2024учебном году

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В целях методического обеспечения содержания образования, реализуемого в школе, полной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта, освоения новых продуктивных педагогических технологий, создания условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов, для развития педагогического творчества, в целях качественного развития методического обеспечения образовательного процесса, организации инновационной деятельности, внеурочной работы по предметам методическая работа школы в 2023-2024учебном году была направлена на выполнение задач, поставленных методической темой **«Повышение качества знаний путём применения новых методов обучения на уроках»**.Для того чтобы сформировать ключевые компетентности у ученика необходимо применять активные и эффективные методы обучения, современные технологии, развивающие, прежде всего, познавательную, коммуникативную, информационную и личностную активность нынешних школьников.

Педагогические работники в течение учебного года обеспечивали решение следующих задач:

- создавать условия для получения обучающимися качественного доступного общего и дополнительного образования;
- внедрять новые модели и механизмы управления, обеспечивающие эффективность развития образовательного учреждения;
- развивать информационную среду образовательного учреждения;
- создавать условия для формирования духовно-нравственной, социально-активной и успешной личности;
- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников, обеспечения комплексной безопасности в образовательном учреждении.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям:**

- научно-методическая деятельность педагогического коллектива;
 - подбор и расстановка кадров, повышение квалификации педагогического мастерства учителей;
 - мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий;

- организация методической помощи учителям – предметникам;
- управление работой с методическими объединениями в едином режиме работы;
- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- Составлены и утверждены образовательные программы начального, основного и среднего образования, адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
- Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета.
- Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
- Составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования.
- Составлены и утверждены положения необходимые для функционирования образовательного учреждения в 2023-2024 учебном году.

Работа с кадрами. Сведения о педагогических кадрах.

Кадровый состав педагогов в 2023 году составляет 32 человека.

Задачи работы:

1. Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
2. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.
3. Развитие педагогического коллектива, профессионального роста каждого учителя через использование новейших технологий в работе.

Основные направления работы:

- Работа с молодыми специалистами – наставничество.
- Непрерывное повышение квалификации учителей, их самообразования, в том числе на основе ресурсов сети Интернет
- Аттестация педагогических работников.

Продолжается рост числа учителей, применяющих в работе метод проектов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучения, здоровьесберегающие технологии и др.

Перед началом учебного года все педагогические работники повторно изучили нормативно-правовую документацию по реализации стандартов образования РФ, организации учебно-воспитательного процесса, особенностям преподавания предметов, составлению рабочих программ в соответствии с ФОП. Прошли аттестацию Скворцова Е.А. (высшая категория), Марченко Т.А. (высшая категория), Андриенко И.А. (высшая категория), Абрамович Н.И. (высшая категория), Фоменок М.С. (высшая категория).

С целью оказания помощи молодым учителям в школе продолжена работа с молодыми и малоопытными педагогами. Издан приказ о назначении наставников, проведены практикумы и круглые столы с молодыми учителями о психолого-педагогической культуре учителя, использовании новых информационных технологий в учебном процессе, планировании различных этапов урока, формах организации познавательной деятельности учащихся.

Кадровый состав педагогов по состоянию на конец года представлен следующим образом:

Учебный год	2022-2023	2023-2024
Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами (%)	100	100
Доля педагогов с 1 квалификационной категорией	10%	7%
Доля педагогов с высшей квалификационной категорией	41%	46%
Динамика доли специалистов в учреждении с I и высшей	1,1	1,1

квалификационной категорией (%). Расчет по формуле: доля педагогов с высшей категорией в настоящее время /с предыдущем учебным годом; уменьшение (стабильность или увеличение) доли педагогов с 1 и высшей квалификационной категорией		
Со средним и высшим профессиональным педагогическим образованием (%)	100%	100%
Курсы повышения квалификации % от планируемых	100%	100%

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная. График курсовой подготовки выполнен на 100 %.

Итоги учебно-воспитательной работы

Учащиеся школы активно принимали участие в школьном, муниципальном и республиканском этапах ученических олимпиад. Призером муниципального этапа всероссийской олимпиады по математике стал обучающийся 9 класса Красота Артем (учитель – Марченко Т.А. царук Д.И.), Панькова София, ученица 9 класса - призер олимпиады по иностранному языку (Митрофанов В.А.), Алиева Эльвина- призер по географии (осенняя А.В

Обучающиеся принимали активное участие в творческих, интеллектуальных конкурсах, занимали призовые места.

Итоги участия обучающихся МБОУ «Новосельская СШ им. И. Жудова» в конкурсах

№ п/п	Название	Результат	Руководители
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса рисунков «Эколята –за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов». Приказ ОО № 554 от 12.09.2023	Призер – Седова Варвара Максимовна, 2-б класс	Палий Е.В.
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в 2023 году. Приказ ОО № 556 от 13.09.2023	Победитель - Чос Валентина Юрьевна, 11 класс	Ходоренко М.П.
3	Муниципальный этап Республиканской выставки - конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край» в 2023 году. Приказ ОО № 620 от 04.10.2023	Победитель – Палий Татьяна, 2-а класс	Соловьева Л.В.
		Победитель – Кочуро Кирилл, 8 класс	Соловьева Л.В.
		Призер – Коваленко Светлана, 4-б класс	Соловьева Л.В.
4	Муниципальный этап республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций «Дорога глазами детей» в Черноморском	Призер, в номинации «Умелые руки» - Краева Карина, 2-а класс	Калетинец Л.Н.

	районе в 2023 году. Приказ ОО № 611 от 02.10.2023		
5	Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче». Приказ ОО №635 от 09.10.2023	Победитель, в номинации «Конкурс сочинений «Жить - значит работать» - Онуфриенко Екатерина, 5-6 класс	Соловьева Л.В.
6	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Космические фантазии» в 2023 году	Победитель, в номинации «Литература и журналистика» - Куржанов Ярослав, 6 класс	Соловьева Л.В.
		Победитель, в номинации «Декоративно-прикладное искусство» - Палий Татьяна, 2-а класс	Соловьева Л.В.
		Призер, в номинации «Декоративно-прикладное искусство» - Стамат Надежда, 2-б класс	Палий Е.В.
		Призер, в номинации «Декоративно-прикладное искусство» - Кочуро Кирилл, 8 класс	Соловьева Л.В.
		Победитель, в номинации «Фоторграфия» - Краева Карина, 2-а класс	Калетинец Л.Н.
7	Муниципальный этап Республиканской экологической акции «Сохраним можжевельники Крыма». Приказ ОО №682 от 27.10.2023	Победитель - Орловская Каролина, 7-а класс	Соловьева Л.В.
8	Муниципальный этап республиканского конкурса детских рисунков, плакатов «Я - против коррупции» и логотипов «Стоп	Призер – Шульпина Вера, 3 класс	Исаева И.Н.

	коррупция»		
9	Муниципальный этап несения почетного караула Вахты памяти поколений- «Пост №1». Приказ ОО № 706 от 08.11.2023	Команда призер: Пинчук София, Сариев Дмитрий, Орловский Даниил, Дюхин Владислав, Беспалов Кирилл, Крыщук Никита, Савитски Екатерина, Геращенко Дарья, Ростовская Инга	Починская С.В., Журба Г.А.
10	Муниципальный этап Всероссийского конкурса Эссе в рамках Всероссийского праздника «День Финансиста» в 2023 году, посвященного особо значимым датам в истории Отечества. Приказ ОО № 682 от 27.11.2023	Победитель – Посметная Кристина, 11 класс	Ислямова Э.И.
11	Муниципальный этап республиканского конкурса-фестиваля инструментального исполнительства «Музыкальный олимп». Приказ ОО от 17.11.2023	Победитель, номинация «Сольное исполнительство» - Шульпина Вера, 3 класс	Онянова Е.А.
12	Муниципальный этап республиканского творческого фестиваля одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу!». Приказ ОО 731 от 6.11.2023	Победитель Крыжнева Каролина, 5-б класс	Соловьева Л.В.
13	Муниципальный этап Чемпиона «Локобаскет» по баскетболу. Приказ ОО №767 от 29.11.2023	Команда призер: Гульков Василий, Левченко Артём, Фокин Виктор, Питкевич Дамир, Беспалов Кирилл, Егоров Владислав, Комаров Глеб, Орловский Даниил	Митрофанов А.А.
14	Муниципальный этап IXВсероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности». Приказ №812 от 14.12.2023	Победитель, в номинации «Стихотворение» на тему «Семья» -Чос Валентина, 11 класс	Ходоренко М.П.
		Победитель, в номинации «Проза» на тему «Семья» - Андриенко Лилия, 7-а класс	Андриенко И.А.

15	Муниципальный этап Республиканского открытого фестиваля-конкурса детского творчества «Крым с сердце моем». Приказ № 814 от 22.12.2023	Победитель, в номинация «Планета юных мастеров» - Кочуро Кирилл, 8 класс	Соловьева Л.В.
		Призер, в номинации номинация «Я посвящаю эти строки Крыму...» - Орловская Каролина, 8 класс	Орловская В.И.
		Призер, в номинация «Планета юных мастеров» - Палий Татьяна, 2-а класс	Соловьева Л.В.
16	Муниципальный этап муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». Приказ ОО №76 от 17.01.2024	Победитель – Андриенко Лилия, 7-а класс	Андриенко И.А.
		Призер – Савицки Екатерина, 10 класс	Соловьева Л.В.
17	Муниципальный этап Республиканского заочного конкурса работ юных фотолюбителей «Крым – полуостров мечты» в 2024 году. Приказ ОО №69 от 31.01.2024	Победитель, в номинации «Портрет» - Краева Карина, 2-а класс	Калетинец. Л.Н
		Победитель, в номинации «Жанровое фото» - Краева Карина, 2-а класс	Калетинец. Л.Н
		Призер номинация «Макро», Краева Карина, 2-а класс	Калетинец. Л.Н
		Призер номинация «Пейзаж», Краева Карина, 2-а класс	Калетинец. Л.Н
		Призер номинация «Анималистика», Краева Карина, 2-а класс	Калетинец. Л.Н
		Призер номинация «Макро», Палий Татьяна, 2-а класс	Вилкова Н.Н.
		Победитель в номинации «Пейзаж» - Мелешко Ольга, 4-а	Палий Е.В.

