СОГЛАСОВАНО

Заместитель нанальника отдела образования, спорта администрации молодежи

Черномерского района Республики Крым Н.Н. Янчук

09.01 2024

СОГЛАСОВАНО

на засежании Управияющего совета МБОУ «Новосельская СШ им. И.Жудова» № 1 от 09.01.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор "МБОУ «Новосельская СШ им. И.

жудова жудова» Жудовамального

черном рекий разон Не Калетинец

FIDURAS: Nº 12507 09.01.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новосельская средняя школа им. Ивана Жудова» муниципального образования Черноморский район Республики Крым

Сроки реализации 2024-2028 гг. (5 лет)

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новосельская средняя школа им. Ивана Жудовах муниципального образования Черноморский район Республики Крым
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованияхв Российской Федерации"». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России» Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017—2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образовательного стандарта начального общего образовательного стандарта основного общего образовательного стандарта основного общего образовательного стандарта основного общего образовательного стандарта основного общего

	образования» (ФГОС-2021). 13. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». 14. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». 15. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». 16. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». 17. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 22. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации». 23. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»
Цель	 Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностейи возможностей детей. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Комплексные задачи	1. Проведение самодиагностики образовательной организации,

Программы развития

определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 141 балл – базовый уровень.

- 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
- 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития
- 1) Знание.
- 2) Здоровье.
- 3) Творчество.
- 4) Воспитание.
- 5) Профориентация.
- 6) Учитель. Школьная команда.
- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда.
- 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- 5. Формирование предметно-пространственной перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения целью повышения эффективности использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, TOM числе документооборота.
- 6. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых.
- 7. Развитие управленческой модели школы. Внедрение должности советника директора по воспитательной работе
- 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи).
- 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

	10.Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
	11. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.
	12.Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
	13. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
	14.Повышение эффективности системы охраны труда организации.
	15.Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований
Планируемые результаты реализации Программы развития	 Работа системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры. Сформированность школьной команды. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023. Обеспечение безопасного образовательного процессас соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021. ООП НОО, ООО и СОО приведены в соответствие с ФООП. ООП СОО приведена в соответствие с требованиями обновленного ФГОС СОО. Организована работа по языковой и социокультурной адаптации детей-иностранцев и прибывших из новых регионов. Развивается «Школьный театр». Увеличивается количество видов спорта вШкольном спортивном клубе.
	13. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ.

- 14. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
- 15. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 85 процентов.
- 16. 77 процентов и более учащихся вовлечены в систему дополнительного образования школы.
- 17. 100 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.
- 18.В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
- 19. Увеличилось число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии до 90 процентов.
- 20. 95 процентов педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.
- 21. Отсутствует количество несчастных случаев с работниками и детьми.
- 22. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 23. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- 24. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- 25. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- 26. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернетконференции, тренинги, деловые игры и т. д.).
- 27. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- 28. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 29. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
- 30.Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- 31. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- 32. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
- 33. Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного

	образования. 34. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. 35. Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса. 36. Повышено качество образования. 37. Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 38. Приняты меры по препятствию распространения ОРВИ и коронавирусной инфекции.
Сведения о разработчиках	Директор Калетинец Лариса Николаевна Заместители директора: Скворцова Елена Анатольевна, Починская Светлана Васильевна, Сариева Елена Анатольевна.
Период реализации	5 лет, 2024-2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточногомониторинга реализации программы.
II этап – реализация	Реализация мероприятий, направленных надостижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап — обобщающий	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации	Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный — директор Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы . Ответственный — заместитель директора по УВР, ВР, АХЧ. Отчет администрации школы перед учредителем илиего представителем (ежегодно). Ответственный — Директор.

1. Информационная справка об ОО

1. Наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное			
уставом	учреждение			
	«Новосельская средняя школа им. Ивана Жудова» муниципального образования Черноморский район Республики Крым			
2. Учредитель	Администрация Черноморского района Республики Крым			
3. Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение			
4. Тип учреждения	Бюджетное общеобразовательное учреждение			
5. Вид учреждения	Общеобразовательное учреждение			
6. Подведомственная подчиненность	Отдел образования, молодежи и спорта администрации Черноморского района Республики Крым			
7. Органы государственно-общественного	Учредительный совет Школы			
и самоуправления	Педагогический совет			
	Общее собрание работников МБОУ «Новосельская СШ им. И.Жудова»			
	Совет ученического самоуправления			
8. Адрес	296410, Республика Крым, село Новосельское, улица Ленина, дом 25			
9. телефон/факс	8(06558)9-30-92			
10. e-mail	novoselskayshool1971@chero.rk.gov.ru			
11. сайт	http://novoselskoe-rk.ru			
13. Директор школы	Калетинец Лариса Николаевна			
14. Заместители директора	Скворцова Елена Анатольевна			
	Починская Светлана Васильевна			
	Сариева Елена Анатольевна			
Pacyneuaa	база учреждения			
Тип здания	Типовое, 1971 год			
Помещения для питания обучающихся	Помещение кухни – 80,8 кв.м			
	Обеденный зал – 116,4 кв.м с числом посадочных мест 70			
N				
Медицинский кабинет	Общая площадь – 17,5 кв.м			
Библиотека с фондом	19322 (в том числе учебников 9922)			

Спортивный зал	Общая площадь – 165,8 кв.м
Спортивная площадка	футбольное поле — 4800 кв.м баскетбольное поле - 365 кв.м. волейбольное поле (2) - 325 кв.м. площадка со снарядами — 1300 кв.м.
Пришкольная территория	Зеленая зона (клумбы, травяное поле, сад) – 8441 кв.м
Электронные образовательные медиапродукты	Школа использует офисное приложение MicrosoftOffice 2016



2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель	Значение	Балльная	Магистральное направление,	Критерий	Дефициты	Управленческие
	оценивания	оценивания	оценка	ключевое условие			действия/решения
1	Реализация учебно-	Обучающиеся	1	Магистральное направление	Образователь	-	-
	исследовательской	участвуют в		«Знание»	ный процесс		
	и проектной	реализации					
	деятельности(крити	проектной					
	ческий показатель)	и/или					
		исследовательс					
		кой					
		деятельности					
2	Реализация	Реализация не	2	Магистральное направление	Образователь	Недостаточная	Организация сетевого
	учебных планов	менее 2		«Знание»	ный процесс	материально-	взаимодействие с ОО,
	одного или	профилей или				техническая база,	учреждениями
	нескольких	нескольких				нет оборудования	дополнительного
	профилей обучения	различных				для	допобразования,
	и (или)	индивидуальны				экспериментов,	вузами, технопарками,
	индивидуальных	х учебных				лабораторных	и т. д. по
	учебных планов	планов				работ и опытов.	использованию
	(критический						материально-
	показатель)						технической базы.
							Организация создания
							муниципального
							«ресурсного центра», в
							котором дети изучают
							углубленные курсы, а
							предметы на базовом
							уровне проходят в
							школах «у дома».
							Привлечение
							дополнительных

					источников
					финансирования, в том
					числе внебюджетных
					* *
					источников
					финансирования,
					участие в грантовых
					конкурсах.
				Недостаточная	Проведение
				работа по	разъяснительной
				формированию	работы с
				интереса и	обучающимися и
				мотивации	родителями
				обучающихся к	(законными
				профильному	представителями) о
				обучению.	важности профильного
					обучения обучающихся
					в профессиональном
					самоопределении.
					Обеспечение
					профориентационных
					мер (посещение
					производственных
					предприятий,
					организаций
					социальной сферы,
					организаций высшего и
					среднего
					профессионального
					образования),
					использование
					различных форматов,
					технологий обучения.
				Не обеспечивается	Обеспечение
				реализация	профессиональной
				требований ФГОС	ориентации и
,			1		_
				общего	предоставление

		организации профильного обучения, в том числе в форме	обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие
		ИУП.	способности при изучении учебных
			предметов, которые
			необходимы для
			продолжения
			получения образования
			и дальнейшей трудовой
			деятельности в
			областях,
			определенных
			Стратегией научно-
			технологического
			развития.
			Включение в основную
			образовательную
			программу учебных
			планов различных
			профилей обучения в
			соответствии с
			требованиями ФГОС.
			Предоставление
			обучающимся в
			соответствии с
			требованиями ФГОС
			СОО возможность
			формирования
			индивидуальных
			учебных планов,
			включающих
			обязательные учебные
			предметы, изучаемые
			на уровне среднего
			общего образования

			(на базовом или
			углубленном уровне),
			дополнительные
			учебные предметы,
			курсы по выбору
			обучающихся.
			Обеспечение
			требования ФГОС
			СОО к реализации
			учебных планов одного
			учесных планов одного или нескольких
			профилей обучения
			(естественно-научный,
			гуманитарный, социально-
			*
			экономический,
			технологический,
			универсальный).
			Обеспечение
			формирования
			индивидуальной
			траектории развития
			обучающегося
			(содержание учебных
			предметов, курсов,
			модулей, темп и формы
			образования),
			реализация ИУП.
			Обеспечение
			возможности
			индивидуального
			развития обучающихся
			посредством
			реализации
			индивидуальных
			учебных планов с
			учетом получения

			предпрофессиональны
			х знаний и
			представлений,
			направленных на
			осуществление
			осознанного выбора
			образовательной
			программы
			следующего уровня
			образования и (или)
			направленности.
			Обеспечение кадровых,
			материально-
			технических и
			финансовых ресурсов
			для реализации ИУП.
			Обеспечение изучения
			интеллектуальных
			(академическхе)
			способностей и
			возможностей,
			познавательных
			интересов и
			потребностей
			обучающихся, которые
			могут служить
			основанием для
			разработки ИУП.
			Обеспечение
			вариативности
			содержания
			образовательных
			программ,
			соответствующих
			образовательным
			потребностям и
			интересам

							обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующ их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образователь ный процесс	-	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образователь ный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательным и организациями. Обеспечение регулярного контроля

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образователь ный процесс	-	своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
6	федерального перечня Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образователь ный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися,

			родителями
			(законными
			представителями) о
			важности углубленного
			изучения предметов
			для развития
			способностей и
			профессионального
			самоопределения.
			Проведение
			разъяснительной
			работы с
			обучающимися, их
			родителями
			(законными
			представителями) о
			необходимости
			углубленного изучения
			отдельных предметов
			для интеллектуального
			развития, подготовки к
			продолжению
			обучения
			образовательных
			организациях высшего
			и среднего
			профессионального
			образования.

						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материальнотехнических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей
7	Реализация и	100% учителей	1	Магистральное направление	Функциониро	-	обучающихся. -
	соблюдение	и членов		«Знание»	вание		

	требований	управленческой			объективной		
	локального акта,	команды школы			внутренней		
	регламентирующего	соблюдают			системы		
	формы, порядок,	требования			оценки		
	периодичность	локального			качества		
	текущего контроля	акта,			образования		
	успеваемости и	регламентирую					
	промежуточной	щего формы,					
	аттестации	порядок,					
	обучающихся	периодичность					
	(критический	текущего					
	показатель)	контроля					
	,	успеваемости и					
		промежуточной					
		аттестации					
		обучающихся					
8	Реализация и	100% учителей	1	Магистральное направление	Функциониро	-	_
	соблюдение	и членов		«Знание»	вание		
	требований	управленческой			объективной		
	локального акта,	команды школы			внутренней		
	регламентирующего	соблюдают			системы		
	внутреннюю	требования			оценки		
	систему оценки	локального			качества		
	качества	акта,			образования		
	образования	регламентирую			ооразования		
	(критический						
	показатель)	щего формы,					
	показатель)	порядок,					
		периодичность					
		текущего					
		контроля					
		успеваемости и					
		промежуточной					
		аттестации					
		обучающихся					
9	Планирование	Да	1	Магистральное направление	Функциониро	-	-
	оценочных			«Знание»	вание		
	процедур с учетом				объективной		

	графиков проведения федеральных и региональных (при				внутренней системы оценки качества		
	наличии) оценочных				образования		
	процедур (сводный						
	график оценочных						
	процедур размещен						
	на официальном						
	сайте школы)						
1	Отсутствие	Отсутствие	1	Магистральное направление	Функциониро	-	-
0	выпускников 11	выпускников 11		«Знание»	вание		
	класса, получивших	класса,			объективной		
	медаль За особые	получивших			внутренней		
	успехи в учении,	медаль «За			системы		
	которые набрали по	особые успехи			оценки		
	одному из	в учении»,			качества		
	предметов ПО	которые			образования		
	ВЫБОРУ на ЕГЭ	набрали по					
	менее 70 баллов	одному из					
	(при реализации	предметов ЕГЭ					
	среднего общего	менее 70					
	образования)	баллов					

11	Ofmananamanaman	-5	1	Maryarmanyayaa	Филиппи	Не обеспечивается	05
11	Образовательная	образовательна	1	Магистральное направление «Знание»	Функциониро		Обеспечение
	организация не	я организация		«Знание»	вание	объективность	повышения
	входит в перечень	не входит в			объективной	процедур оценки	объективности оценки
	образовательных	перечень			внутренней	качества	образовательных
	организаций с	образовательны			системы	образования, в том	результатов и
	признаками	х организаций с			оценки	числе организации	оценочных процедур.
	необъективных	признаками			качества	контроля за	Организация
	результатов	необъективных			образования	соблюдением	прохождения курсов
		результатов по				порядка/регламент	повышения
		итогам				а проведения	квалификации по
		предыдущего				оценочных	вопросам
		учебного года				процедур.	формирования
							объективной ВСОКО.
							Обеспечение
							получения актуальной,
							достоверной и
							объективной
							информации о
							качестве подготовки
							обучающихся.
							Обеспечение
							прогнозирования
							результатов внешней
							незавивимой
							оценочной процедуры
							(ОГЭ, ВПР и др.),
							сопоставление
							прогноза с
							результатами
							обучающихся,выстраив
							ание системы работы
							по преодолению
							расхождения.
						Недостаточное	Проведение
						понимание	обучающих семинаров
						педагогическими	с педагогическими
						работниками	работниками по

