

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОСЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. ИВАНА ЖУДОВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕРНОМОРСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
Протокол заседания
педагогического совета
Протокол №14
от «25» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР
 С.С. Абкеримова
«25» августа 2025г



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Е.В. Михайленко

«25» августа 2025г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ШАХМАТЫ»

Направленность – физкультурно-спортивная
Срок реализации программы 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень – стартовый
Возраст обучающихся – 7-15 лет
Составитель: Митрофанов Андрей Анатольевич
Должность: учитель дополнительного образования

с. Новосельское, 2025 г

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	8
1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	9
1.3. Воспитательный потенциал.....	9
1.4. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	9
1.4.1. Учебный план	9
1.4.2. Содержание учебного плана	12
1.5. Планируемые результаты.....	15
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	17
2.1. Календарный учебный график.....	17
2.2. Условия реализации программы.....	18
2.2.1. Кадровое обеспечение.....	18
2.2.2. Материально-техническое обеспечение.....	18
2.2.4. Информационное обеспечение.....	20
2.3. Формы аттестации.....	20
2.4. Список литературы.....	21
3. Приложения.....	25
3.1. Оценочные материалы.....	25
3.2. Методические материалы.....	36
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	42
3.4. Лист корректировки.....	47
3.5. План воспитательной работы.....	48

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана на основе нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского

программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Устав МБОУ «Новосельская СШ им.И. Жудова»

– Локальные акты МБОУ «Новосельская СШ им. И. Жудова»

Направленность программы. Программа имеет физкультурно – спортивную направленность. Программа направлена на развитие интеллектуального уровня обучающихся, формирование логического мышления, привитие интереса к игре в шахматы.

Актуальность программы. В настоящее время решающее значение в интеллектуальном развитии детей имеет способность быстро и правильно разбираться в большом объеме информации, умение анализировать её и делать оптимальные логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют занятия шахматами, которые способствуют повышению уровня интеллекта, развитию умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени готовности к анализу различных ситуаций и поиску оптимальных вариантов их решения. Занятия шахматами способствуют формированию нравственных качеств обучающихся, так как в ходе реализации программы дети учатся уважительному отношению к партнёрам.

Новизна программы. Заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды, задачи), активизирующие общие и индивидуальные логические способности. В центре

современной концепции образования лежит идея всестороннего развития обучающегося, формирование его творческих качеств. Этому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Отличительные особенности программы:

Программа рассчитана на учащихся 7-12 лет, желающих научиться играть в шахматы. Программа включает в себя темы для развития логического мышления детей, памяти, пространственного воображения.

Темы учебного курса программы могут быть объединены в несколько занятий на время эпидемического периода и после объявления карантина в учебных учреждениях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет один рассчитана на 1 год обучения – уровень программы базовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обучению игре в шахматы максимально проста и доступна. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит школьников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит школьников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны школьникам.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена использованием адекватных возрастным особенностям обучающихся методов и приемов обучения, практико-ориентированный характер содержания программного материала. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

Адресат программы: Программа «Шахматы» предназначена для детей в возрасте 7-12 лет не имеющих медицинских противопоказаний. Количество обучающихся в группе до 25 человек. Группа разновозрастная Состав групп постоянный, поскольку направлен на формирование «гибких» и «жестких» навыков и получение продуктивного результата.

Возрастные особенности группы: Выделенные нами основные периоды возраста

основываются на психологических особенностях младшего школьного возраста (7-9 лет) и подросткового возраста (10-12 лет).

Объем и срок освоения программы: данная программа реализуется в течении одного учебного года : 34 недель, рассчитана на 34 часа.

Уровень программы: программа рассчитана на один год обучения, базового уровня, 34 часа, численность группы 25 человек.

Форма обучения: занятия проводятся в очной форме, возможно с применением дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов. Занятия групповые.