		класс	
		Призер в номинации «Пейзаж» - Геращенко Дарья, 9-а класс	Фоменок М.С.
18	Муниципальный этап XIX Всекрымского творческого конкурса «Язык – душа народа», посвященного Году семьи». Приказ ОО №80 от 02.02.2024	Победитель в номинации «Письменная творческая работа» - Андриенко Лилия, 7-а класс	Андриенко И.А.
		Призер Михдиева Аурика, 5-б класс	Соловьева Л.В.
19	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в 2024 году. Приказ ОО №113 от 13.02.2024	Призер в номинации «Домашне питомцы» - Шестернина Екатерина, 2-б класс	Соловьева Л.В.
20	Муниципальный этап Всероссийского детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок». Приказ ОО №171 от 27.02.2024	Команда призер: Геращенко Дарья, Крыщук Никина Призер в номинации «Стрельба, юноши» - Крыщук Никита	Калетинец Л.Н.
21	Муниципальный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница». Приказ ОО №164 от 26.02.2024	Команда призер по программе мероприятий: «Страницы истории Отечества», «Готов к труду и обороне»: Крыщук Никита, Орловская Каролина, Сербин Милана, Резник Ярослав, Власов Кирилл, Вершигора Денис, Лукьянов Максим	Митрофанов А.А. Журба Г.А.
22	Муниципальный этап республиканского конкурса природоведческих проектов «Первооткрыватель». Приказ ОО №210 от 11.03.2024	Победитель Шестернина Екатерина, 2-б класс	Соловьева Л.В.
	Муниципальный этап республиканского конкурса исследовательских работ и проектов	Победитель Красильник	Соловьева Л.В.

23	учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку» в 2024 году. Приказ ОО №262 от 26.03.2024	Анна, 7-а класс	
24	Муниципальный этап творческого конкурса «МЫ- НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ», посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941-1956гг., в Черноморском районе в 2024 году. Приказ ОО №203 от 06.03.2024	Команда победитель: Крыщук Никита,Чемодуров Никита, Садовский Максим, Беспалов Кирилл, Геращенко Дарья	Починская С.В. Фоменок М.С.
25	Муниципальный этап школьной спортивной лиги среди школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений в 2023-2024 учебном году в Черноморском районе. Приказ ОО №273 от 20.03.2024	Команда призер: Калачник Даниил, Сариев Алексис, Марасаев Михаил, Комаров Глеб, Орловская Каролина, Сербин Милана, Страхова Серафима, Геращенко Дарья, Коваленко Светлана, Юшина Евгения, Ольховская Мария, Митрофанова Марианна, Иванов Давид, Прокофьев Станис, Гамзян Ева	Ильницкий И.И. Митрофанов А.А.
26	Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций». Приказ ОО №388 от 02.04.2024	Победитель – Михдиева Аурика, 5-б класс	Соловьева Л.В.
		Призер – Краева Карина,2-а класс	Калетинец Л.Н.
27	Муниципальный этап Республиканского творческого конкурса по предметам искусства «Шаг к Олимпу» в 2024году. Приказ ОО № 434 от 16.03.2024	Призер – Гудич Диана, 8 класс	Иванова М.В.
28	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Сердце, отданное людям», посвященного семье Романовых. Приказ ОО № 431 от 16.04.2024	Победитель – Гудич Диана, 8 класс	Андриенко И.А.
29	Муниципальный этап выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея». Приказ ОО № 439 от 17.04.2024	Победители – Алиева Фериде, Тихонюк Валентина, Красильник Анна, Шульпина Вера.	Соловьева Л.В.

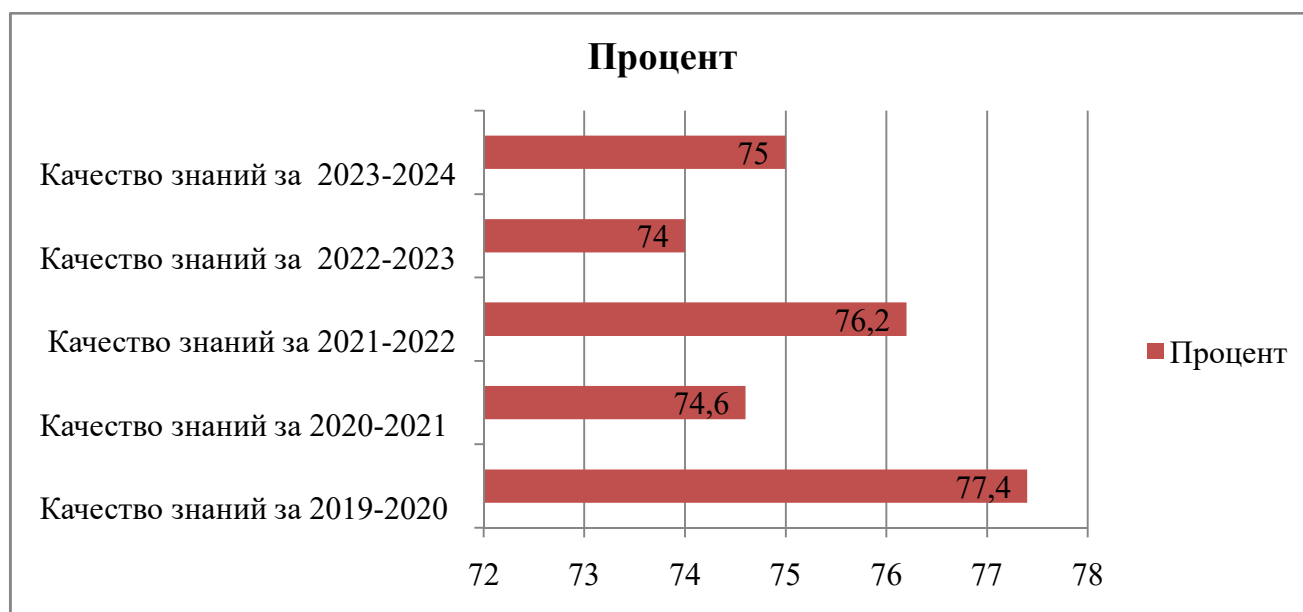
		Призер- Седова Варвара, 2-б класс	Палий Е.В.
		Призер -Краева Карина, 2-а класс	Калетинец Л.Н.
30	Муниципальный этап республиканского патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на Земле!...» в 2024 году. Приказ ОО №414 от 17.04.2024	Победитель в номинации «Памятные места» Михдиева Аурика, 5-б класс	Соловьева Л.В.
		Победитель в номинации «Символы Победы», Кочуро Кирилл, 8 класс	Соловьева Л.В.
		Победитель в номинации «Проза» Куржанов Ярослав, 6 класс	Соловьева Л.В.
		Призер в номинации «Проза» Алиева Фериде, 7-а класс	Соловьева Л.В.
31	Муниципальный этап конкурса детских рисунков «Охрана труда глазами детей». Приказ ОО № 476 от 24.04.2024	Победитель Баранова Ангелина, 2-а класс	Вилкова Н.Н.
		Победитель – Жудова Елизавета, 7-б класс	Иванова М.В.
32	Муниципальный этап республиканского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2024». Приказ ОО № 486 от 27.04.2024	Команда победитель: Бадурова Диана, Мороз Елизавета, Кульнев Александр, Сельский Матвей.	Наконечная А.Н.
33	Муниципальный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Победа». Приказ ОО № 480 от 25.04.2024	Команда призер в программе мероприятий «Военизированная эстафета»: Геращенко Дарья, Страхова Серафима, Орловский Даниил, Питкевич Дамир, Егоров Владислав, Комаров Глеб, Беспалов Кирилл, Чемодуров Никита, Гаврилюк Никита, Садовский	Журба Г.А.

		Максим, Крышук Никита.	
34	Муниципальный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества среди учащихся образовательных организаций в 2024 году. Приказ ОО 489 от 03.05.2024	Победитель в номинации «Костюм, кукла» - Шестернина Екатерина, 2-а класс	Соловьева Л.В.
		Победитель в номинации «Фелтинг (валяние)» - Абкеримов Аблямит, 6 класс	Абкеримова З.С.
		Победитель в номинации «Фото», Краева Карина, 2-а класс	Калетинец Л.Н.
		Призер в номинации «Роспись по дереву» - Краева Крина, 2-а класс	Калетнец Л.Н.
35	Муниципальный фестиваль-конкурс «На волнах Черноморского вальса» среди обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций Республики Крым в 2023/2024 учебном году. Приказ ОО №521 от 22.05.2024	Команда победитель: Посметная Кристина, Марасаев Михаил, Георгиева Екатерина, Калачник Данил, Садовский Максим, Гудич Кристина, Подгорный Богдан, Дяченко Дарья, Геращенко Дарья, Беспалов Кирилл, Синельникова Диана, Гульков Василий	Починская С.В.
	РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП		
1	XIX Всекрымского творческого конкурса «Язык-душа народа», посвященного Году семьи. Приказ МОНМ РК № 810 от 22.05.2024	Диплом I степени – Андриенко Лилия, 7-а класс	Андриенко И.А.
2	Республиканский этап выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край» в 2023 году. Приказ МОНМ РК №2234 от 29.12.2023	Диплом III степени – Палий Татьяна, 2-а класс	Соловьева Л.В.