		T	<u> </u>	<u> </u>	
				значения	преодолению рисков
				объективной	получения
				оценки учебных	необъективных
				достижений,	результатов.
				текущих и	Организация адресной
				итоговых	организационно-
				результатов	методической помощи
				освоения основной	педагогическим
				образовательной	работникам по
				программы	вопросам обеспечения
				обучающимися.	объективной оценки
					качества подготовки
					обучающихся.
					Внедрение
					методологий
					менторства и
					наставничества для
					персонифицированной
					помощи
					педагогическим
					работникам по
					вопросам обеспечения
					объективной оценки
					качества подготовки
					обучающихся.
					-
					1 1
					-
					_
					обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических

							работников к объективной оценке образовательных достижений.
1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функциониро вание объективной внутренней системы оценки качества образования	-	
3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функциониро вание объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворен ия образовательных интересов и потребностей обучающихся	-	-

1	Участие	Участие в	1	Магистральное направление	Обеспечение	Недостаток	Создание системы
5	обучающихся во	муниципальном		«Знание»	удовлетворен	организации	работы с одвренными
	Всероссийской	этапе			Я	вовлечения	детьми, включающую
	олимпиаде				образовательн	обучающихся в	выявление, поддержку
	школьников				ых интересов	олимпиадное	и сопровождение,
					И	движение	развитие
					потребностей	школьников и	интеллектуальной
					обучающихся	подготовки к	одаренности.
						участию	Повышение мотивации
						обучающихся во	и интереса
						Всероссийской	обучающихся к
						олимпиаде	участию в
						школьников.	олимпиадном
							движении.
							Обеспечение
							разработки программ
							подготовки
							обучающихся к
							участию в
							олимпиадном
							движении на всех
							уровнях от школьного
							до всероссийского.
							Организация
							систематической
							подготовки
							обучающихся к
							участию в
							олимпиадном
							движении на всех
							уровнях от школьного
							до всероссийского.
							Обеспечение
							мотивации и интереса
							обучающихся к
							участию в школьном
							туре ВСОШ.
							Анализ результатов
							школьного этапа
							ВСОШ,
							прогнозирование
				24			результатов
				24			муниципального
							/регионального/
							заключительного этапа.
							Создание системы мер
							MODO III HOLO II

	Наличие	Наличие	1	Магистральное направление	Обеспечение	Недостаток	Создание системы
- (б победителей и	победителей и		«Знание»	удовлетворен	организации	работы с одвренными
	призеров этапов	(или) призеров			ия	вовлечения	детьми, включающую
	Всероссийской	муниципальног			образовательн	обучающихся в	выявление, поддержку
	олимпиады	о этапа			ых интересов	олимпиадное	и сопровождение,
	школьников	Всероссийской			И	движение	развитие
		олимпиады			потребностей	школьников и	интеллектуальной
		школьников			обучающихся	подготовки к	одаренности.
						участию	Повышение мотивации
						обучающихся во	и интереса
						Всероссийской	обучающихся к
						олимпиаде	участию в
						школьников.	олимпиадном
							движении.
							Обеспечение
							разработки программ
							подготовки
							обучающихся к
							участию в
							олимпиадном
							движении на всех
							уровнях от школьного
							до всероссийского.
							Организация
							систематической
							подготовки
							обучающихся к
							участию в
							олимпиадном
							движении на всех
							уровнях от школьного
							до всероссийского.
							Обеспечение
							мотивации и интереса
							обучающихся к
							участию в школьном
							туре ВСОШ.
							Анализ результатов
							школьного этапа
							ВСОШ,
							прогнозирование
				25			результатов
				25			муниципального
							/регионального/
							заключительного этапа.
							Создание системы мер
							MODO III HOFO II

1	Сетевая форма	Осуществляетс	1	Магистральное направление	Обеспечение	-	-
7	реализации	я сетевая форма		«Знание»	удовлетворен		
	общеобразовательн	реализации			ия		
	ых программ	общеобразовате			образовательн		
	(наличие договора(-	льных			ых интересов		
	ов) о сетевой форме	программ			И		
	реализации				потребностей		
	общеобразовательн				обучающихся		
	ых						
	программ;наличие						
	общеобразовательн						
	ых программ,						
	реализуемых в						
	сетевой форме)						
1	Реализация	Реализация в	3	Магистральное направление	Обеспечение	-	-
8	программы (плана)	течение 2 и		«Знание»	условий для		
	мероприятий по	более лет			организации		
	обеспечению				образования		
	доступности и				обучающихся		
	качества				С		
	образования				ограниченны		
	обучающихся с				МИ		
	OB3, c				возможностя		
	инвалидностью				ми здоровья		
	(или развития				(OB3), c		
	инклюзивного				инвалидность		
	образования и т. п.)				Ю		

1	Разработанность	Разработаны	1	Магистральное направление	Обеспечение	Разработанные ЛА	Осуществление
9	локальных актов	отдельные ЛА,		«Знание»	условий для	по вопросам	корректировки
	(далее –ЛА) в части	или есть			организации	организации	имеющихся ЛА и(или)
	организации	указание в			образования	образования	разработка ЛА с целью
	образования	общих ЛА на			обучающихся	обучающихся с	обеспечения
	обучающихся с	особенности			c	OB3, c	организации
	OB3, c	организации			ограниченны	инвалидностью не	образования
	инвалидностью	образования			МИ	охватывают все	обучающихся с ОВЗ, с
		обучающихся с			возможностя	вопросы	инвалидностью.
		OB3, c			ми здоровья	организации	Организация
		инвалидностью			(OB3), c	образования	административного
		по отдельным			инвалидность	обучающихся с	контроля за
		вопросам (не			Ю	OB3, c	соблюдением
		охватывает все				инвалидностью.	требований локальных
		вопросы					актов в части
		организации					организации
		образования					образования
		обучающихся с					обучающихся с ОВЗ, с
		OB3, c					инвалидностью.
		инвалидностью					
)					

2	Кадровое	Обеспечено	1	Магистральное направление	Обеспечение	Отсутствие	Взаимодействие (в том
0	обеспечение	частично		«Знание»	условий для	специалистов по	числе с
	оказания психолого-				организации	оказанию	использованием
	педагогической и				образования	психолого-	дистанционных
	технической				обучающихся	педагогической и	образовательных
	помощи				c	технической	технологий) с
	обучающимся с				ограниченны	помощи	ресурсными центрами
	OB3, c				ми	обучающимся с	(психологические
	инвалидностью				возможностя	OB3, c	центры, центры
					ми здоровья	инвалидностью,	социальной помощи
					(OB3), c	узких	семьям и детям,
					инвалидность	специалистов	психолого-медико-
					Ю	(психологов,	социального
						педагогов-	сопровождения,
						логопедов,	образовательные
						дефектологов и	учреждения,
						т.д.).	реализующие АООП,
						,	правоохранительные
							органы (КДН, ПДН),
							органы
							здравоохранения,
							социальной защиты,
							опеки и
							попечительства и др.).
							Привлечение узких
							специалистов из
							других
							образовательных
							организаций.
2	Программно-	Разработаны	2	Магистральное направление	Обеспечение	-	-
1	методическое	адаптированны		«Знание»	условий для		
	обеспечение	е основные			организации		
	обучения и	общеобразовате			образования		
	воспитания по	льные			обучающихся		
	федеральным	программы и			c		
	адаптированным	адаптированны			ограниченны		
	образовательным	e			МИ		

программам (при	дополнительны	возможностя	
наличии	e	ми здоровья	
обучающихся с	общеобразовате	(OB3), c	
OB3, c	льные	инвалидность	
инвалидностью)	программы	Ю	

2	Обеспечение	Отдельные	1	Магистральное направление	Обеспечение	Недостаточный	Обеспечение
2	информационной	публикации на		«Знание»	условий для	уровень	информационной
	открытости,	официальном			организации	выполнения	открытости,
	доступности	сайте			образования	функций по	доступности
	информации об	общеобразовате			обучающихся	администрировани	информации об
	организации	льной			c	ю деятельности	организации
	образования	организации			ограниченны	общеобразователь	образования
	обучающихся с				ми	ной организации в	обучающихся с ОВЗ, с
	OB3, c				возможностя	части обеспечения	инвалидностью (за
	инвалидностью (за				ми здоровья	информационной	исключением
	исключением				(OB3), c	открытости	персональной
	персональной				инвалидность	образовательной	информации, в том
	информации, в том				Ю	организации.	числе о состоянии
	числе о состоянии					_	здоровья
	здоровья						обучающихся): -
	обучающихся)						назначение/замена
							ответственных за
							доступность
							информации об
							организации
							образования
							обучающихся с OB3, с
							инвалидностью (за
							исключением
							персональной
							информации, в том
							числе о состоянии
							здоровья
							обучающихся); -
							регулярное обновление
							информации на
							официальном сайте
							общеобразовательной
							организации; -
							размещение на
							официальном сайте
							информации о
							просветительской и
							консультативной
							деятельности с
							родителями
							(законными
				30			представителями) и
							педагогическими
							работниками
							общеобразовательной
							организации,

2	Учебно-	Не обеспечено	0	Магистральное направление	Обеспечение	Отсутствие	Привлечение
3	дидактическое	учебниками в		«Знание»	условий для	внебюджетных	внебюджетных фондов
	обеспечение	полном объеме			организации	фондов.	(грантов, инвестиций).
	обучения и				образования	Отсутствие	Изучение нормативной
	воспитания по				обучающихся	своевременного	базы (федеральный
	федеральным				c	обеспечения	перечень учебников).
	адаптированным				ограниченны	учебниками и	Проведение анализа
	образовательным				МИ	учебными	наличия в полном
	программам (при				возможностя	пособиями в	объеме учебников и
	наличии				ми здоровья	полном объеме.	учебных пособий.
	обучающихся с OB3				(OB3), c		Организация поиска и
	и в соответствии с				инвалидность		обмена учебниками с
	рекомендованными				Ю		другими
	психолого-медико- педагогической						общеобразовательным
	комиссией						и организациями.
	вариантами						Обеспечение
	адаптированных						регулярного контроля
	образовательных						своевременногого
	программ)						оформления заказа на
	программ)						обеспечение
							общеобразовательной
							организации
							учебниками и
							учебными пособиями в
							полном объеме.
2	Наличие	Оснащены ТСО	1	Магистральное направление	Обеспечение	Отсутствие	Проведение анализа
4	специальных	отдельные		«Знание»	условий для	финансирования	оснащенности
	технических	рабочие места			организации	для наличием ТСО	образовательной
	средств обучения	для			образования	индивидуального	организации
	(далее –ТСО)	обучающихся с			обучающихся	и коллективного	специальными
	индивидуального и	OB3, c			c	пользования,	техническими
	коллективного	инвалидностью			ограниченны	автоматизированн	средствами обучения
	пользования (при				МИ	ых рабочих мест	индивидуального и
	наличии в				возможностя	(при наличии в	коллективного
	общеобразовательн				ми здоровья	общеобразователь	пользования с целью
	ой организации				(OB3), c	ной организации	выявления

	обучающихся с				инвалидность	обучающихся с	потребностей.
	OB3, c				Ю	OB3, c	Осуществление
	инвалидностью)					инвалидностью).	своевременной подачи
							заявок на оснащение
							TCO,
							автоматизированных
							рабочих мест и классов
							для обучающихся с
							ОВЗ, с инвалидностью.
							Обеспечение контроля
							наличия ТСО,
							индивидуального и
							коллективного
							пользования,
							автоматизированных
							рабочих мест (при
							наличии в
							общеобразовательной
							организации
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью)
							Обеспечение
							приобретения ТСО
							рабочих мест для
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью.
2	Применение	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Обеспечение	-	-
5	электронных			«Знание»	условий для		
	образовательных				организации		
	ресурсов и				образования		
	дистанционных				обучающихся		
	образовательных				С		
	технологий в				ограниченны		
	образовании				МИ		
	обучающихся с				возможностя		
	OB3, c				ми здоровья		
	инвалидностью				(OB3), c		

	(при наличии обучающихся с OB3, с				инвалидность ю		
2 6	инвалидностью) Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессиональног о развития и совершенствовани я профессиональны х компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с OB3, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
2 7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю	Недостаточный уровень профессиональны х компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения

		иных	педагогических
		мероприят	
		Мероприят	_
			трансляции опыта
			образовательной
			организации в
			вопросах образования
			обучающихся с OB3, с
			инвалидностью на
			семинарах, тренингах,
			конференциях и иных
			мероприятиях.
			Организация
			системной
			деятельности по
			обеспечению
			достижения
			показателей,
			позволяющих
			трансляцию
			эффективного опыта
			образовательной
			организации в
			вопросах образования
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью: -
			создание банка
			методов, приемов,
			технологий,
			обеспечивающих
			успешность
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью; -
			создание системы
			тренинговых мер по
			подготовке к
			трансляции опыта
			образовательной

							организации в
							вопросах образования
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью: -
							организация обмена
							опытом с
							педагогическими
							работниками других
							образовательных
							организаций по
							организационно-
							методическим формам
							обучения детей с OB3,
							с инвалидностью; -
							организация участия
							педагогических
							работников во
							внутришкольных
							обучающих
							мероприятиях по
							обсуждению вопросов
							обучения и воспитания
							обучающихся с OB3, с
							инвалидностью - на
							семинарах, тренингах,
							конференциях и др
							проведение
							межшкольных
							педагогических
							советов, методических
							мероприятий; - участие
							В
							муниципальных/краев
							ых/федеральных
							методических
							событиях.
2	Обеспечение	100%	1	Магистральное направление	Здоровьесбер	-	-

8	бесплатным	обучающихся		«Здоровье»	егающая		
	горячим питанием	начальных		мэдэр эввэг	среда		
	учащихся	классов			Среди		
	начальных классов	обеспечены					
	(критический	горячим					
	показатель для	питанием					
	образовательных	IIIIIaiiiiCwi					
	организаций,						
	реализующих						
	образовательные						
	_						
	программы начального общего						
2	образования)	II.	1	Marramanananan	2		
2 9	Организация	Наличие	1	Магистральное направление	Здоровьесбер	-	-
9	просветительской	общешкольной		«Здоровье»	егающая		
	деятельности,	программы			среда		
	направленной на	работы по					
	формирование	противодействи					
	здорового образа	юи					
	жизни (далее	профилактике					
	– ЗОЖ),	вредных					
	профилактика	привычек					
	табакокурения,						
	употребления						
	алкоголя и						
	наркотических						
	средств.						
	(критический						
	показатель)						
3	Количество	Более 5	3	Магистральное направление	Здоровьесбер	-	-
0	школьных	мероприятий за		«Здоровье»	егающая		
	просветительских	учебный год			среда		
	мероприятий по						
	ЗОЖ, по						
	профилактике						
	курения табака,						
	употребления						

