Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новосельская средняя школа им. Ивана Жудова» муниципального образования Черноморский район Республики Крым (МБОУ «Новосельская СШ им. И. Жудова»)

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	Утверждаю
На заседании МО	Заместитель директора по	Директор
_____ Л.Н. Калетинец	УВР_____ С.С. Абкеримова	_____ Е.В. Михайленко
(протокол от 27.08.26 № 5)	28 августа 2026 года	28 августа 2026 года

Рабочая программа внеурочной деятельности Азбука кадетской жизни для 1-2 класса

с. Новосельское, 2026

Пояснительная записка

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание личности, способной управлять собственной жизнью и деятельностью, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой личности ощутимый вклад должна внести современная школа.

Рабочая программа «**Азбука кадетской жизни**» разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 3273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом МО и Н РФ06.10.2009 г № 373;

-Примерной основной образовательной программой стандартов второго поколения введена в, формируемого образовательным учреждением в рамках военно-патриотического направления и соответствует возрастным особенностям младшего школьника;

-Конституцией РФ;

-Международной конвенцией «О правах ребенка»;

-«Всеобщей декларацией прав ребенка»;

-ФГОС начального образования;

-Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

-Рекомендациями «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» (письмо Минобразования России от 01.03.2003г. № 30-51-131/16);

Программа курса «Азбука кадетской жизни» разработана для внеурочной деятельности и является составной частью духовного, нравственного и патриотического воспитания младших школьников. **Актуальность** программы обусловлена социальным и образовательным заказом семьи, заинтересованной в раскрытии и развитии потенциальных возможностей ребенка и использовании приобретенных знаний, умений и навыков в личностном и профессиональном самоопределении.

Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность Российского общества. Признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования. В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей.

Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение. История развития кадетства имеет славную историю. Многие выпускники кадетских корпусов с годами становились не только военачальниками, но и великими музыкантами, исследователями, художниками, писателями и поэтами. Это всегда был цвет нации, её гордость. В кадетских корпусах учились: Сеченов, Достоевский, Лермонтов Мусоргский, Римский-Корсаков, Крузенштерн, Даль, Нахимов и многие другие. Начало государственного патриотического воспитания в России было положено Петром I, как особая

подготовка и воспитание молодых кадров.
Пройдя сквозь столетия, эта работа ведется по настоящее время. В России накоплен практический опыт деятельности кадетских объединений. В начале 90-х годов в образовательных учреждениях при
поддержке общественных организаций начали создаваться военно-патриотические кружки, клубы,
которые со временем преобразовались в кадетские классы. Деятельность данных коллективов не только способствует подготовке учащихся к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.
Кадетские формирования помогают так же решать проблемы безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Новизна программы.

Новое время требует от школы содержания, форм и методов обучения и воспитания, соответствующих современным социально- педагогическим реалиям. Появляется необходимость внедрения
деятельностного подхода. Поэтому гражданско – патриотическое воспитание должно реализовываться через нестандартные формы обучения и воспитания, через активное вовлечение учащихся в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие
самоуправления. Кадетское движение – это новая и важная составляющая системы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, которое способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота. Кадеты учатся быть дисциплинированными, организованными, честными, являясь примером в учебе, спорте, в поступках. Кадеты являются
патриотами своей школы и страны. Они изучают и приобретают навыки основ военно – прикладного искусства. Участвуют в военно -спортивных мероприятиях.

Цели программы:

- создание условий для духовного, нравственного и патриотического воспитания кадет, развития у них гражданского самосознания, формирование готовности к служению Отечеству на гражданском и
военном поприще;
- формирование личности воспитанника, как будущего кадета, формирование этических и нравственных норм, развитие интереса к истории Отечества;
-воспитание инициативного, самостоятельного, государственно мыслящего патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны.

Задачи программы:

1. Приобщение воспитанников к национальной истории и духовной культуре через изучение истории кадетского движения.
2. Формирование личности кадета через приобщение к духовным ценностям и традициям народа.
3. Возрождение и развитие традиций кадетского движения через изучение лучших исторических и культурных традиций кадетских корпусов дореволюционной России.
4. Создание условий для воспитания личности кадета на примере жизни и деятельности выдающихся кадет и исторических личностей прошлого.
5. Воспитание у кадет чувства гордости за принадлежность к «кадетскому братству».
6. Формирование представлений о нравственности в рамках освоения понятий «добро и зло», «правда и ложь», «честь и бесчестье», а также изучение элементарных правил поведения воспитанника –кадета.

Программа «Азбука кадетской жизни » реализуется в 1- 2 классах начальной школы. Общий объём учебного времени составляет 68 часов: в 1- классе – 33 ч в

год(33 учебные недели), по 1часу в неделю, во 2-м классе-34часа (34 учебные недели), по 1часу в неделю. Срок реализации программы- 2 учебных года (1- 2 класс)

Содержание программы

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Программа курса «Азбука кадетской жизни» состоит из шести разделов:

Раздел 1 «Строевая подготовка » - ориентирован на выполнение приемов строевой подготовки, на ознакомление с формами одежды, знаками различия, погонами, шевронами, воинским приветствием. **Раздел 2 «Общевоинские Уставы, Устав ПКК» -** направлен на ознакомление воспитанников, готовившихся стать кадетами, с Правилами внутреннего распорядка ПКК, общевоинскими уставами, уставом ПКК, с историей и традициями кадетских корпусов, заповедями кадетского братства, жизнью и деятельностью выдающихся выпускников, чья судьба является ярким примером служению Отечеству**. Раздел 3 «Меры безопасности и защита в ЧС» -** ориентирован на ознакомление с основными видами опасностей различного характера и защитой от опасностей.

Раздел 4 «Страницы Великой Победы» - направлен на патриотическое воспитание подрастающего поколения на боевых и трудовых подвигах народ «а.

Раздел 5 «Государственные символы РФ» - ориентирован на ознакомление школьников с Государственные символикой РФ.

Раздел 6 «Готов к труду и обороне» - ориентирован на выполнение обучающимися норм ГТО.

Планируемые результаты

Личностные результаты

– определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

– оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить, опираясь на этические нормы;

– навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

– уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;

– ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»,

«семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.

– оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения

общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Метапредметные результаты

***Регулятивные УУД*:**

– определять и формулировать цель своей деятельности с помощью учителя в рамках курса;

– аботать с информацией для изучения курса;

– учиться работать по предложенному учителем плану;

– учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

- проговаривать последовательность действий;

– учиться высказывать свое предположение (версию);

учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

– добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

– перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

– уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– владеть общим приемом решения учебных задач;

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);

– учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

***Коммуникативные УУД*:**

– слушать и понимать речь других;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

-учиться выражать свои мысли;

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Предметные результаты:

– *различать* словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;

– уместно *использовать* некоторые несловесные средства в своей речи;

– *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
— *распознавать* и *вести* этикетный диалог;
— *оценивать* степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях

Тематическое планирование

№ п/п	**Раздел программы**	**1 класс**	**2 класс**
1	Строевая подготовка	14	14
2	Общевоинские Уставы, Устав ПКК	5	5
3	Меры безопасности и защита в ЧС	6	6
4	Страницы Великой Победы	4	4
5	Государственные символы РФ	1	1
6	Готов к труду и обороне	4	4