3	Республиканский этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче». Приказ МОНМ РК № 1953 от 22.11.2023	Диплом II степени – Онуфриенко Екатерина, 5-6 класс	Соловьева Л.В.
4	Республиканский этап конкурса «Космические фантазии» в 2023 году. Приказ МОНМ РК №2234 от 29.12.2024	Диплом III степени – Краева Карина, 2-а класс	Калетинец Л.Н.
		Диплом III степени – Палий Татьяна, 2-а класс	Соловьева Л.В.
5	Патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на Земле!...» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым в 2024 году . Приказ МОНМ РК ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» №200 от 02.05.2024	Диплом II степени – Кочуро Кирилл Диплом II степени Куржанов Ярослав	Соловьева Л.В.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного Гражданина и, конечно, она направлена на развитие универсальных умений каждого ребенка.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся педагогами школы проводился мониторинг качества знаний учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.



В течение года изучено состояние преподавания предметов учебного плана. Проведены контрольные срезы по предметам, изучена документация, посещены занятия. По итогам изучения составлены аналитические справки, изданы приказы, учителям даны рекомендации. Продолжена целенаправленная работа педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимися.

Проведен ряд мероприятий, направленных на повышение качества знаний, мотивации обучающихся.

Учителями-предметниками, имеющими слабоуспевающих учеников по предмету, в частности по математике, русскому языку, биологии, обществознанию составлен план работы по улучшению качества знаний обучающихся, разработаны программа и график дополнительных занятий.

С целью эффективной подготовки к ГИА-9,11 учителями математики, русского языка составлен план подготовки к ГИА на 2023 учебный год, разработаны тренировочные задания базового уровня для слабоуспевающих обучающихся, проводились дополнительные занятия по математике, русскому языку с обучающимися 9,10,11 классов.

С целью реализации ФОП НОО, ООО, СОО разработан план основных мероприятий по реализации федеральной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, разработана нормативно-правовая документация по внедрению ФОП НОО, ООО для детей с ОВЗ и УО. Переход на ФОП осуществлялся через:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФОП,
- составление ООП,
- внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации ООП,
- информирование родителей школьников всех ступеней обучения о переходе на ФОП начального, основного и среднего общего образования.

Для обеспечения эффективного введения ФОП в школе реализуется Программа внеурочной деятельности, направленная, прежде всего, на реализацию разнообразных направлений развития и воспитания школьников:

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Информационная культура	Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей	Организация деятельности ученических сообществ
Спортивно-оздоровительная деятельность	Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
Проектно-исследовательская деятельность	Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
Деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, «Учение с увлечением!»	Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий	
Коммуникативная деятельность	Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	
Художественно-эстетическая деятельность	Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности	
Интеллектуальные марафоны	Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки	
	Внеурочная деятельность по	

	обеспечению благополучия детей	
--	-----------------------------------	--

Традиционные школьные мероприятия проведены в видео формате, в онлайн –формате.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников в формате ЕГЭ, ОГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2024 году.

В 2023/24 учебном году в 9-м классе обучалось 44 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

Предмет	Кол-во участников	5	4	3	2	Ср.балл
Русский язык	44	3	10	31	0	
Математика	44	1	17	26	0	3
Обществознание	16	1	6	9	0	4
Биология	33	3	18	12	0	4
География	34	7	12	15	0	4
Иностранный язык (англ.)	1	1	0	0	0	5
Информатика	1	0	0	1	0	3
История	1	0	0	1	0	3
Физика	1	0	0	1	0	3

По итогам основного периода ГИА аттестаты об основном общем образовании получили 44 обучающихся.

В 2023-2024 учебном году в 11 классе обучалось 17 обучающихся.

предмет	кол-во участников	5	4	3	2	средний балл
Математика (Базовая)	10	0	4	6		3
СРЕДНИЙ БАЛЛ						
Математика (профильная)	6	60				
Литература	3					
История	1	70				
Физика	1	67				
Обществознание	3	67				
Русский язык	17	53				
Информатика	3	39				

По итогам ГИА в основной период 95% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, 2 из них - аттестат с отличием, медаль «За особые успехи в учении 1 степени», 1 - аттестат с отличием, медаль «За особые успехи в учении 2 степени».

Необходимо:

- активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, продолжить дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях;
- осуществлять регулярное информирование родителей обучающихся о результатах срезовых и тренировочно-диагностических работ и уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- обеспечить контроль за посещаемостью занятий учащимися;
- на всех уроках вести работу по формированию универсальных учебных действий, чтобы повысить качество обучения.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Режим работы (соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10) .

Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели для всех классов.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-4 классов 34 учебных недели, для 5-11 классов – 34 недели.

Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену,
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый),
- организация физминуток.

Учебный план разработан на основе:

- Нормативно-правовых документов федерального уровня:
 - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- Нормативных документов Министерства образования и науки РФ, Республики Крым:

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная, индивидуальное обучение на дому, инклюзивное обучение.

Главной целью воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

Целью воспитательной работы 2023-2024 учебного года являлось развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стала эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно модулям:

1. «Школьный урок»
2. «Классное руководство»
3. «Работа с родителями или их законными представителями»
4. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
5. «Самоуправление»
6. «Профориентация»
7. «Ключевые школьные дела»
8. «Внешкольные мероприятия»
9. «Организация предметно-эстетической среды»
10. «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»
11. «Профилактика и безопасность»
12. «Детские общественные объединения»
13. «Школьные медиа»
14. «Экскурсии, походы»
15. «Школьный музей»
16. «Школьный театр»
17. «Добровольческая деятельность (волонтерство)»
18. «Школьный спортивный клуб»

Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Проведены все уроки согласно календарно-тематического планирования воспитательной работы в 2023/2024 учебном году:

Урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)
Урок, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)
Урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов
Урок, посвящённый Международному дню мира
Урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым
Урок, посвящённый безопасности дорожного движения
Урок, посвящённый Международному дню пожилых людей
Урок, посвящённый Международному дню музыки
Урок безопасности школьников в сети Интернет
Урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – ВместеЯрче.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)

Библиографический урок. Международный день школьных библиотек.
Урок, посвящённый Дню народного единства
Всемирный день приветствий. Урок – общения
Урок, посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Урок, посвящённый дню начала Нюрнбергского процесса
Урок, посвящённый Дню матери в России
Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ
Урок, посвящённый Дню борьбы со СПИДом
Урок, посвящённый Дню Неизвестного солдата
Урок, посвящённый Международному дню инвалидов
Урок, посвящённый Дню добровольца (волонтёра) в России
Урок, посвящённый Международному дню художника
Урок, посвящённый Дню Героев Отечества
Урок «Права человека»
Урок, посвящённый Дню Конституции Российской Федерации
Урок, посвящённый Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
Урок, посвящённый Дню Республики Крым
Урок памяти, посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Урок, посвящённый Дню памяти жертв Холокоста
Урок памяти, посвящённый 81-годовщине Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве
Урок, посвящённый Дню российской науки
Урок Мужества к Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
Урок, посвящённый Дню защитника Отечества
Урок, посвящённый Международному женскому дню
Урок «День воссоединения Крыма с Россией»
Урок, посвящённый Всемирному дню театра
Урок, посвящённый Дню Конституции Республики Крым
Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы»
Урок, посвящённый Дню памяти о геноциде советского народа нацистами в годы Великой Отечественной войны
День Земли. Экологический урок
Урок, посвящённый Празднику Весны и Труда
Урок Памяти. Урок мужества и воинской славы, посвящённый Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг
Урок, посвящённый Всемирному дню без табака.
Урок, посвящённый Международному дню семьи
Урок, посвящённый Дню памяти жертв депортации народов Крыма
Урок, посвящённый Дню детских общественных организаций России
Урок, посвящённый Дню славянской письменности и культуры

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы воспитательной работы во всех классах на 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Поданы заявки во всех классах в Навигаторе дополнительного образования. Подготовлены и проведены в полном объеме классные часы, тематические беседы, круглые столы, согласно ежемесячным планам по воспитательной работе Министерства образования РК.

В этом учебном году все классы приняли участие в акциях «Письмо солдату», «Белый цветок», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «10 лет Крымской весне», «Дети рисуют мир», «Защитники Отечества». Следует отметить, что все классные руководители принимали участие в школьных мероприятиях.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, консультации.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся учителями-предметниками. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ИЛИ ИХ ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении схем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение 2023/2024 учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через социальные сети.

Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино- и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Родители принимали участие во Всероссийских открытых родительских собраниях.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Планвнеурочнойдеятельностимуниципальногобюджетногообщеобразовательногоучреждения «Новосельская средняя школа им. Ивана Жудова» является обязательной частьюорганизационногоразделаосновнойобразовательнойпрограммыНОО, ООО и СОО иобеспечиваетведениеиреализациютребованийФедеральногогосударственногообразовательного стандарта начального общего образования, определяетобщийимаксимальныйобъемнагрузкиобуч

ающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы внеурочной деятельности. В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность организована в соответствии с обновленной ФООП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Новосельская СШ им. И. Жудова» для участия обучающихся 6-11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации - заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6-11-х классов, педагог-психолог;
- ответственный по организации профориентационной работы прошел курс повышения квалификации в рамках проекта «Билет в будущее» объемом 18 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6-11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Внеурочная деятельность проводилась с 1 по 11 класс. Каждый понедельник проводились тематические линейки в вестибюле школы по параллелям. Линейка начиналась с выноса знамени РФ и РК и исполнения обучающимися школы гимнов Российской Федерации и Республики Крым. Организацией и проведением линеек занималась советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Цели внеурочной деятельности:

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов;
- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в ОУ, создание благоприятных условий для развития ребенка, учета его возрастных особенностей;
- обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;
- основной целью организации внеурочной деятельности ОУ является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.
-

Задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных, и личностных), осуществляем в формах, отличных от урочной.