	алкоголя и наркотических средств						
3 1	Реализация программы здоровьесбережени я	Наличие общешкольной программы здоровьесбереж ения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбер егающая среда	-	-
3 2	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		-

3	Диверсификация	От 1 до 4 видов	1	Магистральное направление	Создание	Отсутствие	Определение сетевых
3	деятельности	спорта в ШСК		«Здоровье»	условий для	сетевой формы	партнеров
	школьных	1			занятий	реализации	(предприятия,
	спортивных клубов				физической	программы.	организации) в
	(далее –				культурой и		ближайшем окружении
	ШСК) (по видам				спортом		или дистанционно,
	спорта)				F		которые могли бы
							предоставить школе
							ресурсы
							(профессиональные
							кадры, материально-
							техническую базу,
							образовательные
							ресурсы).
							Разработка в
							программе воспитания
							в разделе "Виды,
							формы и содержание
							воспитательной
							деятельности"
							вариативного модуля
							"Школьные
							спортивные клубы",
							планирование
							мероприятий.
						Недостаточная	
						работа по	Организация
						•	деятельности по
						формированию	проведению
						мотивации у	мероприятий,
						обучающихся и их	стимулирующих
						родителей к	спортивные
						посещению	достижения
						ШКОЛЬНЫХ	обучающихся, интерес
						спортивных	к физкультурно-
						клубов.	спортивной
							деятельности.
							Проведение

							разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
3 4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-

	спортивных играх						
	школьников						
	Президентские						
	спортивные игры)						
3 6	спортивные игры) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские сотртивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Отсутствие материальнотехнической базы для проведения массовых физкультурноспортивных мероприятий.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детсковзрослой событийной общности. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных
							образовательных услуг.

3 7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденны й удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимул ирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и
3	года Доля обучающихся,	77% и более	3	Магистральное направление	Развитие	_	обороне».
8	охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(крити ческий показатель)	обучающихся	J	«Творчество»	талантов		-
3 9	Реализация дополнительных общеобразовательн ых программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностя м	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразователь ных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

			Отсутствие	Проведение
			ресурсов в	мониторинга ресурсов
			образовательной	внешней среды для
			организации для	реализации программ
			реализации	дополнительного
			программ	образования.
			дополнительного	Заключение договоров
			образования.	о реализации программ
			_	дополнительного
				образования в сетевой
				форме.
				Обеспечение
				деятельности по
				привлечению
				внебюджетного
				финансирования для
				восполнения ресурсов.

						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобре тение высокотехнологичного
							тение
							дополнительного образования.
4 0	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательн ой организации и/или в рамках сетевого	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразователь ных программ	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников,

естественно- маучной направленностей. паравленностей. паравленностей. паравленностей. порарма "Кружка НТИ" специалистов, высшее образование, отпечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационным требованиционных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к решизации дополительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программа высшего образовательным программа высшего образовательным полготовки, соответствующим направлениям водготовки, соответствующим направлениям полотительных общеобразовательных программ, решизации пототовки, соответствующим направлениям дополительных программ, решизуемых	взаимодействия			технической и	профессиональной
научной направленностей. Привлечение к реализации образовательных программ "Куржка НТП" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (лил) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации допольгительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образовательным программам постепциальностям и направлениям и направлениям и направлениям допольгительных общеобразовательных программ, реализуемых общеобразовательных общеобразовательных программ, реализуемых реализуемых					
направленностей. фразовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Приваечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программм обучающихся по образовательным программм направлениям подтотовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ дополнительных общеобразовательных принаменты по специальностям и направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых, респитуемых,					
образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высщее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационным специальноемы (правочниках, идпи) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программа именено образовательным и направлениям и направлениям и направлениям и направлениям дополнительных общеобразовательных общеобразовательных программ, реализуемых					-
программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программ программ высшего образования по специальностям и направисниям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных дополнотительных общеобразовательным программам высшего образования по специальностям и направисниям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных обпесобразовательных программ, реализуемых				nanpabienno i em	
НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательных программ программа высшего образования по специальностям и направисниям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программа высшего образования по специальностям и направисниям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых					
имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательным программ обучающихся по образовательным программам высшего образовательным программам высшего образовательным программам обучающихся по инаправлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ, направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых					
профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образовательным программам высшего образовательным и направлениям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых					
высшее образование, отпечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных общеобразовательных программ, реализуемых					
отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образовательным программам высшего образовательным программам высшего образовательным программам высшего образовательным подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых					
квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных программ, реализуемых					
требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программ высшего образоватия по специальностям и направленням подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных общеобразовательных программ, реализуемых					
указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привыечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых					требованиям
квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых					
справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программа высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных общеобразовател					
профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подтотовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых					
стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программавысшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых					
Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых					
реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по епециальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых					
дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых					-
общеобразовательных программ обучающихся по обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениях дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых					
программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых					
обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых					
образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых					
программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых					
образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых					•
специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых					
направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых					
подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых					
соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых					_
направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых					
дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых					
общеобразовательных программ, реализуемых					
программ, реализуемых					
реализуемых					_
					технологическим

			Tent interest in More control
			кружком, и успешно
			прошедших
			промежуточную
			аттестацию не менее
			чем за два года
			обучения.
			Кадровое обеспечение
			(организация обучения
			педагогических
			работников,
			привлечение
			квалифицированных
			специалистов из
			других организаций,
			предприятий) для
			работы кружков
			технической и
			естественно-научной
			направленностей.

			Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразователь ных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического
				и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического
				творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации

			необходимого
			оборудования средств
			оборудования, средств обучения и
			воспитания).
			Bootimium).

						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и
							сообщества
							педагогических
							работников, активно
							вовлеченных в проекты
	V	37	2	M	D		Кружкового движения.
4	Участие обучающихся в	Участие обучающихся в	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
1	конкурсах,	конкурсах,		«творчество»	1 aliah 10B		
	фестивалях,	фестивалях,					
	олимпиадах (кроме	олимпиадах,					
	Всероссийской	конференциях					
	олимпиады	на					
	школьников),	региональном и					
	конференциях	(или)					

		всероссийском уровне					
4 2	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимул ирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
4 3	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК,	Сетевая форма реализации дополнительны х общеобразовате льных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованност и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	<u> </u>				
ІТ-кубы, Точки				представителей)	
роста, экостанции,					
ведущие					
предприятия					
региона,					
профессиональные					
образовательные					
организации и					
образовательные					
организации					
высшего			ļ l	Отсутствие	Создание ресурсных
образования и др.)				разработанных	условий в
Соризовиния и др.)				образовательных	общеобразовательной
				программ,	
				реализующихся в	организации для обеспечения сетевого
				сетевой форме, по	взаимодействия
				всем шести	(нормативно-правовые,
				направленностям.	материально-,
					информационно-
					технические,
					кадровые).
					Организация
					взаимодействия в том
					числе в сетевой форме
					(заключение
					договоров) с
					организациями
					культуры и искусства,
					кванториумами,
					центрами «ІТ-кубы»,
					«Точками роста»,
					экостанциями,
					ведущими
					предприятиями
					региона,
					профессиональными
					образовательными

				организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
			При реализации дополнительных образовательных программ образовательная	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением
			организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную	дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов,
			деятельность, а также научных, медицинских,	мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки

			1	
			физкультурно-	роста», экостанций,
			спортивных	ведущих предприятий
			организаций,	региона и иных
			организаций	организаций,
			культуры и иных	обладающих
			организаций,	ресурсами,
			обладающих	необходимыми для
			ресурсами,	осуществления
			необходимыми для	образовательной
			осуществления	деятельности по
			образовательной	дополнительным
			деятельности по	общеобразовательным
			соответствующей	программ.
			дополнительной	Определение
			общеобразователь	образовательных
			ной программе.	организаций-
				участников и (или)
				организаций,
				обладающих
				ресурсами.
				Осуществление
				сетевой формы
				реализации программы
				на основании договора,
				заключенного между
				школой, и теми
				учреждениями,
				которые
				заинтересованы в
				реализации такой
				программы, в
				соответствии с целями
				и задачами
				образовательной
				организации,
				интересами и
				потребностями

							обучающихся.
4	Функционирование	1–2	1	Магистральное направление	Школьные	Несбалансированн	Разработка/корректиро
4	ШКОЛЬНЫХ	объединения		«Творчество»	творческие	ость системы	вка план внеурочной
	творческих				объединения	внеурочной	деятельности на основе
	объединений					деятельности	методических
	(школьный театр,						рекомендаций
	школьный музей,						Минпросвещения
	школьный						России.
	музыкальный					Не созданы	Проведение
	коллектив,					условия для	мониторинговых
	школьный					функционирования	исследований:
	медиацентр					школьных	ресурсных условий и
	(телевидение,					творческих	материально-
	газета, журнал) и					объединений.	технических условий
	др.)(критический						для организации
	показатель)						школьных творческих
							объединений
							(школьный театр,
							школьный музей,
							школьный
							музыкальный
							коллектив, школьный
							медиацентр
							(телевидение, газета,
							журнал) и др.);
							интересов,
							склонностей,
							образовательных
							потребностей
							обучающихся в
							функционировании
							школьных творческих
							объединений
							(школьный театр,
							школьный музей,
							школьный
							музыкальный

	1			
				коллектив, школьный
				медиацентр
				(телевидение, газета,
				журнал) и др.);
				создания техносферы
				школы, материально-
				технического
				обновления
				образовательной среды
				посредством
				рационального
				использования
				школьных
				пространств-зданий,
				помещений (классы,
				залы, коридоры и т.д.),
				территорий,
				модернизации учебных
				помещений;
				использования
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования
				школьного
				пространства для
				обучающихся, мест для
				занятий творчеством,
				самодеятельностью,
				осуществления любой
				другой деятельности.
				Организация
				деятельности
				школьных творческих
				объединений в сетевой
				форме.
				Привлечение
				специалистов из
<u> </u>	1			споциалистов из

других организаций к созданию и функционированию пикольный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиаценте, газета, журнал) и др.) Привътечение обучающихся к участию в тюрческих объединениях (школьный театр, школьный театр, школьный музей, школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, пикольный музей, пикольный музей, пикольный медиацентр (тепевацения, газета, журнал) и др.) Информарование, привътемне обучающих объединений (пикольный медиаценте обучающих объединений объединений (пикольный театр, школьный музей, школьный музыкальный кольектив, школьный кольектив, школьный музыкальный кольектив, школьный кольектив, школьектив,	T	T	I	<u></u>		
функционированию школьных творческих объединений (пкольный гагр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (тегевыдение, газета, журнал) и др.) Привътечение обучающихся к участию в вюрческих объединениях (пкольный гагр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (тегевыдение, газета, журнал) и др.) Информирование, привътечение родителей (законных представрителей) к созданию творческих объединений (школьный гагр, школьный гагр, школьный гагр, школьный гагр, школьный гагр, школьный коллектив, школьный ко						
пкольных тюрческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музекальный музыкальный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию тюрческих объединений (школьный театр, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию тюрческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный						
объединений (школьный музей, школьный музекальный музакальный музакальный молький, школьный медианентр (гелевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музакальный коллектив, школьный медиацентр (гелевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, пкольный музак, пкольный музакальный (школьный театр, пкольный музак, пкольный музакальный музакальный						
(школьный театр, школьный музыкальный музыкальный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный модектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный музей, школьный музейный музей						школьных творческих
школьный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журиал) и др.) Привисчение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законых представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный (школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный музыкальный кузыкальный кузык						
пикольный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный музыкальный музыкальный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный музыкальный музыкальный музыкальный музей, школьный						
музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный газтр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный газтр, школьный газтр, школьный сатрр, школьный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный						школьный музей,
коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный кол						школьный
коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный кол						музыкальный
(телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный						
журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный						медиацентр
Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школ						(телевидение, газета,
обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный						журнал) и др.)
обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный						Привлечение
участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный						обучающихся к
объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный						
школьный музей, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный						объединениях
школьный музей, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный						(школьный театр,
школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный						
коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный						
коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный						музыкальный
(телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный						
журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный						медиацентр
Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный						(телевидение, газета,
привлечение родителей (законных представителей) к представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный						журнал) и др.)
привлечение родителей (законных представителей) к представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный						Информирование,
(законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный						
созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный						
созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный						представителей) к
объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный						
(школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный						
школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный						
школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный						школьный музей,
коллектив, школьный						
коллектив, школьный						музыкальный
						медиацентр

							(телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимул ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
4	Функционирование	Функционирова	1	Магистральное направление	Школьные	-	-
5	школьного театра	ние школьного		«Творчество»	творческие		
4	Φ	театра	1	M	объединения		
4	Функционирование	Функционирова	1	Магистральное направление	Школьные	-	-
6	школьного музея	ние школьного		«Творчество»	творческие объединения		
4	Функционирование	музея Отсутствие	0	Магистральное направление	Школьные	Отсутствие	Внесение изменений в
7	школьного хора	Отсутствис	U	«Творчество»	творческие	педагогов,	штатное расписание,
'	школьного хора			«творчество»	объединения	работающих в	введение должностей
					оовединения	школьном хоре.	педагогических
						школьном корс	работников по
							Профстандарту
							«Педагог
							дополнительного
							образования детей и
							взрослых».
							Привлечение
							специалистов (учителя,
							педагоги
							дополнительного
							образования и т.п.) для

			работы в школьном
			xope.
			Обеспечение обучения
			педагогов по
			программам
			дополнительного
			профессионального
			образования в области
			создания школьного
			xopa.
			Организация работы
			руководителя хора,
			концертмейстера,
			педагога-организатора
			и педагогического
			коллектива по
			функционированию
			Школьного хора.
			Обучение (в том числе
			на базе организаций
			культуры и искусств)
			педагогических
			работников
			общеобразовательной
			организации для
			разработки и
			реализации программы
			школьного хора.