Особенности организации образовательного процесса: организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Основным составом объединения выступает разновозрастная группа обучающихся младшего и среднего школьного возраста; состав группы – постоянный; виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать: теоретические и практические занятия

Режим занятий: длительность одного занятия для предметных модулей составляет 2 академических часа, периодичность занятий – 1 раза в неделю по 45 минут

1.2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Достигается указанная цель через решение следующих задач.

Образовательные:

- Ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;

- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы обучающиеся осваивают предметные компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

1.3. Воспитательный потенциал

Воспитательный потенциал программы достаточно многогранен. Он выступает как средство формирования мотивации обучающихся к спорту и самосовершенствованию. Способствует формированию гуманистических ценностных ориентаций, дает реальную возможность развития спортивных способностей, выбора обучающимися индивидуального образовательного пути в спорте. Компенсирует отсутствие в основном образовании спортивных учебных курсов. Способствует определению жизненных планов, реализации профессионального выбора обучающихся. Включает детей в интересующие их спортивные виды деятельности в ходе которых происходит формирование нравственных, духовных, культурных, социальных ориентиров, реализует огромный воспитательный потенциал. Занятия спортом решают проблему занятости детей и подростков. Участие в массовых мероприятиях, в акциях, концертах и т.д.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации /контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Цели и задачи программы	1	1		Устный опрос
2	Раздел 2.Краткая история шахмат. Повторение пройденного материала	1	1		Устный опрос
3	Раздел 3.Ходы и взаимодействия фигур	9	2	7	Устный опрос выполнение практических заданий
3.1	Ладья, пешка (внешний вид, место в начальном положении, изучение ходов, взятия).	1	1		
3.2	Король (внешний вид, место в начальном положении,изучение ходов, взятия). Цель шахматной	1		1	

	партии. Шах имат. Понятие «ничьей» (пат)				
3.3	Решение задач. Игра 3-мя фигурами	1		1	
3.4	Частные разновидности мата ладьей: мат 2-мя ладьями	1		1	
3.5	Ладейные окончания. Первичное понятие об этапах игры.	1	1		
3.6	Слон (внешний вид, место в начальном положении, изучение ходов, взятия). Решение задач	1		1	
3.7	Конь (внешний вид, место в начальном положении, изучение ходов, взятия).	1		1	
3.8	Ферзь (внешний вид, место в начальном положении, изучение ходов, взятия).	1		1	
3.9	Мат ферзем и ладьей. Решение задач	1		1	
	Раздел 4. Основы дебюта	4	1	3	Устный опрос, выполнение практических заданий, тренировочные партии
4.1	Понятие об условных этапах игры. Дебют. Как начать партию? (подробный разбор)	1	1		
4.2	«Хитрости» пешки. Ценность шахматных фигур	1		1	
4.3	Размен фигур. Материальное преимущество. Игра всеми фигурами: развитие фигур, защита	1		1	
4.4	Дебютные катастрофы («детский» мат, «дурацкий» мат). Рокировка. Наиболее удачные дебюты: отработка последовательности ходов	1		1	
	Раздел 5. Тактика шахматной игры	4	1	3	Устный опрос, выполнение практических

					заданий
5.1	Тактические удары. Нападение Защита. Вилка	1	1		
5.2	Двойное нападение Двойной удар	1		1	
5.3	Комбинации в дебюте. Пешечные комбинации	1		1	
5.4	Комбинация для получения материального преимущества. Матовые комбинации	1		1	
	Раздел 6. Шахматные окончания	3	1	2	Устный опрос, решение шахматных задач
6.1	Простейшие (элементарные) окончания	1	1		
6.2	Ладейные окончания. Другие окончания	1		1	
6.3	Легкофигурные окончания Многофигурные окончания	1		1	
	Раздел 7. Начальная стадия шахматной партии	4	1	3	Устный опрос, выполнение практических заданий, самостоятельная работа по карточкам - заданиям
7.1	Дебюты. Сицилианская защита: закрытый вариант, вариант Найдорфа, вариант Дракона	1	1		
7.2	Славянская защита:разменный вариант	1		1	
7.3	Славянский гамбит: анализ подобранных партий	1		1	
7.4	Меранская система	1		1	
	Раздел 8. Стратегия	3	1		Игра
8.1	Расположение пешек:пешечный перевес на одном из флангов	1	1		
8.2	Расположение пешек: - пешечный перевес на одном из флангов - пешечная цепь -качественное пешечное превосходство -пешечная пара «с3+d4» на	2		2	