Все программы внеурочной деятельности нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения. Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствовали о том, что большинство обучающихся не испытывают психоэмоциональных затруднений на занятиях внеурочной деятельностью.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

На сегодняшний момент система ученического самоуправления школы выстраивается на 2 уровнях: первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление.

Структура первого уровня ученического самоуправления на уровне классных коллективов со 1 по 11 класс. СКД («Совет коллективных дел»). Основные виды деятельности: познавательная, самообслуживание, досуговая и информационная деятельность. Под каждый вид деятельности выбираются органы самоуправления так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Каждый член совета класса отвечает за свое конкретное дело внутри класса, за участие в общешкольных делах.

Совет класса готовит и проводит классные собрания, классные часы, анализирует деятельность своих членов по выполнению конкретного дела, поручения, готовит информацию и предложения в вышестоящие органы ученического самоуправления.

Структура второго уровня ученического самоуправления коллектива учащихся школы – школьное ученическое самоуправление – ШУМ (Школьное ученическое министерство), выборы которого проводятся ежегодно в октябре. Во главе ШУМа стоит президент, который избирается всеобщим голосованием.

Самоуправление служит средством самоорганизации коллективной жизни, и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми при поддержке и помощи взрослых. Наличие самоуправления говорит о сложившемся коллективе. Нет коллектива – нет самоуправления. Это высшая форма руководства детским коллективом.

Ученическое самоуправление является органической частью нашей школы. Она сочетает в себе, как и традиционные части структуры – школьный ученический парламент, так новые структурные элементы, являющиеся неотъемлемой частью демократического общества - РДДМ.

Сложившаяся в образовательном учреждении структура школьного ученического самоуправления полностью себя оправдала. ШУМ всегда не только был активным участником всех школьных мероприятий, но и много внимания уделял вопросам организации дисциплины и порядка в школе.

Совместно с педагогом - организатором Наконечной А.Н. с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы ШУМ.

В состав ШУМ на выборной основе входят учащиеся 7-11 классов школы. Ученики школы активно участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в Совет школьного самоуправления, и на выборы лидера школы. С каждым годом растет число ребят, которые выдвигают свою кандидатуру самостоятельно. Президентом школьного ученического самоуправления 2023/2024 учебного года была избрана путем выборов Посметная Кристина Александровна, ученица 11 класса.

На заседаниях ШУМ обсуждаются все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения, заслушиваются отчеты органов самоуправления классов. Все проводимые мероприятия направлены на решение поставленных задач. Каждый обучающийся может принять участие в работе школьного самоуправления в соответствии с его возможностями. Следует отметить, что уровень активности выше в тех классах, где классная жизнь проходит интереснее, где проводятся разнообразные мероприятия, праздники, классные часы, интересные детям.

Работу проводят все комитеты, но есть в школе такие мероприятия, в которых принимают участие одновременно все. Это, прежде всего, тематические месячники. Активно участвуют ребята в проведении месячника по профилактике употребления психоактивных веществ и пропаганды здорового образа жизни. Не менее интересно проходит месячник военно-патриотического воспитания, где также находится дело всем: дети занимаются оказанием шефской помощи ветеранам; готовятся к традиционному школьному фестивалю народов России, проводят информационные мероприятия о событиях Великой Отечественной войны. Интересным делом, проведенным ШУМ, стал День самоуправления - День дублера. День самоуправления – это возможность для старшеклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Дню самоуправления предшествует подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации».

Выводы:

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Анализируя работу ШУМ в 2023/2024 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 90% учащихся в школьные мероприятия.

- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

- Активизирована работа всех комитетов ШУМ.

При подведении итогов работы ШУМ, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления 2023/2024 учебного года, а также на основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи на 2024/2025 учебный год:

Цель работы школьного ученического самоуправления в 2024/2025 учебном году:

-создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально – адаптированной личности.

Задачи:

1. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом ШУС, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу.

2. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализациипрофориентационногоминимума в 2023-2024 учебном году в МБОУ «Новосельская СШ им. И. Жудова» введен профориентационный минимум для обучающихся 6-11-х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Новосельская СШ им. И. Жудова» для участия обучающихся 6-11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации - заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6-11-х классов, педагог-психолог;
- ответственный по организации профориентационной работы прошел курс повышения квалификации в рамках проекта «Билет в будущее» объемом 18 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6-11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах;

Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях);

Организация и проведение занимательных викторин и бесед;

Организация и проведение встреч с представителями различных профессий;

В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час);

Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию.

В рамках модуля проводились встречи с представителями Центра занятости

п. Черноморское, представителями Воронежского лесного техникума, специализированной школы в с. Танковое Бахчисарайского района, Евпаторийского индустриального техникума.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а следовательно профориентационная работа в школе является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

В целях оказания профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, получения, изучения и использования информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии с учащимися проводились беседы классными руководителями.

Демонстрировались видеопрезентации об основных факторах и условиях выборе профессии, об устаревающих интеллектуальных профессиях на горизонте 2013/2030 годов и рекомендации выбирать вуз грамотно: «Не нужно идти на поводу у моды. Необходимо выбирать ту профессию, которая наиболее актуальна в определенной местности».

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на продвинутом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для продвинутого уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6-11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана», в республиканской акции «Белый цветок».

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства, мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий села (территории школы, близлежащих улиц, скверов и др.); оказание помощи бездомным животным «Причал Надежды».

Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение ветеранов Великой Отечественной Войны и ветеранов труда).

Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения)

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма заместитель директора по воспитательной работе, классными руководителями, сотрудники ГИБДД ОМВД

по Черноморскому району, специалистом по социальной работе, участниками кружка «ЮИД» проводились для учащихся 1-11-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге.

Для занятий с детьми использовался широкий спектр возможностей Интернета, с целью закрепления навыков безопасного поведения на дороге. Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств. Такая комплексная работа помогает более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма. Помощник прокурора Черноморского района Лотошников Н.Х., совместно со старшим инспектором ГИБДД ОМВД России по Черноморскому району Удиловой Т.В., проведены лекционные мероприятия с учащимися 4,5,8 классов на тему: «Пешеход – пешеходный переход». Команда ЮИД стала призером конкурса «Безопасное колесо – 2024».

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в сентябре и апреле. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-11 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В октябре-апреле проводились месячники правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы с инспектором ПДН ОМВД по Черноморскому району Чимровой В.В..

Приняли активное участие во Всероссийской акции посвященной Дню матери. В школе прошел конкурс лучших работ учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции). Учащиеся награждены грамотами за участие в конкурсах «Скажем коррупции – НЕТ!». Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

В декабре и феврале провели месячник оборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания, тематические недели, посвящённые борьбе с терроризмом и экстремизмом.

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы. Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках военно-патриотического месячника были проведены конкурс Смотр строя песни, конкурсы рисунков и стенгазет. Возложение цветов к памятникам погибших воинов, воинским обелискам. 23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. В школе организована выставка посвящённая 35-летию вывода войск с Афганистана и Дня защитника Отечества.

В марте 2024г. были проведены мероприятия, посвящённые 10- годовщине воссоединения Крыма и России. В 1-11-классах уроки мужества, посвященные Дню памяти воинов, павших в Крымской войне 1853-1856г.г.

Проведены линейка, классные часы, посвященные Дню памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне

Проведены линейка, классные часы, посвященные Государственному Флагу Российской Федерации

В соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2024 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта, во всех классах проведены: классные часы; оформлен тематический стенд; конкурсы стенгазет, рисунков, конкурс чтецов, праздничный концерт.

В апреле и мае был проведен месячник Победы, в рамках которого провели различных мероприятий классные часы на тему «Дороги славы», «Страницы памяти» встречи с ветеранами войны и труда. Учащиеся 1-11 классов приняли участие в акциях «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Окна Победы», «Сад Победы», «Георгиевская ленточка». 6 Мая был проведен парад учащихся школы, возложение Гирлянды памяти на памятнике погибшим воинам-односельчанам, которую ежегодно создают учащиеся школы.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

При организации работы данного модуля осуществлялось взаимодействие с МБОУ «Новосельская СШ им. И Жудова» с МБДО «Центр детского и юношеского творчества».

Итоги

участия обучающихся МБОУ «Новосельская СШ им. И. Жудова» в конкурсах

№ п/п	Название	Результат	Руководители
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса рисунков «Эколята –за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов». Приказ ОО № 554 от 12.09.2023	Призер – Седова Варвара Максимовна, 2-б класс	Палий Е.В.
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в 2023 году. Приказ ОО № 556 от 13.09.2023	Победитель - Чос Валентина Юрьевна, 11 класс	Ходоренко М.П.
3	Муниципальный этап Республиканской выставки - конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край» в 2023 году. Приказ ОО № 620 от 04.10.2023	Победитель – Палий Татьяна, 2-а класс	Соловьева Л.В.
		Победитель – Кочуро Кирилл, 8 класс	Соловьева Л.В.
		Призер – Коваленко Светлана, 4-б класс	Соловьева Л.В.
4	Муниципальный этап республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций «Дорога глазами детей» в Черноморском районе в 2023 году. Приказ ОО № 611 от 02.10.2023	Призер, в номинации «Умелые руки» - Краева Карина, 2-а класс	Калетинец Л.Н.