			Отоутствие	Опрадацания
			Отсутствие	Определение
			школьного хора	направления
			как формы	деятельности хорового
			реализации	коллектива (репертуар)
			дополнительных	в соответствии с
			общеобразователь	целями и задачами
			ных программ.	образовательной
				организации,
				интересами и
				потребностями
				обучающихся.
				Привлечение педагогов
				дополнительного
				образования для
				разработки и
				реализации
				дополнительной
				образовательной
				программы
				«Школьный хор».
				Разработка
				дополнительных
				программы
				музыкальной
				направленности по
				направлению «Хоровое
				пение».

			Отсутствие	Осуществление	
			сетевой формы	сетевой формы	
			реализации	реализации программы	
			программы	школьного хора на	
			школьного хора.	основании договора,	
			mkonbiloro nopu.	заключенного между	
				школой, и теми	
				учреждениями,	
				учреждениями, которые	
				заинтересованы в	
				реализации такой	
				_	
				программы, в соответствии с целями	
				и задачами	
				образовательной	
				организации,	
				интересами и	
				потребностями	
				обучающихся.	
				Обеспечение	
				взаимодействия	
				(заключение	
				,	
				договоров) с	
				организациями	
				культуры и искусств по	
				привлечению специалистов (в том	
				числе в сетевой	
				дистанционной форме) для разработки и	
				реализации	
				дополнительной	
				образовательной	
				программы «Школьный хор».	
				Обеспечение при	
				разработке программ,	
				реализуемых в сетевой	
				форме, наряду со	
				школой, учреждением	
				дополнительного	
				образования, СПО,	
		59		участие организаций	
		33		культуры и искусства и	
				иных организаций,	
				обладающих	
				ресурсами,	_

4	Функционирование	Отсутствие	0	Магистральное направление	Школьные	Отсутствие	Разработка в
8				«Творчество»	творческие	школьного	программе воспитания
	медиацентра				объединения	медиацентра.	в разделе "Виды,
	(телевидение,						формы и содержание
	газета, журнал и						воспитательной
	др.)						деятельности"
							вариативного модуля
							"Школьные медиа",
							планирование
							мероприятий.
							Проведение
							мониторинговых
							исследований
							возможностей,
							создание ресурсных
							условий для
							организации и
							функционирования
							школьного
							медиацентра
							(телевидение, газета,
							журнал и др.).
							Изучение интересов,
							склонностей,
							образовательных
							потребностей
							обучающихся в
							функционировании
							школьного
							медиацентра
							(телевидение, газета,
							журнал и др.).
							Привлечение педагогов
							дополнительного
							образования для
							разработки и
							реализации
							дополнительной
							образовательной
							программы
							«Школьный
							медиацентр».
				60			Создание материально-
							технических условий
							(помещений) для
							реализации
							программы

4 9	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
5 0	организации Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
5	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критич еский показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательн ой деятельности	-	-
5 2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательн ой деятельности	-	-
5 3	Реализация календарного плана воспитательной работы (критически	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательн ой деятельности	-	-

	й показатель)						
5	Функционирование	Да	1	Магистральное направление	Организация	_	_
4	Совета		_	«Воспитание»	воспитательн		
'	родителей(критичес				ой		
	кий показатель)				деятельности		
5	Наличие советника	Да	1	Магистральное направление	Организация	_	_
5	директора по	A	1	«Воспитание»	воспитательн		
	воспитанию и				ой		
	взаимодействию с				деятельности		
	детскими				Aent en mine et m		
	общественными						
	объединениями						
5	Взаимодействие	Осуществляетс	2	Магистральное направление	Организация		
6	образовательной	я с	_	«Воспитание»	воспитательн	Отсутствие	Обеспечение
	организации и	использованием			ой	открытости,	разработки и
	родителей в	регламентирова			деятельности	системности в	внедрения системы
	процессе	нных и			A STATE OF THE	работе с	совместных
	реализации рабочей	неформальных				родителями.	мероприятий с
	программы	форм				родителими.	родителями для
	воспитания	взаимодействия					достижения большей
							открытости школы.
						Отсутствует	Организация работы по
						работа по	регламентированным
						регламентированн	формам
						ым формам	взаимодействия
						взаимодействия	образовательной
						образовательной	организации и
						организации и	родителей:
						родителей.	функционирование
						L-William.	родительского
							комитета, заседания
							попечительского
							совета, заседания
							родительского
							комитета, заседания
							Комиссии по
							урегулированию

				споров между
				участниками
				образовательных
				отношений,
				проведение
				родительских
				собраний.
				Разработка
				тематических
				родительские
				собранияй в классах,
				общешкольных
				родительских собраний
				по вопросам
				воспитания,
				взаимоотношений
				обучающихся и
				педагогов, условий
				обучения и
				воспитания.
			Не стимулируется	Организация
			развитие	неформальных форм
			неформальных	взаимодействия
			форм	образовательной
			взаимодействия	организации и
			образовательной	родителей: групповые
			организации и	консультации
			родителей.	родителей по
				различным вопросам
				развития и воспитания
				детей, педагогические
				лектории,
				родительские школы и
				университеты,
				родительские клубы,
				клубы выходного дня,
				мастер-классы,

	I	1	1		
					круглые столы по
					вопросам воспитания.
				Не используется	Организация
				воспитательный	родительских дней, в
				потенциал	которые родители
				взаимодействия с	(законные
				родителями	представители) могут
				(законными	посещать уроки и
				представителями)	внеурочные занятия.
				обучающихся в	Организация работы
				процессе	семейных клубов,
				реализации	родительских
				рабочей	гостиных,
				программы	предоставляющих
				воспитания.	родителям, педагогам и
					обучающимся
					площадку для
					совместного досуга и
					общения, с
					обсуждением
					актуальных вопросов
					воспитания.
					Организация
					проведения
					тематических собраний
					(в том числе по
					инициативе
					родителей), на которых
					родители смогут
					получать советы по
					вопросам воспитания,
					консультаций
					психологов, врачей,
					социальных
					работников,
					служителей
					традиционных

российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, трупп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психопогопедагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных родителей) саконных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных родителей (законных родителей)			T	 	
Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей вопросов. Организация участия родителей в просов педаготических консилумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о пеихолого-педаготическом консилуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком приком приком при порядком порядком при порядком пр					
родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных родителей (законных родителей)					
на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет- сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в пихолого- педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных)					
общеобразовательной организации, интернет- сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопихолого- педагогическия консилнумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиума в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных					
организации, интернет- сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого- педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных					
сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого- педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных					
участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных родител					
для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психологопедагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психологопедагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных родителе					
интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого- педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных)					
родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого- педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных					для обсуждения
Организация участия родителей в психолого- педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных					
родителей в психолого- педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных					родителей вопросов.
педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных					Организация участия
консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных					родителей в психолого-
предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных					педагогических
нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных					консилиумах в случаях,
нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных					предусмотренных
психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных					
педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных					документами о
консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных					психолого-
общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных					педагогическом
организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных					консилиуме в
соответствии с порядком привлечения родителей (законных					общеобразовательной
порядком привлечения родителей (законных					организации в
родителей (законных					соответствии с
представителей).					представителей).
Организация					Организация
привлечения родителей					привлечения родителей
(законных					(законных
представителей) к					представителей) к
подготовке и					подготовке и
проведению классных					
и общешкольных					
мероприятий.					мероприятий.
Организация целевого					

							взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию
							образовательной организации и
							родителей в процессе
							реализации рабочей
							программы
							воспитания.
5	Наличие школьной	Наличие	1	Магистральное направление	Организация	-	-
7	символики (флаг	школьной		«Воспитание»	воспитательн		
	школы, гимн	символики			ой		
	школы, эмблема	(флаг школы,			деятельности		
	школы, элементы	гимн школы,					
	школьного костюма	эмблема					
	и т. п.)	школы,					
		элементы					
		школьного					
		костюма и т.п.)					

5	Реализация	Не реализуются	0	Магистральное направление	Организация	Недостаточно	Разработка положения
8	программ	программы		«Воспитание»	воспитательн	сформирована	о кадровом резерве
	краеведения и	краеведения и			ой	система работы	общеобразовательной
	школьного туризма	школьного			деятельности	административной	организации.
		туризма				команды с	Организация работы по
						кадрами,	привлечению
						отсутствие	специалистов других
						кадрового резерва	организаций
						и как, следствие,	(образовательных,
						отсутствие	социальных и др.).
						специалиста,	Использование услуг
						занимающегося	туристско-
						вопросами	экскурсионных и
						организации	других организаций
						туристско-	(туристские фирмы,
						краеведческой	спортивные клубы,
						деятельности	индивидуальные
						обучающихся.	предприниматели и
							т.д.) на основе
							заключенного договора
							об оказании
							туристских услуг.
							Обеспечение
							повышения
							квалификации
							педагогических
							работников по
							вопросам организации
							краеведческой
							деятельности и
							школьного туризма.
						Нет защищенных	Использование
						туристических	возможностей участия
						объектов вблизи	в федеральном проекте
						школы.	«Классная страна»,
							который аккумулирует
							передовые идеи по

5	Организация летних	Наличие	1	Магистральное направление	Организация	Отсутствие материально- технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизизация расходов, планирование материальнотехнического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
9	тематических смен в школьном лагере	Паличие	1	«Воспитание»	воспитательн ой деятельности		
6 0	Функционирование Совета обучающихся(крити ческий показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлен ие, волонтерское движение	-	-
6	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлен ие, волонтерское движение	-	-
6 2	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлен ие, волонтерское движение	-	-

6	Участие в	Участие в	1	Магистральное направление	Ученическое	-	-
3	реализации проекта	проекте		«Воспитание»	самоуправлен		
	Орлята России (при				ие,		
	реализации				волонтерское		
	начального общего				движение		
	образования)						
6	Наличие	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое	-	-
4	представительств			«Воспитание»	самоуправлен		
	детских и				ие,		
	молодежных				волонтерское		
	общественных				движение		
	объединений						
	(Юнармия, Большая						
	перемена и др.)						

6	Участие	Обучающиеся	0	Магистральное направление	Ученическое	Недостаточная	Создание
5		не участвуют в		«Воспитание»	самоуправлен	работа по	представительств
	волонтерском	волонтерском			ие,	вовлечению	детских и молодежных
	движении (при	движении			волонтерское	обучающихся в	общественных
	реализации				движение	волонтерское	объединений в
	основного общего и					движение.	образовательной
	(или) среднего						организации.
	общего						Проведение
	образования)						мероприятий,
	1						стимулирующих
							развитие интереса к
							волонтерскому
							движению: проведение
							комплекса мер по
							активизации
							обучающихся в
							волонтёрском
							движении.
							Организация
							разъяснительной
							работы для повышения
							мотивации
							обучающихся к
							участию в
							волонтерском
							движении.
							Организация
							формирования
							позитивных
							ценностных
							ориентаций
							волонтерского
							движения.
							Разработка актуальных
							•
							мер морального и материального
							стимулирования
							обучающихся.
							Разработка системы
							поощрения проявлений
							активной жизненной
							позиции и социальной
				70			успешности
				-			обучающихся.
							Обеспечение
							советником директора

]	
6	Наличие школьных	Отсутствие	0	Магистральное направление	Ученическое	Не обеспечено	Разработка
6	военно-			«Воспитание»	самоуправлен	создание и	нормативной правовой
	патриотических				ие,	деятельность	документации
	клубов				волонтерское	военно-	школьного военно-
					движение	патриотического	патриотического клуба
						клуба.	(Устав, Положение,
							программа
							деятельности, план
							работы и др.).
							Разработка плана
							создания школьного
							военно-
							патриотического клуба.
							Определение
							приоритетных
							направлений в работе
							школьного военно-
							патриотического клуба.
							Формирование
							ценностных
							ориентаций
							обучающихся:
							разработка мер и
							мероприятий.
							Назначение
							руководителя
							школьного военно-
							патриотического клуба.
							Формирование Совета
							школьного военно-
							патриотического клуба.
						Отсутствует	Материально-
						помещение,	техническое
						необходимое для	обновление
						работы школьного	образовательной
						военно-	среды, приспособление

			<u> </u>	
			патриотического	помещений,
			клуба.	использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования
				школьного
				пространства для
				организации работы
				военного-
				патриотического клуба.
				Заключение договора о
				сотрудничестве с
				организациями: -
				образовательной
				организацией, на базе
				которой будет работать
				военно-
				патриотический клуб
				(в договоре
				указывается, какое
				оборудование может
				использовать педагог в
				рамках реализации
				программы); -
				организацией,
				оказывающей
				спонсорскую помощь
				клубу; - отделением
				ДОСААФ России.