	полуоткрытых линиях - изолированная пешка - висячие пешки. Пешечный перевес				
	Раздел 9. Шахматный практикум	5		5	
9.1	Первенство группы	1		1	
9.2	Правила шахматного поведения. Шахматный кодекс.	1		1	
9.3	Мат в два, три, четыре хода.	1		1	
9.5	Шахматный турнир между группами	2			
	Итоговое занятие	1		1	Повторение материала за год
	ИТОГО	34	9	25	

1.4.2.Содержание учебного плана

Вводное занятие Цели и задачи программы – 1 ч.

Теория. Цели и задачи 1-го года обучения. Вводный инструктаж.

Практика. Входная диагностика.

Раздел 2. Краткая история шахмат. Повторение пройденного материала – 1 ч.

Теория. История возникновения шахмат. Знаменитые шахматисты. История борьбы за звание лучшего шахматиста мира. Шахматные чемпионы и рекордсмены.

Практика Изучение кодекса шахматиста.

Раздел 3Ходы и взаимодействия фигур – 9 ч.

3.1. Ладья, пешка (внешний вид, место в начальном положении, изучение ходов, взятия). -1 ч.

Теория.Практика. Повторение ходов обозначенных фигур..

3.2Король (внешний вид, место в начальном положении,изучение ходов, взятия). Цель шахматной партии. Шах имат. Понятие «ничьей» (пат)-1 ч.

Теория. Ходы фигур.Рокировка. Взятие пешки противника, перескакивающей через битое поле.

Практика. Повторение техники расстановки фигур на шахматной доске, передвижения шахматных фигур.

3.3.Решение задач. Игра 3-мя фигурами-1 ч.

Теория. Решение шахматных задач. Правила.

Практика. Решение задач за белые и за черные фигуры).

3.4.Частные разновидности мата ладьей: мат 2-мя ладьями– 1 ч.

Практика. Накопление багажа знаний ладейных окончаний.

Теория. Изучение основных позиций эндшпиля.

3.5. Ладейные окончания. Первичное понятие об этапах игры.– 1 ч.

Теория. Шахматная партия: окончание. Самая короткая шахматная партия.

Практика. Изучение стадий шахматной партии.

3.6. Слон (внешний вид, место в начальном положении, изучение ходов, взятия). Решение задач– 1 ч.

Теория. Основные принципы разыгрывания начальной стадии партии при помощи слонов..

Практика. Начальные ходы шахматной партии.

3.7. Конь (внешний вид, место в начальном положении, изучение ходов, взятия). – 1 ч.

Теория. Изучение ходов, взятий с помощью коня.

Практика. Решение задач.

3.8. Ферзь (внешний вид, место в начальном положении, изучение ходов, взятия).– 1 ч.

Теория. Квалификация шахматистов.

Практика. Изучение ходов, взятий с помощью ферзя.

3.9. Мат ферзем и ладьей. Решение задач– 1 ч.

Теория. Мат ферзем и ладьей.

Практика. Текущий контроль. Закрепление материала по разделу.

Раздел 4. Основы дебюта -4 ч.

4.1. Понятие об условных этапах игры. Дебют. Как начать партию? (подробный разбор)-1 ч.

Теория. Дебют – цель шахматной игры.

Практика. Изучение теории дебютов.

4.2. «Хитрости» пешки. Ценность шахматных фигур-1 ч.

Теория. Пешки и их ценность на шахматной доске.

Практика. Изучение техники начала партии с помощью пешек.

4.3. Размен фигур. Материальное преимущество-1 ч.