5	Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче». Приказ ОО №635 от 09.10.2023	Победитель, в номинации «Конкурс сочинений «Жить - значит работать» - Онуфриенко Екатерина, 5-б класс	Соловьева Л.В.
6	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Космические фантазии» в 2023 году	Победитель, в номинации «Литература и журналистика» - Куржанов Ярослав, 6 класс	Соловьва Л.В.
		Победитель, в номинации «Декоративно-прикладное искусство» - Палий Татьяна, 2-а класс	Соловьва Л.В.
		Призер, , в номинации «Декоративно-прикладное искусство» - Стамат Надежда, 2-б класс	Палий Е.В.
		Призер, , в номинации «Декоративно-прикладное искусство» - Кочуро Кирилл, 8 класс	Соловьева Л.В.
		Победитель, в номинации «Фоторграфия» -Краева Карина, 2-а класс	Калетинец Л.Н.
7	Муниципальный этап Республиканской экологической акции «Сохраним можжевельники Крыма». Приказ ОО №682 от 27.10.2023	Победитель - Орловская Каролина, 7-а класс	Соловьева Л.В.
8	Муниципальный этап республиканского конкурса детских рисунков, плакатов «Я - против коррупции» и логотипов «Стоп коррупция»	Призер – Шульпина Вера, 3 класс	Исаева И.Н.

9	Муниципальный этап несения почетного караула Вахты памяти поколений- «Пост №1». Приказ ОО № 706 от 08.11.2023	Команда призер: Пинчук София, Сариев Дмитрий, Орловский Даниил, Дюхин Владислав, Беспалов Кирилл, Крыщук Никита, Савитски Екатерина, Геращенко Дарья, Ростовская Инга	Починская С.В., Журба Г.А.
10	Муниципальный этап Всероссийского конкурса Эссе в рамках Всероссийского праздника «День Финансиста» в 2023 году, посвященного особо значимым датам в истории Отечества. Приказ ОО № 682 от 27.11.2023	Победитель – Посметная Кристина, 11 класс	Ислямова Э.И.
11	Муниципальный этап республиканского конкурса-фестиваля инструментального исполнительства «Музыкальный олимп». Приказ ОО от 17.11.2023	Победитель, номинация «Сольное исполнительство» - Шульпина Вера, 3 класс	Онянова Е.А.
12	Муниципальный этап республиканского творческого фестиваля одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу!». Приказ ОО 731 от 16.11.2023	Победитель Крыжнева Каролина, 5-б класс	Соловьева Л.В.
13	Муниципальный этап Чемпиона «Локобаскет» по баскетболу. Приказ ОО №767 от 29.11.2023	Команда призер: Гульков Василий, Левченко Артём, Фокин Виктор, Питкевич Дамир, Беспалов Кирилл, Егоров Владислав, Комаров Глеб, Орловский Даниил	Митрофанов А.А.
14	Муниципальный этап IX Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности». Приказ №812 от 14.12.2023	Победитель, в номинации «Стихотворение» на тему «Семья» -Чос Валентина, 11 класс	Ходоренко М.П.
		Победитель, в номинации «Проза» на тему «Семья» - Андриенко Лилия, 7-а класс	Андриенко И.А.

15	Муниципальный этап Республиканского открытого фестиваля-конкурса детского творчества «Крым с сердцем моим». Приказ № 814 от 22.12.2023	Победитель, в номинация «Планета юных мастеров» - Кочуро Кирилл, 8 класс	Соловьева Л.В.
		Призер, в номинации номинация «Я посвящаю эти строки Крыму...» - Орловская Каролина, 8 класс	Орловская В.И.
		Призер, в номинация «Планета юных мастеров» - Палий Татьяна, 2-а класс	Соловьева Л.В.
16	Муниципальный этап муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». Приказ ОО №76 от 17.01.2024	Победитель – Андриенко Лилия, 7-а класс	Андриенко И.А.
		Призер – Савицки Екатерина, 10 класс	Соловьева Л.В.
17	Муниципальный этап Республиканского заочного конкурса работ юных фотолюбителей «Крым – полуостров мечты» в 2024 году. Приказ ОО №69 от 31.01.2024	Победитель, в номинации «Портрет» - Краева Карина, 2-а класс	Калетинец. Л.Н
		Победитель, в номинации «Жанровое фото» - Краева Карина, 2-а класс	Калетинец. Л.Н
		Призер номинация «Макро», Краева Карина, 2-а класс	Калетинец. Л.Н
		Призер номинация «Пейзаж», Краева Карина, 2-а класс	Калетинец. Л.Н
		Призер номинация «Анималистика», Краева Карина, 2-а класс	Калетинец. Л.Н
		Призер номинация «Макро», Палий Татьяна, 2-а класс	Вилкова Н.Н.
		Победитель в номинации «Пейзаж» - Мелешко Ольга, 4-а	Палий Е.В.

		класс	
		Призер в номинации «Пейзаж» - Геращенко Дарья, 9-а класс	Фоменок М.С.
18	Муниципальный этап XIX Всекрымского творческого конкурса «Язык – душа народа», посвященного Году семьи». Приказ ОО №80 от 02.02.2024	Победитель в номинации «Письменная творческая работа» - Андриенко Лилия, 7-а класс	Андриенко И.А.
		Призер Михдиева Аурика, 5-б класс	Соловьева Л.В.
19	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в 2024 году. Приказ ОО №113 от 13.02.2024	Призер в номинации «Домашне питомцы» - Шестернина Екатерина, 2-б класс	Соловьева Л.В.
20	Муниципальный этап Всероссийского детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок». Приказ ОО №171 от 27.02.2024	Команда призер: Геращенко Дарья, Крыщук Никина Призер в номинации «Стрельба, юноши» - Крыщук Никита	Калетинец Л.Н.
21	Муниципальный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница». Приказ ОО №164 от 26.02.2024	Команда призер по программе мероприятий: «Страницы истории Отечества», «Готов к труду и обороне»: Крыщук Никита, Орловская Каролина, Сербин Милана, Резник Ярослав, Власов Кирилл, Вершигора Денис, Лукьянов Максим	Митрофанов А.А. Журба Г.А.
22	Муниципальный этап республиканского конкурса природоведческих проектов «Первооткрыватель». Приказ ОО №210 от 11.03.2024	Победитель Шестернина Екатерина, 2-б класс	Соловьева Л.В.
	Муниципальный этап республиканского конкурса исследовательских работ и проектов	Победитель Красильник	Соловьева Л.В.

23	учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку» в 2024 году. Приказ ОО №262 от 26.03.2024	Анна, 7-а класс	
24	Муниципальный этап творческого конкурса «МЫ- НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ», посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941-1956гг., в Черноморском районе в 2024 году. Приказ ОО №203 от 06.03.2024	Команда победитель: Крыщук Никита,Чемодуров Никита, Садовский Максим, Беспалов Кирилл, Геращенко Дарья	Починская С.В. Фоменок М.С.
25	Муниципальный этап школьной спортивной лиги среди школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений в 2023-2024 учебном году в Черноморском районе. Приказ ОО №273 от 20.03.2024	Команда призер: Калачник Даниил, Сариев Алексис, Марасаев Михаил, Комаров Глеб, Орловская Каролина, Сербин Милана, Страхова Серафима, Геращенко Дарья, Коваленко Светлана, Юшина Евгения, Ольховская Мария, Митрофанова Марианна, Иванов Давид, Прокофьев Станис, Гамзян Ева	Ильницкий И.И. Митрофанов А.А.
26	Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций». Приказ ОО №388 от 02.04.2024	Победитель – Михдиева Аурика, 5-б класс	Соловьева Л.В.
		Призер – Краева Карина,2-а класс	Калетинец Л.Н.
27	Муниципальный этап Республиканского творческого конкурса по предметам искусства «Шаг к Олимпу» в 2024году. Приказ ОО № 434 от 16.03.2024	Призер – Гудич Диана, 8 класс	Иванова М.В.
28	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Сердце, отданное людям», посвященного семье Романовых. Приказ ОО № 431 от 16.04.2024	Победитель – Гудич Диана, 8 класс	Андриенко И.А.

29	Муниципальный этап выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея». Приказ ОО № 439 от 17.04.2024	Победители – Алиева Фериде, Тихонюк Валентина, Красильник Анна, Шульпина Вера.	Соловьева Л.В.
		Призер- Седова Варвара, 2-б класс	Палий Е.В.
		Призер -Краева Карина, 2-а класс	Калетинец Л.Н.
30	Муниципальный этап республиканского патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на Земле!...» в 2024 году. Приказ ОО №414 от 17.04.2024	Победитель в номинации «Памятные места» Михдиева Аурика, 5-б класс	Соловьева Л.В.
		Победитель в номинации «Символы Победы», Кочуро Кирилл, 8 класс	Соловьева Л.В.
		Победитель в номинации «Проза» Куржанов Ярослав, 6 класс	Соловьева Л.В.
		Призер в номинации «Проза» Алиева Фериде, 7-а класс	Соловьева Л.В.
31	Муниципальный этап конкурса детских рисунков «Охрана труда глазами детей». Приказ ОО № 476 от 24.04.2024	Победитель Баранова Ангелина, 2-а класс	Вилкова Н.Н.
		Победитель – Жудова Елизавета, 7-б класс	Иванова М.В.
32	Муниципальный этап республиканского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2024». Приказ ОО № 486 от 27.04.2024	Команда победитель: Бадурова Диана, Мороз Елизавета, Кульнев Александр, Сельский Матвей.	Наконечная А.Н.
33	Муниципальный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Победа». Приказ ОО № 480 от 25.04.2024	Команда призер в программе мероприятий «Военизированная эстафета»: Геращенко Дарья, Страхова Серафима, Орловский Даниил, Питкевич Дамир,	Журба Г.А.