	T	T					
						Отсутствует	Оптимизация расходов,
						материально-	создание условий для
						техническое	организации в школе
						оснащение,	военно-
						необходимое для	патриотических
						работы школьного	клубов, планирование
						военно-	материально-
						патриотического	технического
						клуба.	оснащения,
							приобретение
							высокотехнологичного
							оборудования для
							организации работы
							военного-
							патриотического клуба.
							Заключение договора о
							сотрудничестве с
							организациями: -
							образовательной
							организацией, на базе
							которой будет работать
							военно-
							патриотический клуб
							(в договоре
							указывается, какое
							оборудование может
							использовать педагог в
							рамках реализации
							программы); -
							организацией,
							оказывающей
							спонсорскую помощь
							клубу; - отделением
							ДОСААФ России.
6	Реализация	Да	1	Магистральное направление	Сопровожден	-	-
7	утвержденного	, ,		«Профориентация»	ие выбора		
	календарного плана				профессии		
		1				1	<u> </u>

	профориентационно						
	й деятельности в						
	школе (в						
	соответствии с						
	календарным планом						
	профориентационно й деятельности,						
	разработанным в						
	субъекте						
	РФ)(критический						
	показатель)			16			
6	Определение	Да	1	Магистральное направление	Сопровожден	-	-
8	заместителя			«Профориентация»	ие выбора		
	директора,				профессии		
	ответственного за						
	реализацию						
	профориентационно						
	й деятельности				~		
6	Наличие	Да	1	Магистральное направление	Сопровожден	-	-
9	соглашений с			«Профориентация»	ие выбора		
	региональными				профессии		
	предприятиями/орга						
	низациями,						
	оказывающими						
	содействие в						
	реализации						
	профориентационн						
	ых мероприятий						
7	Наличие	Да	1	Магистральное направление	Сопровожден	-	-
0	профильных			«Профориентация»	ие выбора		
	предпрофессиональ				профессии		
	ных классов						
	(инженерные,						
	медицинские,						
	космические, ІТ,						
	педагогические,						

	предпринимательск						
	ие и др.)						
7	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательн ого цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожден ие выбора профессии	-	-
7 2	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожден ие выбора профессии	-	-
7 3	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожден ие выбора профессии	-	-
7 4	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожден ие выбора профессии	-	-
7 5	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожден ие выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональны х проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста,

			Г		
					Организаций высшего
					с среднего
					профессионального
					образования.
					Обеспечение участия
					обучающихся в
					профессиональных
					пробах на
					региональных
					площадках в
					виртуальном формате.
					Поиск спонсоров,
					участие в грантах для
					возможности
					организации выезда в
					региональные
					площадки региона на
					профессиональные
					пробы.
				Отсутствует план	Включение
				посещения	профессиональных
				обучающимися	проб в учебно-
				профессиональны	воспитательную
				х проб на	деятельность как
				региональных	обязательное
				площадках.	направление
					профориентационной
					работы и обеспечение
					их максимальную
					приближенность к
					реальному
					производству.
					Включение в план
					профориентационной
					работы участия в
1	1				
					профессиональных

							региональных площадках региона.
7 6	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожден ие выбора профессии	-	-
7 7	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожден ие выбора профессии	-	-
7	Проведение	Да	1	Магистральное направление	Сопровожден	-	-

8	родительских			«Профориентация»	ие выбора		
	собраний на тему				профессии		
	профессиональной						
	ориентации, в том						
	числе о кадровых						
	потребностях						
	современного						
	рынка труда						
7	Участие	Да	1	Магистральное направление	Сопровожден	-	-
9	обучающихся 6–11			«Профориентация»	ие выбора		
	классов в				профессии		
	мероприятиях						
	проекта Билет в						
	будущее						

8	Участие	Нет	0	Магистральное направление	Сопровожден	Не обеспечивается	Создание в ОО
0	обучающихся в			«Профориентация»	ие выбора	подготовка к	системы подготовки к
	чемпионатах по				профессии	участию в	чемпионатам по
	профессиональному					чемпионатах по	профессиональному
	мастерству					профессиональном	мастерству,
						у мастерству.	включающую:
							назначение
							ответственного за
							работу; рассмотрение
							вопросов по
							подготовке к
							чемпионатам по
							профмастерству на
							заседаниях
							педагогического и
							методического советов;
							наличие в ОО системы
							поощрений педагогов,
							работающих в данном
							направлении.
							Обеспечение условий
							для подготовки
							обучающихся к
							участию в чемпионатах
							по профессиональному
							мастерству:
							материально-
							техническое
							обновление
							образовательной среды, приспособление
							помещений,
							помещении, использование
							возможностей
							трансформирования,
							зонирования
							ШКОЛЬНОГО
							пространства,
							использование/приобре
							тение
							высокотехнологичного
							оборудования;
				79			кадровое обеспечение
							(организация обучения
							педагогических
							работников,
							привлечение

8	Использование	В организации	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия	_	_
1	единых подходов к	используются	1	Школьная команда»	педагогическо		
	штатному	единые			го труда		
	расписанию	подходы к					
	(количество	штатному					
	административного	расписанию					
	персонала на						
	контингент, узкие						
	специалисты)						
8	Предусмотрены	Предусмотрены	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия	-	-
2	меры	меры		Школьная команда»	педагогическо		
	материального и	материального			го труда		
	нематериального	И					
	стимулирования	нематериальног					
	(разработан	0					
	школьный	стимулировани					
	локальный акт о	Я					
	системе						
	материального и						
	нематериального						
	стимулирования,						
	соблюдаются						
	требования						
	локального акта)						
8	Развитие системы	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое	-	-
3	наставничества			Школьная команда»	сопровожден		
	(положение о				ие		
	наставничестве,				педагогическ		
	дорожная карта о				их кадров.		
	его реализации,				Система		
	приказы)(критическ				наставничест		
0	ий показатель)	π.	1	V.	Ba		
8	Наличие	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое	-	-
4	методических			Школьная команда»	сопровожден		
	объединений /				ие		
	кафедр /				педагогическ		
	методических				их кадров.		

	-						
	советов				Система		
	учителей(критическ				наставничест		
	ий показатель)				ва		
8	Наличие	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое	-	-
5	методических			Школьная команда»	сопровожден		
	объединений /				ие		
	кафедр /				педагогическ		
	методических				их кадров.		
	советов классных				Система		
	руководителей(крит				наставничест		
	ический показатель)				ва		
8	Охват учителей	Не менее 20%	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое	Недостаточный	Проведение
6	диагностикой	учителей		Школьная команда»	сопровожден	охват учителей	разъяснительной
	профессиональных	прошли			ие	диагностикой	работы с
	компетенций	диагностику			педагогическ	профессиональны	педагогическими
	(федеральной,	профессиональ			их кадров.	х компетенций	кадрами по порядку
	региональной,	ных			Система	(федеральной,	формам диагностики
	самодиагностикой)	компетенций			наставничест	региональной,	профессиональных
	самодиатностикон)	компетенции			ва	самодиагностикой)	дефицитов
					Ба	самоднагностикой)	педагогических
						•	
							работников
							образовательных
							организаций с
							возможностью
							получения
							индивидуального
							плана в соответствии с
							распоряжением
							Минпросвещения
							России от 27.08.2021
							№ P-201.
							Разработка системы
							административных мер
							по организации
							проведения
							диагностических
							процедур,

					обеспечивающих
					выявление
					профессиональных
					дефицитов
					педагогических
					работников и
					последующие действия
					по их ликвидации,
					предупреждению.
					Повышение мотивации
					педагогических
					работников к
					прохождению
					диагностики
					профессиональных
					компетенций.
					Разработка способов
					стимулирования и
					поощрения
					педагогических
					работников,
					направленных на
					профилактику
					профессионального
					выгорания, повышение
					мотивации
					педагогических
					работников к
					прохождению
					диагностики
					профессиональных
					компетенций.
					Разработка плана
					мероприятий по
					выявлению
					профессиональных
					затруднений и
L	_1	I			этрудичини п

потребностей педатогов. Разработка программы настапичества, в том числе реперепного, организация «торизовтального» обучения педатогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по полузаризации диагностикан, разъяснении ее роли в спижении уровня профессиональных дефицитов, ее впияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодматностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессионального деятельности, на основа разработавного инструментария (апкета ^{тьее} -пиет). Обеспечение проведения про		1	T	I		 ٠
Разработка программы наставничества, в том числе реперсивного, организация огоризонтального обучения педагогических работников. Обеспечение адресного полхода со стороны администрации, проведение мероприятий по нопуляризации двягностикви, разъяжении ее роли в спижелии уровия профессиональных дефицитов, се визния на дальнейнее профессиональное дрязвитие. Обеспечение самодиатностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основании рефлексии профессиональной деятельности.						
наставичества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педаготических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны админстращии, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъясиении ее роли в синжении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональных дефицитов на синжении самодиатностики профессиональных дефицитов на основания рефисксии профессиональных дефицитов на основания рефисксии профессиональных дефицитов на основания рефисксии профессиональноги, на основе разработанного инструментарно инс						
числе реверсивного, организация оторизонтальногом обучения педаготических работников. Обеспечение адресного подхода со сторомы администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении се роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее впияния на дальнейшее профессиональных дефицитов, ее впияния на дальнейшее профессиональных дефицитов, ет впияния на дальнейшее профессиональных дефицитов, ет впияния на дальнейшее профессиональных дефицитов, ет впияния на дальнейшее профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментарния (ацкета/чек-лист). Обеспечение проведения						
организация «торизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по понуляризации диагностикаи, ратьяснении ер опи в синжении уровия профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональног развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анктал-чек-лист). Обеспечение проведсиня						
«горизонтального» обучения педагогических работинков. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении се роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, се влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиатностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение						числе реверсивного,
обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение меропрыятий по популяризации диагностикаи, разъя-нении се роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, се влияния на дальнейшее профессиональных дефицитов на обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения						организация
педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по попударизации диагностикаи, разъяснении се роли в снижении уровия профессиональных дефицитов, се влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведение проведение проведения						
работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикан, разъженении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-пист). Обеспечение проведение проведение профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-пист).						обучения
Обеспечение адресного подхода со сторыы администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, се влияния на дальнейшее профессиональные развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефискои профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение						педагогических
подхода со стороны админстрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровия профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиятностики профессиональных дефицитов на основащи рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения						работников.
админстрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении се роли в снижении уровия профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведение						Обеспечение адресного
проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровия профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведение проведения						подхода со стороны
мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самоднагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение						администрации,
популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодальностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения						проведение
диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения						мероприятий по
разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиатностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения						популяризации
снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения						диагностикаи,
профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения						разъяснении ее роли в
дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения						
на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения						
профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельной деятельноги, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения						
развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения						
Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения						профессиональное
самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения						развитие.
профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения						Обеспечение
дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения						самодиагностики
основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения						профессиональных
профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения						
деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения						основании рефлексии
основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения						профессиональной
инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения						
(анкета/чек-лист). Обеспечение проведения						
Обеспечение проведения						
проведения						(анкета/чек-лист).
						Обеспечение
						проведения
	L					_

							профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных
							дефицитах).
8 7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровожден ие педагогическ их кадров. Система наставничест ва	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональны х дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

				D
				Выстраивание
				взаимодействия с
				различными
				структурами на
				региональном и (или)
				федеральном уровнях,
				обеспечивающими
				персональное
				сопровождение
				педагогических
				работников.
				Выстраивание
				взаимодействия
				региональных
				методистов с
				руководителем
				образовательной
				организации и его
				заместителями,
				руководителями
				предметных
				методических
				объединений и
				педагогическими
				работниками, для
				которых необходима
				разработка ИОМ.
				Разработка плана
				мероприятий по
				сопровождению
				педагогов, у которых
				выявлены
				профессиональные
				дефициты.
				Обеспечение анализа /
				самоанализа
				профессиональной
L				профессиональной

деятельности педагогических работинков. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего вальные участние мотивирующего вальные участние мотивирующего вальные участние разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовительно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анаписа результатов диагностии профессиональных дефицитов педагогических работников общеобра зовательной организации (направнения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников педагогических работников педагогических дефицитов педагогических работников педагогических дефицитов педагогических дефицитов педагогических дефицитов педагогических дефицитов педагогических	 T	T	ı	<u></u>	Г	T	
работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагота. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагота понимания своих образовательно-профессиональных дефинитов и потребностей. Проведение анализа результатов, диагностик профессиональных дефинитов педаготических работников общеобразовательной организации (направления диагностик) профессиональных дефинитов педаготических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефинитов педаготических работников педаготических работная представления							
Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональной дефицитов педаготических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педаготических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педаготнических нефицитов педаготничес							
представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагота. Обеспечение могивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение развасиительных мероприятий по формированию у педагота понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потреблюетей. Проведение внализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педаготических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педаготических диагностики профессиональных дефицитов педаготических профессиональных профе							
управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребисстей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников обпесобразовательной организации (направления диагностики (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обпесобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обпесобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работнеских профессиональных дефицитов педагогических							
команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъленительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов разработки профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических профессиональных дефицитов профессиональных дефицитов педагогических профессиональных дефицитов педагогических профессиональных дефицитов педагогических инфагогических профессиональных дефицитов педагогических инфагогических инфагогич							представителей
формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и пстребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов и педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников профессиональных дефицитов педагогических профессиональных дефицитов педагогических лефицитов педагогиче							управленческой
педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических профессиональных дефицитов педагогических профессиональных дефицитов педагогических							команды в в
Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов днагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических профессиональных дефицитов педагогических							формировании ИОМ
мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагота понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диаптостик профессиональных дефицитов диаптостик профессиональных дефицитов педаготических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педаготических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педаготических работных дефицитов педаготических работных дефицитов педаготических работных дефицитов педаготических дефицитов педаг							педагога.
административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагота понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педаготических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педаготических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педаготических работников педаготических работников педаготических дефицитов педаготических дефицитов педаготических дефицитов педаготических дефицитов педаготических дефицитов педаготических							Обеспечение
контроия разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов и педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов и педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических дефицитов педагогических							мотивирующего
контроия разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов и педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов и педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических дефицитов педагогических							административного
Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педаготических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педаготических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педаготических							контроля разработки и
разъяснительных мероприятий по формированию у педагота понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических							реализации ИОМа.
разъяснительных мероприятий по формированию у педагота понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических							Проведение
формированию у педагота понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических							
педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических							мероприятий по
педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических							формированию у
профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работнов педагогических работнов педагогических профессиональных дефицитов педагогических							педагога понимания
дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических							своих образовательно-
потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических							профессиональных
Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических							
результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических							потребностей.
результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических							Проведение анализа
дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических							
педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических							профессиональных
работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических							дефицитов
общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических							
организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических							работников
(направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических							общеобразовательной
диагностики профессиональных дефицитов педагогических							
диагностики профессиональных дефицитов педагогических							(направления
дефицитов педагогических							
дефицитов педагогических							профессиональных
педагогических							
работников							педагогических
							работников

	1	1	1	T			
							обусловлены
							нормативно
							закрепленным
							перечнем
							профессиональных
							компетенций:
							предметных,
							методических,
							психолого-
							педагогических,
							коммуникативных
							компетенций, которые
							связаны с трудовыми
							функциями
							профессионального
							стандарта "Педагог").
							Проведение
							мероприятий по
							повышению
							внутренней мотивации
							педагога при
							разработке и
							реализации ИОМ.
							Организация
							мониторинга
							удовлетворенности
							педагогов
							профессиональной
							деятельностью и
							методичсеким
							сопровождением.
							Рзработка ИОМ
							непрерывного развития
							профессионального
							мастерства
							педагогических
							работников для
<u> </u>		1	1	<u> </u>	1	<u> </u>	

							повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
							Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
8 8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификаци и	-	-

	дополнительных						
	профессиональных						
	программ						
	педагогического						
	образования (за три						
	последних						
	года)(критический						
	показатель)						
8	Доля	Не менее 80%	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и	-	-
9	педагогических	педагогических		Школьная команда»	повышение		
	работников,	работников			квалификаци		
	прошедших				И		
	обучение по						
	программам						
	повышения						
	квалификации по						
	инструментам ЦОС,						
	размещеннымв						
	Федеральном						
	реестре						
	дополнительных						
	профессиональных						
	программ						
	педагогического						
	образования (за три						
	последних года)						
9	Доля	Не менее 60%	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и	Низкая доля	Проведение
0	педагогических	педагогических		Школьная команда»	повышение	педагогических	мониторинга обучения
	работников и	работников			квалификаци	работников и	педагогических
	управленческих				И	управленческих	работников
	кадров, прошедших					кадров,	общеобразовательной
	обучение по					прошедших	организации по
	программам					обучение по	программам
	повышения					программам	повышения
	квалификации в					повышения	квалификации в сфере
	сфере воспитания					квалификации в	воспитания,
	(за три последних					сфере воспитания	размещенным в

года)			(за три последних	Федеральном реестре
			года).	дополнительных
			,	профессиональных
				программ
				педагогического
				образования за три
				последних года.
				Проведение анализа
				имеющихся программ
				дополнительного
				профессионального
				образования в сфере
				воспитания
				региональных
				институтов развития
				образования/институто
				в повышения
				квалификации,
				программ,
				размещенных в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				Обеспечение адресного
				подхода со стороны
				администрации,
				проведение
				информационно-
				разъяснительной
				работы с педагогами о
				значении воспитания.
				Обеспечение
				информирования о
				новых тенденциях

развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педаготических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самонавшила профессиональной деятельности педаготических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подтотовки педаготов в сфере воспитания. Формирование перепективного плана повышение клалификации педаготических работников в ракках по программам повышения клалификации педаготических работников в ракках по программам повышения клалификации в сфере воспитания, размещенным в фереральном реестре допоминтельных профессиональных программ педаготического			I		<u> </u>	
к профессиональной компетентности педагогических работныков в фере воспитания. Обеспечение анализа / самовлавлям профессиональной деятельности педагогических работников в фере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подгоговки педагогов в фере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогогических работников в рамках по программам повышения ккалификации перагогических работнатия, работников в рамках по программам повышения ккалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиона						
компетентности педатогических работников в сфере воспитания. Обселечение анализа / самовнализа профессиональной деятельности педатогических работников в сфере воспитания. Разработка плана меропризтий по выявлению погребности и организации курсовой полготовки педатого в сфере воспитания. Формирование перепективного плана повышение квалификалии педатогических работного плана повышение квалификалии педатогических работников в рамках по программам повышения квалификалии в сфере воспитания, работников в рамках по программам повышения квалификалии в сфере воспитания, рамещенным в федеральном ресегре дополнительных профессиональных профессиональных программ						
педатотнических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самовнализа профессиональной деятельности педатотнческих работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации крусовой подготовки педатотов в сфере воспитания. Фрмирование перспективного плана повышение квалификации педатотнческих работников в рамках по программам повышения квалификации педатотнческих работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, рамещенным в федеральном рестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программ						
работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самовнализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработа плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перепективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам помыпения квалификации ведагогических работников в рамках по программам помыпения, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных про						
воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перепективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресетре дополнительных профессиональных прострамных программам порограммам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресетре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных протраммам программам прог						
Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педаготических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подтояки педаготов в сфере воспитания. Формирование перепективного плана повышение квалификации педаготических работников в рамках по программам повышения квалификации педаготических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных						
самовналнза профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разрабогка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подгоговки педагогов в сфере воспитания. Формирование перепективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации квалификации ведогических работникации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополительных профессиональных профессиональных профессиональных						воспитания.
профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подтотовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресстре дополнительных профессиональных пророграмм						Обеспечение анализа /
деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педаготических работников в рамках по программам повыпения квалификации в сфере воспитания, размешения квалификации в сфере воспитания, размешенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных						
педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой полуготовки педаготов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации квалификации квалификации ведагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в фере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных пр						профессиональной
работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педаготических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных						деятельности
воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формпрование перспективного плана повышение квалификации педаготических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных						
Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных профессионал						работников в сфере
мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном реестре дополительных профессиональных программ						
выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ						Разработка плана
потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ						мероприятий по
организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педаготических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ						
подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополительных профессиональных программ						
сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работнических работнических работниче в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещеным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ						организации курсовой
Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных						подготовки педагогов в
перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ						сфере воспитания.
повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ						Формирование
повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ						перспективного плана
педаготических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ						
работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ						квалификации
программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ						педагогических
программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ						работников в рамках по
квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ						программам
воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ						повышения
размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ						квалификации в сфере
Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ						воспитания,
дополнительных профессиональных программ						размещенным в
дополнительных профессиональных программ						Федеральном реестре
программ						
программ						профессиональных
	L					

Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере поспитация, размещенным в федеральном рестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения вкалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном рестре дополнительных профессиональных программам педагогического образования. Включение в индивидуальным программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные марпирты педагого				opposonantia
педагогических работников по программам повыпления квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных программ педагогического образования. Организация админетративного контроля за организация админетративного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, рамененьым программам повышения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, рамененьым программам порагосического образования. В квлючение в индивидуальным программ педагогического образования. В квлючение в индивидуальным в квлючение в индивидуальным образовательные марпируты педагогом				образования.
работников по программам поныпсиия квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральным профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. В ключение в индивидуальные образования. В ключение в индивидуальные образования.				
программам повышения квалификации в сфере восинтания, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Организация административного контроля за организацие обучения педаготических рабогников по программам повышения квалификации в сфере восинтания, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Включение в инцинидуальные образовательные маршруты педаготичес				
повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополинтельных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацие педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресстре дополнительных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные образовательные				_
квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образования. Включение в индивидуальные образовангельные				
воспитания, размещеным в Федеральном ресстре дополнительных программ подагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных программ подагогического образования. Въключение в индивидуальные образования. Въключение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов				
размещеным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных прогресмональных прогресмональных прогресмого образования. Организация административного контроля за организацией обучения педаготических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных прогремм педаготического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педаготов				
Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Организация административного контроли за организацией обучения педаготических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педаготов				
дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном рестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов				
профессиональных программ педаготического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педаготических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педаготов				
программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов				
педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов				профессиональных
образования. Организация административного контроля за организацией обучения педаготических работников по программам повыщения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов				программ
Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов				
административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов				образования.
контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов				Организация
организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов				административного
организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов				контроля за
работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещеным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов				организацией обучения
программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов				педагогических
повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов				работников по
квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов				программам
воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов				
воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов				квалификации в сфере
Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов				
дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов				размещенным в
профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов				Федеральном реестре
программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов				дополнительных
программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов				профессиональных
образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов				программ
образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов				
Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов				
индивидуальные образовательные маршруты педагогов				
образовательные маршруты педагогов				
маршруты педагогов				
принетору при по при				
IIIIana Ooyachiii				плана обучения по

9 1	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификаци и	-	программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	реестре дополнительных профессиональных программ						
	педагогического образования (за три последних года)						
9 2	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификаци и	-	-

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
9 3	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификаци и	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обепечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
9 4	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификаци и	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональны х конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования педагогических работников, занимающих активную

				HODWING B WOVER
				позицию в конкурсном
				движении,
				принимающих участие
				в профессиональных
				конкурсах.
				Разработка локального
				акта о системе
				материального и
				нематериального
				стимулирования
				участников
				профессиональных
				конкурсов,
				синхронизация его с
				положением об оплате
				труда и коллективным
				договором.
				Повышение мотивации
				педагога в
				необходимости участия
				в конкурсном
				движении.
				Создание системы
				стимулирования
				инициативы и
				активизации
				творчества
				педагогических
				работников.
				Разработка для
				педагогов календаря
				активностей (очные и
				дистанционные
				конкурсы
				профмастерства,
				олимпиады и
<u></u>				диктанты, обучающие

<u> </u>		<u> </u>		
				семинары и
				конференции и т.д.).
				Организация адресного
				методического
				сопровождения в
				профессиональном
				развитии
				педагогических
				работников и
				управленческих кадров
				до 35 лет в первые три
				года работы.
				Организация
				взаимообучения
				педагогических
				работников и
				управленческих кадров
				(в том числе – в
				формате
				внутрикорпоративного
				обучения, тренингов по
				командообразованию).
				Включение в план
				методической работы
				актуальных
				направлений
				(госполитика, учет
				дефицитов и ресурсов
				ОО и т.д.).
				Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению и
				распространению
				передового
				педагогического опыта.
				Формирование банка
				успешных
				Jeneminn

					«командных»
					педагогических и
					управленческих
					практик и их
					тиражирование.
					Обеспечение адресного
					методического
					сопровождения, в т.ч. и
					для выявления
					потенциальных
					участников
					профессиональных
					конкурсов.
					Осуществление
					методического
					сопровождения
					педагогов,
					участвующих в
					конкурсах
					профессионального
					мастерства.
					Формирование модели
					методического
					взаимодействия с
					другими ОО.
					Привлечение
					педагогических
					работников к участию
					в мероприятиях в
					качестве эксперта,
					члена жюри,
					руководителя
					краткосрочного
					проекта.
					Создание системы
					наставничества,
					тьюторства,
 1	l	I		<u> </u>	F

			сопровождения
			педагога в подготовке к
			профессиональному
			конкурсу.
			Обеспечение участия
			педагогов в публичных
			мероприятиях разных
			уровней:
			конференциях, круглых
			столах, семинарах,
			мастер-классах и т.д.
			Методическое
			сопровождение
			кандидата на
			победителя/призера
			конкурса по принципу
			"равный" учит
			"равного".
			Обеспечение
			формирования
			необходимых
			компетенций у
			педагога для участия и
			победы в конкурсах.
			Создание системы
			наставничества,
			тьюторства,
			сопровождения
			педагога в подготовке к
			профессиональному
			конкурсу.

9	Наличие среди	Наличие среди	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и	Недостаточная	Создание системы
5	педагогов	педагогов		Школьная команда»	повышение	работа по	мотивирования/стимул
	победителей и	победителей и		, ,	квалификаци	мотивации	ирования
	призеров конкурсов	призеров			И	педагогов,	педагогических
		конкурсов на				участвующих в	работников,
		муниципальном				конкурсах	занимающих активную
		уровне				профессиональног	позицию в конкурсном
		JPoblic				о мастерства, к	движении,
						достижению	принимающих участие
						высокого	в профессиональных
						результата.	конкурсах.
						результата.	Осуществление
							профилактики
							профессионального
							выгорания педагогов,
							_
							участвующих в
							конкурсах
							профессионального
							мастерства.
							Информационная
							поддержка финалистов
							и победителей
							профконкурсов
							(билборды,
							видеоролики, интервью
	**			7.0	TTO G		в СМИ и т.п.).
9	Наличие локальных	Да	1	Ключевое условие	ЦОС	-	-
6	актов (далее – ЛА)			«Образовательная среда»	(поддержка		
	образовательной				всех		
	организации,				активностей)		
	регламентирующих						
	ограничения						
	использования						
	мобильных						
	телефонов						
	обучающимися(кри						
	тический						

	показатель)						
9 7	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критичес кий показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
9 8	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
9 9	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере	100% педагогических работников зарегистрирова ны на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образования(критич						
	еский показатель)						
1	Информационно-	Не менее 95%	2	Ключевое условие	ЦОС	-	-
0	коммуникационная	обучающихся и		«Образовательная среда»	(поддержка		
0	образовательная	педагогов			всех		
	платформа	зарегистрирова			активностей)		
	Сферум(критически						
	й показатель)	платформе					
		«Сферум»					

1	Оснащение	Соответствует в	2	Ключевое условие	ЦОС		
0	образовательной	полной мере		«Образовательная среда»	(поддержка		
1	организации IT-	•			всех		
	оборудованием в				активностей)		
	соответствии с						
	Методическими						
	рекомендациями по						
	вопросам						
	размещения						
	оборудования,						
	поставляемого в						
	целях обеспечения						
	образовательных						
	организаций						
	материально-						
	технической базой						
	для внедрения ЦОС						
1	Эксплуатация	Отсутствие	0	Ключевое условие	ЦОС	Отсутствие	Осуществление поиска
0	информационной			«Образовательная среда»	(поддержка	финансирования	источников
2	системы				всех		дополнительного
	управления				активностей)		финансирования.
	образовательной						
	организацией						
1	Наличие в	Наличие	1	Ключевое условие	Организация	-	-
$\begin{bmatrix} 0 \\ 2 \end{bmatrix}$	образовательной			«Образовательная среда»	внутришколь		
3	организации				ного		
	пространства для				пространства		
	учебных и						
	неучебных занятий,						
	творческих дел						

1 0 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришколь ного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей
							трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально- техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
1 0 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функциониро вание школы полного дня	-	-
1	Сформированы	Да	1	Ключевое условие	Реализация	-	-