		Егоров Владислав, Комаров Глеб, Беспалов Кирилл, Чемодуров Никита, Гаврилюк Никита, Садовский Максим, Крышук Никита.	
34	Муниципальный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества среди учащихся образовательных организаций в 2024 году. Приказ ОО 489 от 03.05.2024	Победитель в номинации «Костюм, кукла» - Шестернина Екатерина, 2-а класс	Соловьева Л.В.
		Победитель в номинации «Фелтинг (валяние)» - Абкеримов Аблямит, 6 класс	Абкеримова З.С.
		Победитель в номинации «Фото», Краева Карина, 2-а класс	Калетинец Л.Н.
		Призер в номинации «Роспись по дереву» - Краева Крина, 2-а класс	Калетнец Л.Н.
35	Муниципальный фестиваль-конкурс «На волнах Черноморского вальса» среди обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций Республики Крым в 2023/2024 учебном году. Приказ ОО №521 от 22.05.2024	Команда победитель: Посметная Кристина, Марасаев Михаил, Георгиева Екатерина, Калачник Данил, Садовский Максим, Гудич Кристина, Подгорный Богдан, Дяченко Дарья, Геращенко Дарья, Беспалов Кирилл, Синельникова Диана, Гульков Василий	Починская С.В.
	РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП		
1	XIX Всекрымского творческого конкурса «Язык-душа народа», посвященного Году семьи. Приказ МОНМ РК № 810 от 22.05.2024	Диплом I степени – Андрюенко Лилия, 7-а класс	Андрюенко И.А.
	Республиканский этап выставки-конкурса	Диплом III степени – Палий Татьяна, 2-а	Соловьева Л.В.

2	декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край» в 2023 году. Приказ МОИМ РК №2234 от 29.12.2023	класс	
3	Республиканский этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче». Приказ МОИМ РК № 1953 от 22.11.2023	Диплом II степени – Онуфриенко Екатерина, 5-6 класс	Соловьева Л.В.
4	Республиканский этап конкурса «Космические фантазии» в 2023 году. Приказ МОИМ РК №2234 от 29.12.2024	Диплом III степени – Краева Карина, 2-а класс	Калетинец Л.Н.
		Диплом III степени – Палий Татьяна, 2-а класс	Соловьева Л.В.
5	Патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на Земле!...» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым в 2024 году . Приказ МОИМ РК ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» №200 от 02.05.2024	Диплом II степени – Кочуро Кирилл Диплом II степени Куржанов Ярослав	Соловьева Л.В.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) стенды , «Режим работы школы», «Воспитательная работа», «Помним...Гордимся...», «Правовое воспитание», «Экстремизму – нет», стенды по пожарной безопасности, профилактике терроризма, по антикоррупции, по ЗОЖ.
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры, спорта, здравоохранения.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы

воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В рамках сетевого взаимодействия с Евпаторийским институтом социальных наук, филиалом ФГАОУ ВО КФУ им. В.И. Вернадского, обучающиеся 11 класса прошли курс внеурочной деятельности «Помощник экскурсовода»

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует снижению тенденции роста противоправных деяний.

Ключевые мероприятия направления:

- День правовой помощи детям
- Акция «Рейд урок»
- Акция «Всеобуч» сентябрь 2023, февраль 2024
- Акция «Дети России»
- Акция «Безопасное окно»
- индивидуальные беседы и консультационные мероприятия
- профилактические беседы инспекторами ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Черноморскому району Кулик А.В., Чимровой В.В., Якименко Е.В.

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1- 11 классы), при анализе которых выявлены учащиеся, требующие особого педагогического внимания. С данными учащимися проводится профилактическая и коррекционная работа, педагогом-психологом, классными руководителями.

С обучающимися состоящими на внутришкольном учете проводились беседы, занятия, направленные на повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений. (описание работы в личных карточках). На каждого обучающегося заведены (на вновь поставленных) или продолжали вестись личные дела, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками психологом, классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Процесс воспитания активности, воспитания лидерства очень важен для общества. Склонность к лидерству проявляется еще в детстве и развивается как качество личности,

реализация которого служит средством ее самоутверждения и самоопределения. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Наименование	Направление деятельности
Юные инспектора дорожного движения	- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества; - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения.
Юнармия	воспитания у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, противодействия идеологии экстремизма.
Школьный спортивный клуб	- участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление школы на соревнованиях различного уровня

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в

убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры.

Название школьного музея школы – Школьный музей "И память жива..."

Дата создания в ОО школьного музея – декабрь 2023г.

Работа музея ведется в соответствии с планом работы музея на учебный год исходя из учебно-воспитательных задач образовательной организации.

Деятельность музея осуществлялась по следующим направлениям:

- выявление, сбор, учет и хранение музейных предметов и музейных коллекций, комплектование музейных фондов;
- изучение музейных предметов и музейных коллекций;
- организация экспозиций в образовательной организации;

На базе музея с учащимися школы проводились лекции на темы:

«Наши земляки - участники Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», «Труженики тыла Новосельского сельсовета», «Из истории памятника погибшим землякам в Великую Отечественную войну 1941-1945 гг. в Новосельское».

Рекомендации:

1. Необходимо в сентябре 2024 года актуализировать годовой план работы музея в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы.
2. Необходимо активизировать участие обучающихся в историко-краеведческих конкурсах различных уровней и проектно-исследовательской деятельности.
3. Расширить количество экспонатов.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»

На базе МБОУ «Новосельская СШ им. И. Жудова», функционирует школьный спортивный клуб «Физкульт – Ура!», который способствует укреплению здоровья детей и подростков, организации досуга и воспитанию в детях и подростках сознательного отношения к своему физическому развитию. Основными направлениями и формами работы клуба являются подвижные игры, тренировки, соревнования между участниками. Также проводится подготовка к участию в соревнованиях муниципального уровня.

ШСК «Физкульт – Ура!» работает не только в учебный период, но и в каникулярное время. Традиционно в клубе проводятся спортивные мероприятия, посвящённые Дням здоровья. К традициям клуба также можно отнести соревнования по волейболу между преподавателями и учащимися, между учащимися. Для более плодотворной работы ШСК «Физкульт – Ура!» старается наладить взаимодействие с другими организациями.

Выводы: В дальнейшем физкультурно спортивный клуб попытается расширить виды спортивных направлений и привлечь в клуб большее количество желающих заниматься физической культурой и спортом. Тем самым, мы укрепим заложенную традицию вовлечения в клуб людей разного возраста и разного социального статуса для формирования здорового образа жизни, любви к спорту, организованному досугу, что является одной из задач государства, и школы в частности.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить привлечение обучающихся к занятиям в ШСК «Физкульт – Ура!».
2. Расширить виды спортивных направлений.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»

В современной школе необходимо создавать условия для общего развития учащихся, для реализации талантов и развития способностей ребенка. Участие в школьном театральном кружке создает условия для раскрытия внутренних качеств личности и ее самореализации, умения взаимодействовать в коллективе и рефлексировать, для развития художественного творчества, эстетического вкуса и стремления к освоению нового опыта. Для решения поставленных задач в течение учебного года было проведено ряд занятий: беседа с детьми на тему: «Что такое театр», какие бывают виды театра, ребята познакомились с особенностями театрального искусства, его отличиями от других видов искусства (живописи, скульптуры, литературы), узнали о профессиях в театре (актёр, художник, композитор). На занятиях по технике речи дети учились пользоваться различными интонациями, произнося фразы грустно, радостно, сердито, удивлённо, строили диалоги, самостоятельно выбрав себе партнёра. Беседы о театре знакомят ребят в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей. Формы занятий - групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции. Основными формами проведения занятий являются:

- Театральные игры,
- конкурсы,
- викторины,
- беседы,
- экскурсии в театр и музеи,
- спектакли
- праздники.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

2. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Необходимо продолжать работу по формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизнь класса и школы;
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Педагогу-организатору поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
8. Классным руководителям продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.
9. Педагогу-психологу Оняновой Е.А. оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводится с учетом разделов общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются :

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни, воспитание чувства патриотизма и любви к Родине.

За отчетный период уделялось внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам, а также развитию в детях привычки чтения, потребности пользоваться библиотекой в течение учебного периода. Учебно-воспитательный процесс сопровождался информационным обслуживанием обучающихся и педагогов: подбор литературы для написания рефератов, докладов, сообщений, помощь в подготовке к общешкольным и классным мероприятиям; проведение индивидуальных и групповых библиотечных занятий; индивидуальная работа по подбору дополнительного материала для обучающихся. Ведется тетрадь неудовлетворенных запросов пользователей.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах.

Основные задачи и направления работы библиотеки:

1. Усовершенствование работы библиотеки с учётом требований современности.
2. Способствовать формированию нравственных идеалов учащихся, воспитанию культурного и гражданского самосознания.
3. Воспитание у учащихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умение пользоваться библиотекой. Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов, успешного усвоения учебных программ.
4. Удовлетворение образовательных и индивидуальных потребностей пользователей библиотеки.
5. Своевременное обеспечение учащихся и педагогического коллектива учебной, художественной и методической литературой.
6. Сохранность фонда учебников. Воспитание бережного отношения к школьным учебникам.
- 7.Расширять информационные возможности библиотеки и совершенствовать предлагаемые услуги.

Основные функции библиотеки

Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформированные в концепции школы.

Информационная - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

Культурная: принимать участие в проведении мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих культурному развитию учащихся.

Год основания библиотеки **1971г**

Этаж - **первый**

Общая площадь- **36 кв.м.**

Наличие читального зала: **нет**, совмещен с абонементом

Наличие книгохранилища для учебного фонда: **да**,

Материально-техническое обеспечение библиотеки **кол-во стеллажей – 11**, столов - бпосадочных мест – 12, компьютер (Подключен к сети интернет), принтер.

Сведения о фонде

Основной фонд библиотеки – **22 044 экз.**

В том числе:

Методическая - **68 экз.**

Художественная литература – **9 186 экз.**

Учебный фонд - **10 793 экз.**

Энциклопедии, словари - **277 экз.**

Электронные документы - **1851 экз.**

Кол-во читателей- **298**

Кол-во посещений- **1297**

Книговыдача- **4458**

Библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами:

- предоставляет полную информацию о составе библиотечного фонда;
- выдает во временное пользование издания из своих фондов;
- оказывает консультационную помощь в поиске документов,
- выполняет библиографические справки, проводит библиографические обзоры;
- организует книжные выставки и массовые мероприятия к юбилейным и знаменательным датам,
- содействует формированию информационной культуры.
- осуществляет подбор документов в помощь проведению предметных недель и других общешкольных и классных мероприятий.

При этом:

- ощущается дефицит средств на комплектование библиотечного фонда;
- фонд библиотеки не всегда способен удовлетворить потребности учащихся в современной познавательной и досуговой литературе. Недостаточно художественных произведений, отвечающих требованиям современной школьной программы по литературе.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база

На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление)

Вид права: **собственность.**

2-этажное здание.

Территория образовательного учреждения.

Земельный участок общая площадь 1,8 га.

Вид права: **постоянное (бессрочное) пользование**

Требования к зданию образовательного учреждения.

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 500 обучающихся., фактическая- 331 обучающихся. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.

Кабинеты начальных классов.

Кабинет информатики.

Учебные мастерские (не функционируют).

Спортивный зал.

Сенсорная комната.

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинет административного персонала.

Кабинет социального педагога, психолога, логопеда.

Кабинет бухгалтерии.

Прочие помещения:

Учительская комната

Наличие библиотеки, библиотечный фонд

Библиотека с читальным залом и книгохранилищем.

Наличие актового зала.

Актового зала нет.

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Имеется медицинский кабинет, требующий полного переоборудования.

Наличие столовой

Имеется столовая, число посадочных мест - 72, частично обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние неудовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Компьютеры-53:

из них: ПК-3, ноутбуки-43, моноблоки- 10 в кабинете информатики. Проекторы - 3

Интерактивные доски-1

Мультимедийный комплекс- 3

Принтеры и МФУ-8

Сканеры -1

Доступ в Интернет – 10 мест

В текущем году проведен косметический ремонт всех помещений школы. Функционирует пожарная сигнализация, система видеонаблюдения

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

–качество образовательных результатов;

–качество образовательного процесса;

–качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ «Новосельская СШ им.И.Жудова», включая основную образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО), основную образовательную программу основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО), основную образовательную программу среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО), а также ФОП.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе

процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития МБОУ «Новосельская СШ им. И. Жудова». Они проводятся специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных органов управления образованием.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

–здоровье обучающихся;

–личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

–метапредметные образовательные результаты обучения ;

–предметные результаты обучения ;

–удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в МБОУ «Новосельская средняя школа» проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

8. Работа социально-психологической службы

Пояснительная записка

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключалась во всемерном содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения

личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
- развитие рефлексивных и деятельностных способностей детей.

В реализации системы психологической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащиеся, классные руководители, учителя-предметники, школьная администрация, медицинский персонал, родители, сотрудничающие со школой, официальные лица и учреждения.

Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим направлениям:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультационная работа;
- психологическое просвещение;
- учебная деятельность;
- организационно-методическая работа;
- связь с общественностью.

Аналитика деятельности

1. Психологическая диагностика

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования:

Начну с учеников 1-х классов. Обучающиеся пришли в школу в возрасте 6,6-7 лет.

Критериями благополучной адаптации детей к школе принято считать благоприятную динамику работоспособности и ее улучшение на протяжении первого полугодия, отсутствие выраженных неблагоприятных изменений показателей здоровья и хорошее усвоение учебной программы. Индикатором трудности процесса адаптации к школе, как правило, являются изменения в поведении детей.

Для изучения процесса адаптации велась диагностическая работа по следующим направлениям:

- Изучение эмоционального состояния детей;
- Изучение мотивационной сферы;
- Изучение обратной связи (отношение ребенка к педагогу);
- Работа с родителями (индивидуальное консультирование, дистанционно: онлайн-консультации).

Вся работа проводилась в игровой форме с использованием стимульных материалов. Большая часть детей адаптировалась к школе в течение первых трех недель обучения. Эти дети относительно быстро сформировали коллектив, освоились в школе, приобрели новых друзей в

классе; у них почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя.

У некоторых детей отмечались сложности в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно было выполнять все требования правил поведения. Но к концу сентября – началу октября, произошло освоение и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым режимом. Это легкая форма адаптации.

Высокий уровень адаптации в 1-А классе у 17 учеников из 22, средний - 3, низкий - 2.

Высокий уровень адаптации в 1-Б классе у 9 учеников из 14, средний - 5, низкий - 0.

Период адаптации в 5-м классе также является одним из трудных периодов школьного обучения. Это обусловлено совокупностью содержательных перемен, которые происходят в школьной среде и внутреннем мире детей этого возраста.

При переходе на вторую ступень школьного обучения у учащихся часто возникают разного рода тревожности, опасения, страхи, неуверенность в себе.

Диагностическая работа велась по следующим направлениям:

- Изучение эмоционального состояния детей (тревожность);
- Изучение мотивационной сферы;
- Сплоченность коллектива;
- Работа с родителями и педагогами.

В 5-А классе 22 учащихся, в 5-Б – 20 учащихся.

Таким образом, показатели школьной мотивации в 5 классе следующие:

- Высокий уровень – 5- А класс: 10 учеников; 5 - Б – 4 ученика;
- Хорошая школьная мотивация – 5- А класс: 11 учеников; 5 - Б – 4 ученика;
- Низкая школьная мотивация – 5- А класс: 1 ученик; 5 - Б – 2 ученика.

Что касается сплоченности коллектива, то большая часть класса считает, что коллектив является дружным и сплоченным, а некоторые считают, что уровень сплоченности средний.

По показателям уровня тревожности /методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

Содержательная характеристика каждого фактора:

1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

5- А класс: > 50 % - 3 ученика и >75%) - 5 учеников;

5 -Б класс: > 50 % - 3 ученика и >75%) – 3 ученика;

2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).

5- А класс: > 50 % - 5 учеников и >75%) - 1 ученик;

5 -Б класс: > 50 % - 4 ученика и >75%) – 0;

3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

5- А класс: > 50 % - 4 ученика и >75%) - 0;

5 -Б класс: > 50 % - 2 ученика и >75%) – 0;

4. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

5- А класс: > 50 % - 3 ученика и >75%) - 0;

5 -Б класс: > 50 % - 2 ученика и >75%) – 0;

5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

5- А класс: > 50 % - 1 ученика и >75%) - 4 ученика;

5 -Б класс: > 50 % - 2 ученика и >75%) – 1 ученик;

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

5- А класс: > 50 % - 6 учеников и >75%) - 4 ученика;

5 -Б класс: > 50 % - 3 ученика и >75%) – 2 ученика;

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

5- А класс: > 50 % - 2 ученика и >75%) - 6 учеников;

5 -Б класс: > 50 % - 1 ученик и >75%) – 1 ученик;

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

5- А класс: > 50 % - 1 ученик и >75%) – 2 ученика;

5 -Б класс: > 50 % - 2 ученика и >75%) – 0;

Также в классе имеются дети, у которых ни по одному фактору не наблюдается повышенный уровень тревожности, связанный со школой. Так, в 5 - А классе 8 учеников, в 5 -Б классе - 2 ученика.

Таким образом, по результатам исследования можно назвать следующие причины низкого уровня адаптации обучающихся:

1. Смена учебных предметов, их новое - содержательное наполнение.
2. Нарушение характера взаимoadaptации между учеником и учителем-предметником.
3. Низкий уровень произвольной регуляции поведения и учебной деятельности.
4. Несформированность учебной мотивации.
5. Несформированность элементов и навыков учебной деятельности.
6. Отсутствие мотивации достижения успеха.
7. Несформированность продуктивных форм общения и самоутверждения.

Десятый класс открывает последний этап обучения в старшей профильной школе. Профессиональное самоопределение – важнейшая задача данного возраста.

Диагностическая работа велась по следующим направлениям:

- Общая адаптация к обучению в 10 классе, школьная тревожность;
- Уровень удовлетворённости учащимися школьной жизнью;
- Учебная мотивация.

Школьная тревожность у всех обследованных учеников 10 класса (9 учеников), показала низкий уровень.

Самооценочная и межличностная тревожность несколько повышены, что обусловлено особенностями возрастного периода ребят. Тревожность в этих случаях часто порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе. Подобный конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности. Это ведет к гипертрофии потребности в достижении, к тому, что она приобретает ненасыщаемый характер, следствием

чего являются отмечаемые учителями и родителями перегрузка, перенапряжение, выражающиеся в нарушениях внимания, снижении работоспособности, повышенной утомляемости.

Степень удовлетворённости школьной жизнью – средний.

Учебная мотивация имеет высокий и средний уровень.

Используемый в 9, 11 классах тест выявляет профессиональную направленность учащихся, помогает многим окончательно определиться, узнать, в каких областях деятельности они могут наиболее успешно работать.

Также 88 учеников приняли участие и по результатам социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», проводимого согласно приказа 04.09.2023 № 535 «О проведении социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики учащихся общеобразовательных школ, обучающихся профессиональных образовательных организаций Республики Крым, в 2023/2024 учебном году», в «группу риска» не попал никто из учащихся.