0 6	коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об			«Образовательная среда»	государственн о- общественног о управления		
	образовании в						
	Российской						
	Федерации, предусмотренные						
	уставом						
	образовательной						
	организации						
1	Функционирование	Да	1	Ключевое условие	Реализация		-
0	управляющего			«Образовательная среда»	государственн		
7	совета				0-		
	образовательной				общественног		
	организации				о управления		
1	Наличие в	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация	-	-
0	общеобразовательн	педагога-		климат»	психолого-		
8	ой организации	психолога в			педагогическо		
	педагога-	качестве: -			го		
	психолога(критичес	внешнего			сопровожден		
	кий показатель)	совместителя и			ИЯ		
		(или) - привлеченного					
		в рамках					
		сетевого					
		взаимодействия					
		и (или) -					
		штатного					
		специалиста					
1	Доля обучающихся	90%	3	Ключевое условие «Школьный	Организация	-	-
0	общеобразовательн	обучающихся и		климат»	психолого-		
9	ых организаций,	более			педагогическо		
	принявших участие				го		
	в социально-				сопровожден		
	психологическом				ИЯ		

	TACTIO DOLLINI UC						
	тестировании на						
	выявление рисков						
	употребления						
	наркотических						
	средств и						
	психотропных						
	веществ, в общей						
	численности						
	обучающихся						
	общеобразовательн						
	ых организаций,						
	которые могли						
	принять участие в						
	данном						
	тестировании(крити						
	ческий показатель)						
11	Наличие локальных	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация	-	-
0	актов по			климат»	психолого-		
	организации				педагогическо		
	психолого-				го		
	педагогического				сопровожден		
	сопровождения				ия		
	участников						
	образовательных						
	отношений						
11	Наличие в штате	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный	Организация	Отсутствие в	Привлечение в
1	общеобразовательн	-		климат»	психолого-	образовательной	качестве
	ой организации				педагогическо	организации	совместителей
	социального				го	системы	специалистов из
	педагога,				сопровожден	социального	других
	обеспечивающего				ия	сопровождения	общеобразовательных
	оказание помощи				11/1	участников	организаций к
	целевым группам					образовательных	выполнению функций
	обучающихся					отношений	социального педагога,
	ооу загощилол					квалифицированн	
						квалифицированн ым специалистом	проведению
						· ·	обучающих семинаров
						(социальным	по развитию системы

						педагогом).	работы по оказанию
							помощи целевым
							группам обучающихся.
							Решение кадрового
							вопроса путем
							привлечения
							социального педагога в
							рамках сетевого
							взаимодействия.
							Решение кадрового
							вопроса путем
							принятия штатного
							специалиста
							(социального
							педагога).
							Взаимодействие (в том
							числе с
							использованием
							дистанционных
							образовательных
							технологий) с
							ресурсными центрами
							(центры социальной
							помощи семьям и
							детям, психолого-
							медико-социального
							сопровождения).
11	Наличие в штате	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный	Организация	Отсутствие в	Организация
2	общеобразовательн			климат»	психолого-	штате	переподготовки
	ой организации				педагогическо	общеобразователь	педагогического
	учителя-				го	ной организации	работника на
	дефектолога,				сопровожден	учителя-	специальность
	обеспечивающего				ия	дефектолога,	«учитель-дефектолог».
	оказание помощи					обеспечивающего	Привлечение в
	целевым группам					оказание помощи	качестве
	обучающихся					целевым группам	совместителей
						обучающихся.	специалистов из

	T			<u> </u>			
							других
							общеобразовательных
							организаций к
							выполнению функций
							учителя-дефектолога,
							проведению
							обучающих семинаров
							по развитию системы
							работы по оказанию
							помощи целевым
							группам обучающихся.
							Решение кадрового
							вопроса путем
							привлечения учителя-
							дефектолога в рамках
							сетевого
							взаимодействия.
							Решение кадрового
							вопроса путем
							принятия штатного
							специалиста (учителя-
							дефектолога).
							Взаимодействие (в том
							числе с
							использованием
							дистанционных
							образовательных
							технологий) с
							ресурсными центрами,
							медицинскими
							учреждениями.
11	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация		
3	общеобразовательн			климат»	психолого-		
	ой организации				педагогическо		
	учителя-логопеда,				го		
	обеспечивающего				сопровожден		
	оказание помощи				ия		
		1	1	<u> </u>	l .	<u> </u>	

	целевым группам						
	•						
111 4	целевым группам обучающихся Наличие в организации отдельного кабинета педагогапсихолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическо го сопровожден ия	Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога (отсутствие возможности у педагога- психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативномет одической, психокоррекционн ой и других видов психологической	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагогапсихолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования,
						психокоррекционн ой и других видов	помещений, возможностей
						помощи субъектам образовательного пространства:	трансформирования, зонирования школьного пространства.
						педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их	

						родителям).	
						Кабинет педагога-	Привлечение
						психолога не	внебюджетных средств
						оборудован	с целью оборудования
						автоматизированн	кабинета педагога-
						ым рабочим	психолога
						местом.	автоматизированным
		_			-		рабочим местом.
11	Оказание	Реализуется	2	Ключевое условие «Школьный	Формировани		
5	психолого-	психолого-		климат»	e		
	педагогической	педагогическая			психологичес		
	помощи целевым	программа и			ки		
	группам	(или) комплекс			благоприятно		
	обучающихся	мероприятий			го школьного		
	(испытывающим	для каждой из			климата		
	трудности в	целевых групп					
	обучении;	обучающихся					
	находящимся в						
	трудной жизненной						
	ситуации; детям-						
	сиротам и детям,						
	оставшимся без						
	попечения						
	родителей;						
	обучающимся с						
	ОВЗ и (или)						
	инвалидностью;						
	одаренным						
	детям)(критический						
	показатель)						
11	Формирование	Выделение и	1	Ключевое условие «Школьный	Формировани		
6	психологически	оснащение		климат»	e i i		
	благоприятного	тематических			психологичес		
	ШКОЛЬНОГО	пространств			ки		
	пространства для	для			благоприятно		
	обучающихся	обучающихся			го школьного		
		(зона общения,			климата		
		(зона общения,			КЛИМата		

11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	игровая зона, зона релаксации и иное) Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формировани е психологичес ки благоприятно	
	индивидуальных и				го школьного	
	групповых				климата	
	консультаций,					
	психологической					
	разгрузки,					
	коррекционно- развивающей					
	развивающей					
11	Формирование	Выделение и	1	Ключевое условие «Школьный	Формировани	
8	психологически	оснащение		климат»	e	
	благоприятного	тематического			психологичес	
	школьного	пространства			ки	
	пространства для	(помещения)			благоприятно	
	педагогов	для отдыха и			го школьного	
		эмоциональног			климата	
		0				
		восстановления				
11	П 1	педагогов	1	Tr. TIT		
11	Профилактика	Реализуется в	1	Ключевое условие «Школьный	Формировани	

9	травли в	виде отдельных	климат»	e	Недостаточность	Проведение работы по
	образовательной	мероприятий и		психологичес	мероприятий,	формированию
	среде	(или)		ки	направленных на	благоприятного
		индивидуальны		благоприятно	профилактику	социального климата
		х консультаций		го школьного	травли в	школы.
		отдельных		климата	образовательной	Обеспечение
		участников		iwiiiiidi d	среде.	мониторинга и оценки
		образовательны			ородо.	распространенности
		х отношений				
		(обучающихся,				травли.
		родителей,				Обеспечение
		педагогов)				формирования группы
		педагогов)				активистов по
						координации
						мероприятий по
						противодействию
						травле.
						Формирование
						системы отслеживания
						инцидентов травли в
						школе.
						Обеспечение работы по
						выработке и
						соблюдению
						школьных правил,
						направленных на
						профилактику травли.
						Обеспечение
						мониторинга ситуации
						общения между
						школьниками.
						Проведение
						диагностики
						вовлеченности в
						травлю конкретного
						ученика, а также
						распространенности
						буллинга в школе.
						Обеспечение
						мониторинга
						результатов
						деятельности по
						профилактики травли в
			111			образовательной среде.
						Создание
						информационно-
						методического
						6

1	Профилактика	Реализуется в	1	Ключевое условие «Школьный	Формировани	Служба медиации	Обеспечение создания
2	девиантного	виде отдельных		климат»	e	в образовательной	и функционирования
0	поведения	мероприятий и			психологичес	организации	службы медиации в
	обучающихся	(или)			ки	создана недавно.	образовательной
		индивидуальны			благоприятно		организации.
		х консультаций			го школьного		
		отдельных			климата		
		участников					
		образовательны					
		х отношений					
		(обучающихся,					
		родителей,					
		педагогов)					

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

No	Направления	Полученный результат	Дефициты
п/п	анализа	(описание иколичество	
		баллов)	
1	Магистральное	30 б. Средний уровень	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для
	направление		экспериментов, лабораторных работ и опытов.
	«Знание»		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к
			профильному обучению
			Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в
			полном объеме.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к
			углубленному изучению отдельных предметов.
			Несовершенная система финансирования ИУП.
			Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в
			том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента
			проведения оценочных процедур.
			Недостаточное понимание педагогическими работниками значения
			объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов
			освоения основной образовательной программы обучающимися.
			Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение
			школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской
			олимпиаде школьников.

2	Магистральное направление «Творчество»	18 баллов. Уровень средний.	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). Отсутствие финансирования для наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования краеведческой и туристской направленности. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законых представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
---	--	-----------------------------	--

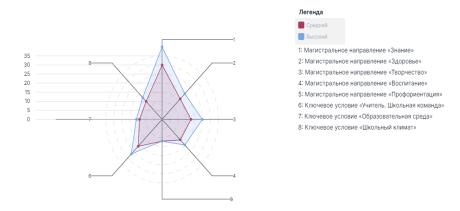
3	Магистральное направление «Здоровье»	16 баллов. Уровень средний.	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие школьного медиацентра. Отсутствие сетевой формы реализации программы в ШСК. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и
			обороне».
4	Магистральное направление «Воспитание»	17 баллов. Уровень средний.	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
5	Магистральное направление «Профориентация»	12 баллов. Высокий уровень.	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

6	Магистральное	21 балл. Средний	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных
	направление	уровень.	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
	«Учитель.		Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики
	Школьные		профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
	команды»		Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших
			обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три
			последних года) более 60%.
			Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на
			всероссийском уровне.
			Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах
			профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
7	Ключевое условие	13 баллов. Уровень	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного
	«Образовательная	средний.	информационного центра.
	среда»		Отсутствует необходимое оборудование для БИЦ.
8	Ключевое условие	14 баллов. Средний	Отсутствие в образовательной организации системы социального
	«Школьный	уровень.	сопровождения участников образовательных отношений
	климат»		квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
			Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-
			дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам
			обучающихся.
			Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику
			травли в образовательной среде.
			Служба медиации в образовательной организации создана недавно.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики определилось соответствие МБОУ «Новосельская СШ им. И.Жудова» одному из уровней: среднему.

Несмотря на то, что по итогам самотестирования МБОУ «Новосельская СШ им. И.Жудова» продемонстрировала в целом полный уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (141 балл), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», результаты самотестирования продемонстрировали основные «болевые» точки в развитии школы — это «Знание: качество и объективность», «Воспитание», «Профоориентация», «Здоровье», «Учитель. Школьные команды». Работа по этим направлениям деятельности должна стать ключевой для всего коллектива.



Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

В процессе реализации Программы развития школы выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материальнотехнические условия в соответствии с ФГОС, конвергентная среда;
- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;
- ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитиеличности, реализация Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- организация сетевого взаимодействия для реализации дополнительного образования;
- содействие обеспечению безопасности и развития детей в информационном пространстве (комплекс мер по созданию позитивной среды в Интернете: уроки безопасности, просветительская работа с учащимися и родителями);
- содействие росту интеллектуальной элиты педагогов;
- обновление содержания образования: слияние науки и практико-ориентированных исследований, языковые компетентности, системно-деятельностный подход, формирование метапредметных навыков.

Современная школа призвана решить ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

- Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигов Героев Отечества, Героям военной специальной операции, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
- Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций.

Механизмы реализации Программы развития школы.

- 1) Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
- 2) Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методических объединений, Совета родителей школы, родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах информации школы.
- 3) Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.
- 4) Своевременное приведение в соответствие с действующим законодательством, а также приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов школы.

Администрация школы ежегодно подводит промежуточные итоги выполнения Программы развития на заседаниях педагогического совета, на заседаниях ШМС. Программа реализуется в период с 2024 по 2028 годы.

Основание для внесения изменений и дополнений в Программу

- новые требования Правительства, Минпросвещения и Роспотребнадзора, организация развития школы в соответствии с новыми требованиями;
- минимизация дефицитов выявленных в ходе самодиагностики в рамках проекта «Школы Минпросвещения России».

Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Финансовый ресурс

Развитие материально-технической базы школы:

 приобретение учебной литературы и учебных пособий: - за счет средств на выполнения муниципального задания; — за счет иной приносящей доход деятельности;

Ресурс развития системы социального партнерства

модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений и других организаций всфере образования;

Ресурс общественного управления

Главным органом управления является создание Общего собрания, участники: представители от родительской общественности, обучающихся и педагогического коллектива.

Общее собрание занимается вопросами оказания материально-технической и финансовой помощи и принимает решения по их рациональному использованию. Родительская общественность школы активно участвует в обсуждении и реализации образовательных программ, программ развития и проектов, а также осуществляет контроль за организацией горячего питания.

Ресурс повышения инновационной активности педагогического коллектива

Ресурсом повышения инновационной активности педагогического коллектива мы считаем модернизацию воспитательной системы на непрерывной деятельностной основе, в качестве которой использована проектная деятельность, а так же непрерывный профессиональный рост учителя. Идея модернизации — создание взаимосвязанных проектов (общих для параллели), поддерживающих возрастную направленность интересов обучающихся, позволяющих реализовать принцип непрерывности общего и дополнительного образования, принцип единства учебной и воспитательной деятельности. Педагоги школы активно ведут проектную деятельность, выступая в роли наставников.

Возможные риски и способы их предотвращения

Виды рисков	Пути предотвращения				
Финансово-экономические риски					
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.				
Органи	изационно - управленческие риски				
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее				

Ожидаемые результаты реализации Программы развития Индикаторы и результаты развития

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с OB3) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
- Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
- Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей.
- Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.
- Модернизация материальной базы школы, выравнивание материально-технических возможностей необходимых для реализации образовательной программы.

Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования, молодежи и спорта администрации Черноморского района;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: **результаты:**

- -государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и литературному чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, республиканских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов МОНИ и ВПР, результатов НИКО, PIZA.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочнойдеятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы (отношение количества детей школьного возраста, принятых в 1 класс к количеству поданных в первый класс заявлений);
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность

прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметных МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);

- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширения, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения имебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;
- публикация отчета о деятельности на сайте школы.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и

гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие
- в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результат реализации мероприятия		ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
Задача 1: Проведение самодиагно «Школа Минпросвещения России»		ной организации, определение уро	овня соответствия модели	Скворцова Е.А заг УВР	меститель директора по
Мероприятие 1. 1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	октябрь 2023	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Администрация школы	Калетинец Л.Н. Скворцова Е.А. Починская С.В. Сариева Е.А.
Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь-декабрь 2023	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Калетинец Л.Н. Скворцова Е.А. Починская С.В. Сариева Е.А.
Перечень критериев из самодиа «здоровье», «творчество», «воспи	_			_	и 1: «знание»,
Задача 2. Управленческий ан модели «Школа Минпросвещения	* *	ние условий перехода на следуюц	ий уровень соответствия	Калетинец Л.Н. Скворцова Е.А. Починская С.В. Сариева Е.А.	

Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Январь 2024	Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Калетинец Л.Н. Скворцова Е.А. Починская С.В. Сариева Е.А.
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Январь 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Калетинец Л.Н. Скворцова Е.А. Починская С.В. Сариева Е.А.
Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий	Январь 2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Калетинец Л.Н. Скворцова Е.А. Починская С.В. Сариева Е.А.
Мероприятие 2.4. Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений Проекта	Январь 2024	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению	Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора, заместителя,	Калетинец Л.Н. Скворцова Е.А. Починская С.В. Сариева Е.А.	Калетинец Л.Н. Скворцова Е.А. Починская С.В. Сариева Е.А.
Мероприятие 2.5. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Январь 2024	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Калетинец Л.Н. Скворцова Е.А. Починская С.В. Сариева Е.А.
Мероприятие 2.6. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	Февраль 2024	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета Фото, видео материалы	Управленческая команда	Калетинец Л.Н. Скворцова Е.А. Починская С.В. Сариева Е.А.

Мероприятие 2.7. Изучение и	С января 2024	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая	Калетинец Л.Н.
постоянный мониторинг	(регулярно)			команда	Скворцова Е.А.
мероприятий, реализуемых в					Починская С.В.
рамках Программы.					Сариева Е.А.
Перечень критериев из самодиат «здоровье», «творчество», «воспит	_				2: «знание»,
здоровье», «творчество», «воспит Вадача 3 Выбор управленческого з		я», «учитель», «школьный климат	г», «ооразовательная средах	1	ководитель рабочей
ingu in a Bbreep ynpubrien reekere i	ipeka passirini mkelisi			группы по реализа	•
Мероприятие 3. <u>1</u>		Выбор трека развития - Модель		Управленческая	Калетинец Л.Н.
Анализ возможных	Январь-февраль 2024	Программы развития школы		команда	Скворцова Е.А.
правленческих треков,					Починская С.В.
обсуждение школьной командой					Сариева Е.А.
Мероприятие 3. <u>2</u>	Январь 2024	Согласование Программы	Протокол	Управляющий	Калетинец Л.Н.
Васедание Управляющего Совета школы		развития		Совет	
Перечень критериев из самодиат «здоровье», «творчество», «воспит	_				3: «знание»,
Вадача 4 Описание условий перех	ода на следующий урово	ень соответствия модели «Школа	Минпросвещения России»	Калетинец Л.Н. (ру	ководитель рабочей
учётом 8 магистральных направл				группы по реализаг	ции задачи)
				1	
	2023 г. (далее	Перечень учебников	Приказ «Об	Калетинец Л.Н.	Боголь А.З.
<u>Мероприятие 4.1.</u>	2023 г. (далее ежегодно)	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка	· ·	Боголь А.З. (библиотекарь)
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников	ежегодно)	Перечень учебников сформирован	*	Боголь А.З.	
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников учебных пособий в соответствии федеральным перечнем (единая	ежегодно)	*	утверждении списка	· ·	

Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ	2023-2024 учебный год	Разработка РП на 2023-2024 учебный год для обучающихся 1-4,5-7,10 классов в соответствии с требованиями новых ФГОС –2021 года. Подготовка единых РП на уровень НОО,ООО, СОО с учетом ФООП.	Рабочие программы по предметам	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС, учителяпредметники, классные руководители	Скворцова Е.А.
Мероприятие 4.3. Объективная ВКСО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР)	Регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	График	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС, Методический совет	Скворцова Е.А.
Мероприятие 4.4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей) 2) Воспитание	2024-2028	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Педагоги наставники	Скворцова Е.А.
Мероприятие 4.5. Функционирование Штаба воспитательной работы	С 2023 года	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора	Починская С.В.	Починская С.В.

Мероприятие 4.6. Участие в реализации проекта	С 2023 года	Сформированы списки участников, собраны заявления	Заявления от родителей,	Починская С.В.	Починская С.В.
«Орлята России».		от родителей. Прохождение	загруженные в личный		
		треков, сдача отчётов в	кабинет, отчёты по трекам		
		соответствии с календарным	в личных кабинетах		
		планом проекта	классных руководителей		
Мероприятие 4.7.	до 01.05.2024	Обсуждение Концепции с	Положение об	Починская С.В.	Починская С.В.
Разработка Концепции		педагогами, учащимися,	организации		
организации		родителями	внутришкольных		
внутришкольного			пространств		
пространства, положения об					
организации внутришкольных					
пространств					
Мероприятие 4.8	до 01.09.2023,	Оформление стенда и уголка	Фото и видео материалы.	Починская С.В.	Починская С.В.,
Обновление стенда, уголка	регулярно				классные
государственной символики					руководители
Мероприятие 4.9	до 01.03.2023	Создана первичная организация	Выписка из	Починская С.В.	Починская С.В.
Создание первичной организация		РДДМ «Движение первых»	протокола заседания	Фоменок М.С.	Фоменок М.С.
РДДМ «Движение первых»		1	Совета регионального	(советник	(советник директора
•			отделения	директора по	по воспитанию)
			Общероссийского	воспитанию)	
			общественно-		
			государственного		
			движения детей и молодёжи		
			молодежи «Движение первых»		

3) Здоровье.

Мероприятие 4.10.	c 01.09.2023	Расширение направлений	Сценарии проведения	Починская	Починская С.В.
Диверсификация деятельности		деятельности ШСК:	спортивных праздников,	C.B.	Ильницкий И.И.
школьного спортивного клуба,		спортивно-массовое	состязаний и т.д.	Ильницкий	
привлечение тренеров на		направление (организация и		И.И.	
ставки педагогов		проведение социально		11.11.	
дополнительного		значимых, спортивно-			
образования		массовых мероприятий			
copusobannia		(соревнований, спартакиад,			
		олимпиад) по различным			
		видам спорта, включая			
		национальные виды спорта;			
		физкультурно-оздоровительное			
		направление (организация и			
		проведение конкурсных			
		мероприятий, Дней спорта,			
		спортивных праздников,			
		приуроченные к			
		знаменательным датам,			
		общественно значимым			
		спортивным событиям			
4) Творчество					
Мероприятие 4.11.	C 01.09.2023,	Открыты новые места ДОД	Дополнительные	Починская	Починская С.В.
Развитие дополнительного	постоянно	Создание допмест	общеразвивающие	C.B.	
образования.		допобразования в рамках	программы		
		сетевого сотрудничества с			
		ЦДЮТ, ДК.			
5) Профориентация.					
Мероприятие 4.12	Ежегодно	Психологическое и тьюторское	Программа	Починская	Починская С.В.
Тсихологическое и тьюторское		сопровождение выбора	профориентационной	C.B.	
сопровождение выбора профессии		профессии	работы «Билет в		
1 1 1 1			будущее» для		
			учащихся		
		_1	D randimon		

Мероприятие 4.13 Вовлечение семьи в профориентационный процесс. 6.Учитель. Школьная команда	Ежегодно	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся	Починская С.В.	Починская С.В.
Мероприятие 4.14. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	Постоянно	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Скворцова Е.А.	Скворцова Е.А.
Мероприятие 4.15 Система наставничества	Постоянно	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы МО.	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества»	Скворцова Е.А.	Скворцова Е.А.
7.Школьный климат					
Мероприятие 4.16. Включение в штатное расписание социального педагога (при возможности)	С 2024 г.	Психологический комфорт для всех	Штатное расписание	Калетинец Л.Н.	Калетинец Л.Н.

Мероприятие 4.17 Функционирование службы медиации.	постоянно	Оборудована комната с сенсорным оборудованием для коррекционных занятий и тренингов.	Расписание занятий в сенсорной комнате, инструкция	Онянова Е.А., педагог-психолог	Онянова Е.А., педагог-психолог
8.Образовательная среда			,	1	
Мероприятие 4.18 Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Регулярно	Педагоги школы –активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей		Методический совет	Скворцова Е.А.
Перечень критериев из самодиаг «здоровье», «творчество», «воспит Задача 5 Построение системы перс школы, обеспечивающую своеврем образовательных результатов.	ание», «профориентаци сонифицированного про	я», «учитель», «школьный климат фессионального развития педагог	г», «образовательная средах гов и руководителей		4: «знание»,

Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы. Перечень критериев из самодиаг «здоровье», «творчество», «воспите	_		ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК магантия и в результате успешной р	Управленческая команда реализации задачи 5	Калетинец Л.Н. Скворцова Е.А. Починская С.В.
Задача 6 Формирование предметно расширения возможности индивид планируемых образовательных рез	уализации образователн		-	Калетинец Л.Н.	
Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	Регулярно	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Методический совет Скворцова Е.А.	Скворцова Е.А.

Мероприятие 6.2.	Ежеквартально	Реализация ИУП, сетевых форм	ИУП	Методический	
Дальнейшая индивидуализация		реализации образовательных		совет	Скворцова Е.А.
образовательного процесса через		программ		Скворцова Е.А.	
реализацию индивидуальных					
учебных планов, сетевые формы					
реализации образовательных					
программ					
Перечень критериев из самодиаг	ностики проекта ШМІ	Р, значение которых увеличится	я в результате успешной р	еализации задачи б	о: «знание»,
«профориентация», «учитель», «об	разовательная среда»				
Задача 7 Расширение возможности учебных предметов в практическом		гнёрства для повышения качества	освоения содержания	Калетинец Л.Н. (руг группы по реализац	•
Мероприятие 7.1.	в рамках	Сотрудничество в рамках	Дополнительные	Калетинец Л.Н.	Калетинец Л.Н.
Дальнейшее сотрудничество с	договоров	реализации дополнительных	общеразвивающие	Скворцова Е.А.	Скворцова Е.А.
региональными ресурсными		общеразвивающих программ по	программы, Договор	Починская С.В.	Починская С.В.
центрами, центрами		следующим направленностям:	о сотрудничестве		
дополнительного образования и		техническая,			
другие организации		туристкокраеведческая.			
Перечень критериев из самодиаг	_				
«знание», «творчество», «воспитан	ие», «профориентация»	, «образовательная среда»			
Задача 8 Развитие управленческой		Калетинец Л.Н. (руг группы по реализац	•		

Мероприятие 8.2.	Ежегодно	Внедрение медиации и	Приказ о создании	Управленческая	Калетинец Л.Н.
Создание условий для		1 -	ШСМ.	команда	Скворцова Е.А.
предотвращения и профилактики		в Деятельность педагогов по			Починская С.В.
деструктивных		урегулированию			Починская С.В.
проявлений в поведении		межличностных конфликтов в			
обучающихся.		образовательной среде и			
		профилактике правонарушений.			
		Формирование социально			
		психологической компетенции			
		учащихся через деятельность в			
		ШСП, развитие свойств и			
		качеств личности, необходимых			
		для конструктивного			
		разрешения конфликтных			
		ситуаций на основе			
		примирительных встреч			
«воспитание», «учитель», «школы Задача 9 Развитие направления ра	•	•		Калетинец Л.Н. Скворцова Е.А.	
				Починская С.В.	
<u>Мероприятие 9.1.</u>	2023-2028	Организована работа с	Программа	Администрация	Починская С.В.,
The about arrangement Decreases		родителями в рамках		школы	Онянова Е.А.
Профориентация. Реализация		pognii e billinii b pallitari			
профориентация. Реализация программы работы с родителями		профориентационной		Школьная команда	
1 1 1		<u>^</u>		Школьная команда	
		профориентационной		Школьная команда	
программы работы с родителями	ностики проекта IIIM	профориентационной программы по самоопределению обучающихся	я в результате успешной п): «знание»,
1 1 1		профориентационной программы по самоопределению обучающихся Р, значение которых увеличится		еализации задачи 9): «знание»,
программы работы с родителями Перечень критериев из самодиан «здоровье», «творчество», «воспит	ание», «профориентаци	профориентационной программы по самоопределению обучающихся Р, значение которых увеличится я», «учитель», «школьный климат		реализации задачи 9	
программы работы с родителями Перечень критериев из самодиа	ание», «профориентаци	профориентационной программы по самоопределению обучающихся Р, значение которых увеличится я», «учитель», «школьный климат		еализации задачи 9	ководитель рабочей

	Мероприятие 10.1	<u>1.</u>	не реже 1 раза в	Мониторинг Программы	Управленческая команда	Администрация	Калетинец Л.Н.
	Мониторинг]	Программы	год	развития (графический вариант),		школы	Скворцова Е.А.
развития, корректировка			отчёты		Школьная команда	Починская С.В.	
							Сариева Е.А.
	Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 10: «знание»						

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 10: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «проформентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»