II. Коррекционно-развивающая работа.

№ п/п	Основные направления коррекционной деятельности	Достиженные результаты
<i>Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми</i>		
1.	Занятия с 5 классами по программе «Я – пятиклассник!»	Учащиеся 5 класса принимали активное участие, выполняли с удовольствием все задания. Тренинг способствовал благополучной адаптации учащихся к обучению в средней школе
2.	Занятия с первыми классами по программе «Лестница роста»	Ученики первых классов благополучно прошли адаптационный период обучения в начальной школе
3.	Коррекционно-развивающие занятия с подростками	Тренинг позволил определить причины дезадаптации некоторых учащихся в классе. Причина заключалась в конфликте между учениками. С помощью тренинговых упражнений было достигнуто соглашение между конфликтующими. Тренинг позволил учащимся объяснить себе некоторые неясные моменты поведения.
4.	Профориентационные занятия с элементами тренинга «Мир профессий»	Большинство учащихся выпускных классов благодаря занятиям смогли определить четкую позицию в вопросе выбора будущей профессии.
5.	Коррекционно-развивающие занятия по программам для детей с ОВЗ.	По расписанию проводились занятия, направленные на коррекцию и развитие детей, имеющих различные нарушения развития. По итогам занятий была проведена повторная диагностика, которая показала хорошие результаты.
<i>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</i>		
1.	Индивидуальные занятия с учащимися, стоящими на учете ППК	Был найден индивидуальный подход к каждому ученику. Занятия проводились регулярно и к концу года

		были заметны значительные улучшения.
<i>Тематические занятия</i>		
1.	Занятия с учениками 9-11 классов на тему «Моя стабильность – моя сила»	Занятие проводилось в рамках «Недели психологии». Учащиеся с удовольствием принялись к дискуссии и активно играли в игры.
2.	Тренинговое занятие с учениками 5-8 классов на тему «Из чего состоит дружба»	Проводилось в рамках «Недели психологии». Учащиеся активно участвовали в дискуссии и играли в игры.
3.	Занятия с учениками 1 -4 классов на тему «Приумножь добро»	Проводились также в рамках «Недели психологии». Все участники принимали активное участие.

III. Консультационная работа

№ п/п	Основные направления деятельности и контингент	Результаты
1.	Индивидуальное консультирование педагогов, родителей и учеников	После каждого обращения педагогами, родителями или детьми были проведены определенные мероприятия по предотвращению возникших проблем.
2.	Групповые консультации педагогов и учащихся	Групповые консультации для педагогического состава проводились с целью благополучной сдачи экзаменов в выпускных классах. Были даны рекомендации. Для учащихся проводились групповые консультации с целью предотвращения конфликтных ситуаций. Конфликты были разрешены, в дальнейшем жалоб не наблюдалось.
3.	Индивидуальное и групповое консультирование учащихся и родителей, прибывших на территорию Республики Крым с территории Украины, Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики	Помощь в социальной адаптации детей мигрантов, и педагогическую поддержку родителей детей мигрантов, способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

IV. Психологическое просвещение

1. Были подготовлены рекомендации педагогическим работникам по адаптации учащихся 1,5,10 классов.
2. Сформирован пакет рекомендаций для учителей-предметников по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА.
3. Подготовлены рекомендации по профилактике наркозависимости для детей и родителей
4. С обучающимися 8,9,10,11 классов были проведены беседы по профилактике употребления наркотических веществ и демонстрация профилактического фильма о вреде

наркотиков. Также проведено интерактивное занятие по профилактике употребления ПАВ «Мифы о наркомании».

5. Организованы и проведены, с участием учеников 5-11 классов, интерактивная беседа на тему «Социальные сети: ЗА и ПРОТИВ».
6. Проведены классные часы на тему «Дети должны учиться вместе» и «Толерантность как принцип взаимодействия между людьми».
7. Проведен урок-диспут на тему «Не допускай инвалидности души», урок доброты «Дарите людям доброту» и акция «Протянем руку помощи», приуроченную проведению «Недели инклюзивного образования».
8. Проведение классных часов:

Класс	Тема мероприятия
11	✓ «О порядке подготовки и проведения ЕГЭ»; ✓ Урок-диспут «Готов ли я к ЕГЭ»
10	Адаптационные классные часы «Старшая школа. Что это?»
9	✓ «О порядке подготовки и проведения ЕГЭ»; ✓ Урок-диспут «Готов ли я к ГИА»
8 – 11	Занятия с элементами тренинга «Профилактика наркозависимости»

9. Согласно плану, регулярно проводилась профилактическая работа с учащимися, состоящих на ВШУ и их родителями (психодиагностика, консультации, беседы).
10. Трижды была проведена «Неделя психологии», которая была насыщена многочисленными мероприятиями, в которых приняло участие 308 учащихся с 1-11 классы, 339 родителей и 32 педагога.

V. Учебная деятельность

В рамках исполнения п.7 поручения Президента Российской Федерации от 12.12.2014 г. «Об организации обучения родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей основам педагогике и психологии» были организованы и проведены обучающие занятия с родителями учащихся школы.

VI. Организационно-методическая работа

1. Планирование работы на 2024-2025 учебный год.
2. Регулярное участие в методических объединениях района.
3. Участие в ППК, ТПМПК и ведение всей соответствующей документации.
4. Предоставление информации на сайт школы.

VII. Связь с общественностью

Велись регулярные беседы с родителями, дети которых не посещают школу и тех родителей, у которых возникают трудности в воспитании своих детей.

В течении года повышала свой уровень квалификации путем самообразования. Прошла обучение по программе от Росмолодёжь «Безопасная молодёжная среда». Регулярно посещала районные МО, являюсь диагностом ТПМПК.

Задачи на следующий учебный год и перспективный план работы

Пояснительная записка

Виды работ:

1. *Психопрофилактика* - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
2. *Психологическое консультирование* (индивидуальное и групповое) – помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в

формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

3. *Психологическая диагностика* (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.
4. *Коррекционно-развивающая работа* - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении; организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, дефектологами, логопедами, врачами, социальными педагогами; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования.
5. *Психологическое просвещение* (и образование) - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.
6. *Методическая работа.*

Цель:

Сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития, развитие у них творческих способностей.

Задачи:

1. Способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе.
2. Содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности.
3. Принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер детей.
4. Обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1 класс и переходе на каждую новую ступень школы.

9. Социальное партнерство



Сотрудничество включает в себя:

- проведение конференций
- проведение деловых игр
- организация встреч и экскурсий
- проведение открытых уроков
- проведение интерактивных занятий
- участие в молодежных форумах
- участие в экологических олимпиадах, конференциях и ярмарках
- экологические конкурсы
- программы развития детского творчества в начальной и основной школе: кружковая деятельность, конкурсное движение: "Дорога и мы", "Безопасное колесо"
- спортивные соревнования, физкультурные мероприятия
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (лекции для педагогов и родителей, диагностика классов, индивидуальные консультации)
- обеспечение медицинского обслуживания ОП, диспансеризация.

Педагогические работники в течение учебного года обеспечивали решение следующих задач:

- создавать условия для получения обучающимися качественного доступного общего и дополнительного образования;
- внедрять новые модели и механизмы управления, обеспечивающие эффективность развития образовательного учреждения;
- развивать информационную среду образовательного учреждения;
- создавать условия для формирования духовно-нравственной, социально-активной и успешной личности;
- создавать условия для дальнейшего перехода на федеральные государственные образовательные стандарты;
- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников, обеспечения комплексной безопасности в образовательном учреждении.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям:**

- научно-методическая деятельность педагогического коллектива;
- подбор и расстановка кадров, повышение квалификации педагогического мастерства учителей;
- мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий;
- организация методической помощи учителям – предметникам;
- управление работой с методическими объединениями в едином режиме работы;
- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- Составлены и утверждены образовательные программы начального, основного и среднего образования, адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
- Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета.
- Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
- Составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования.
- Составлены и утверждены положения необходимые для функционирования

образовательного учреждения в 2023-2024 учебном году.

Из анализа работы за 2023-2024 учебный год можно сделать выводы:

1. Методическая работа направлена на повышение качества профессионального уровня педагога.
2. Применяются наиболее эффективные формы и методы преподавания предметов, сочетающих в себе личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению и воспитанию учащихся, учитывающие предметные, метапредметные и личностные результаты учащихся.
3. Продолжается работа по формированию у учащихся системных знаний на уровне обязательного минимума подготовки по предметам, а также умения применять знания, умения и навыки в практике.
4. Методическая работа положительно влияет на педагогическое мастерство учителей, стимулирует их творчество, ведёт к повышению качества знаний учащихся.
5. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФОР НОО, ООО, СОО осуществляется в 17-ти классах, способствует формированию личности нового Гражданина, способного к самообразованию, применению полученных универсальных умений, мобильного, готового к социализации и адаптации в условиях изменяющейся жизни.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Создать условия для деятельностного развития личности каждого ребенка, формирования ключевых компетенций учащихся.
2. Развивать навыки учителей в области компетентностного подхода в образовании.
3. Направить деятельность методического совета школы на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
4. Изучить методические рекомендации по организации работы в 2024-2025 учебном году, в том числе об особенностях учебно-воспитательного процесса в условиях профилактики распространения коронавирусной инфекции.
5. Продолжать работу по совершенствованию знаний и умений учащихся для улучшения результативности участия в ученических олимпиадах, конкурсах.
6. Продолжить работу по адаптации учащихся 1, 5, 10-х классов к школе.
 7. Реализовать ФОР НОО, ООО, СОО в 1-4, 5-9, 10-11 классах.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.