Теория. Изучение ценности фигур при размене.

Практика. Карточки с изображением ценности фигур.

4.4. Игра всеми фигурами: развитие фигур, защита– 1 ч.

Раздел 5 Тактика шахматной игры -4 ч.

5.1. Тактические удары -1 ч.

Теория. Роль тактики в шахматной игре. Тактические удары.

Практика. Тренировочные партии с тактическим уклоном. Анализ, разбор и обсуждение хода борьбы в тренировочных партиях.

5. 2. Нападение -1 ч.

Теория. Нападение на фигуру или пешку с созданием угрозы тактического удара, устранения её защиты.

Практика. Тренировочные партии с тактическим уклоном. Анализ, разбор и обсуждение хода борьбы в тренировочных партиях.

5.3. Защита -1 ч.

Теория. Защита. Защита фигуры или пешки.

Практика. Тренировочные партии с тактическим уклоном. Анализ, разбор и обсуждение хода борьбы в тренировочных партиях.

5.4. Вилка -1 ч.

Раздел 6. Шахматные окончания -3 ч.

6.1. Простейшие (элементарные) окончания-1 ч.

Теория. Шахматные окончания. Пешечные окончания.

Практика. Решение шахматных задач.

6.2. Ладейные окончания -1 ч.

Теория. Ладья против короля.

Практика. Решение шахматных задач.

6.3. Другие окончания-1 ч.

Раздел 7. Начальная стадия шахматной партии -4 ч.

7.1. Дебюты. Сицилианская защита: закрытый вариант, вариант Найдорфа, вариант Дракона – 1 ч.

Теория. Принципы разыгрывания дебюта. Основные цели дебюта.

Практика. Изучение вариантов развития игры в дебюте. Поиск правильных продолжений.

7.2. Славянская защита: разменный вариант-1 ч.

Теория. Классификация дебютов по начальным ходам. Славянская защита.

Практика. Изучение вариантов развития игры в дебюте.

7.3. Славянский гамбит: анализ подобранных партий -1 ч.

Теория. Анализ подобранных партий.

Практика. Изучение вариантов развития игры в дебюте «Славянский гамбит».

7.4. Меранская система– 1 ч.

Раздел 8. Решения комбинаций – 3 ч.

8. 1. Тренировка техники расчета-1 ч.

Практика. Ознакомление с простейшими шахматными задачами, их решение, определение победителей.

8.2. Решения задач, этюдов– 2 ч.

Практика. Решение простейших этюдов, определение победителей.

Раздел 9. Стратегия – 5ч.

9.1. Расположение пешек: пешечный перевес на одном из флангов-1 ч.

Практика. Сеанс одновременной игры по теме «расположение пешек» с последующим разбором партий.

9.2. Расположение пешек:

- пешечный перевес на одном из флангов
- пешечная цепь
- качественное пешечное превосходство

- пешечная пара «с3+d4» на полуоткрытых линиях
- изолированная пешка
- висячие пешки – 1 ч.

Практика. Сеанс одновременной игры по теме «Расположение пешек» с последующим разбором партий.

9.3. Компенсация за пешку:

- динамическая жертва пешки
- позиционная жертва пешки – 1 ч.

Практика. Сеанс одновременной игры по теме «Расположение пешек» с последующим разбором партий.

9.4. Пешечный перевес – 2ч.

1.5. Планируемые результаты освоения программы:

должны знать:

- шахматную доску;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- рокировку; - двойной удар (шах);
- одноходовые задачи.

должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- играть партию от начала до конца, не нарушая правил;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур);
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперника.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.9) и включает в себя:

- даты начала и окончания учебных периодов/этапов: 15 сентября 2025 года по 31 мая 2026 года;
- количество учебных недель – 36;
- количество учебных дней – 72;
- в каникулярный период занятия проходят по отдельному расписанию;

Календарный учебный график
Уровень базовый год обучения 1 группа 1

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		30	31	30	31	32	33	34
Кол-во учебных недель																																				
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1
Аттестация/форм контроля	Устный опрос	Практич. задания	Устный опрос	Практич. задания	Практич. задания	Трениров. партии	Трениров. партии	Трениров. партии	Практич. задания	Решение задач	Практич. задания	Решение задач	Решение задач	Решение задач	Соревнование	Соревнование	Соревнование	Соревнование	Турнир	Турнир	Карточки-задания															
Объем учебной нагрузки на учебный год 34 часа																																				

2.2.Условия реализации программы

2.2.1. Кадровое обеспечение:

Педагог работающий по данной программе должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», знать специфику дополнительного образования.

2.2.2.Материально-техническое оснащение программы:

- ❖ светлый и просторный кабинет с хорошим освещением;
- ❖ столы и стулья, соответствующие возрасту детей;
- ❖ магнитная доска, необходимая для демонстрации наглядных пособий;

- ❖ компьютер с выходом в сеть «Интернет»;
- ❖ дидактические игры (по изучаемым темам);
- ❖ фронтальный демонстративный материал;
- ❖ раздаточный демонстративный материал;
- ❖ демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами;
- ❖ наборы шахматных досок с фигурами;
- ❖ шахматные часы;
- ❖ рабочие тетради;
- ❖ шкаф для хранения инвентаря и шахматной литературы; —
- ❖ печатные бланки для записи партий;
- ❖ письменные принадлежности.

2.2.3. Методическое обеспечение:

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- ❖ словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.
- ❖ наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.
- ❖ практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- ❖ **Объяснительно-иллюстративный** - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- ❖ **Репродуктивный** – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это - учебно-тренировочные партии, а также участие в шахматных турнирах, соревнованиях.
- ❖ **Исследовательский** – овладение методами научного познания, самостоятельной творческой работы, это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

- ❖ **Аналитический** – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- ❖ **Частично поисковый** – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Алгоритм учебного занятия

Важной составной частью здоровьесберегающей работы педагога является рациональная организация самого занятия. Для успешного решения проблемы сохранения здоровья учащихся в рамках учебной деятельности, педагог уделять должное внимание грамотному построению каждого учебного занятия.

Занятия по обучению игре в шахматы имеют четкую и логически выверенную структуру:

1. Вводный этап занятия – этап занятия, призванный заинтересовать, увлечь детей предстоящей деятельностью. Необходим для создания позитивного эмоционального фона, соблюдение техники безопасности.
2. Основной этап занятия – главный этап, на котором решаются все поставленные цели и задачи.
3. Заключительный (итоговый) этап – завершающий этап занятия, на котором подводится итог занятия, выясняется, что учащемуся понравилось и запомнилось, как он справился с поставленными задачами, научились ли применять на практике, постановка задач для самостоятельного обучения

2.2.4. Информационные ресурсы

Шахматная школа: <https://school.chessplanet.ru/>

Преимущества

- ❖ Готовые мультимедийные уроки с заданиями
- ❖ Можно зарегистрировать учеников и отслеживать динамику освоения

Шахматный тренажер: <https://stepchess.ru/>

Преимущества:

- ❖ раздел Тактика;
- ❖ раздел Дебюты;
- ❖ раздел Эндшпиль;
- ❖ задания трех уровней сложности;
- ❖ есть обучающий материал;
- ❖ можно отслеживать прогресс учащихся.

Русская шахматная школа :<https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/>

Преимущества:

- ❖ Демонстрационная шахматная доска с большим выбором сказочных героев для добавления на доску и создания нестандартных шахматных заданий
- ❖ Шахматный тренажер с задачами на мат в 1, 2 и 3 хода
- ❖ Тренажер по шахматной нотации

2.3.Формы аттестации/ контроля

Формы входной диагностики: педагогическое наблюдение, тест.

Промежуточная диагностика: предусмотрена в течение учебного года с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения. В качестве промежуточной диагностики применяются такие его формы, как анализ участия каждого учащегося в соревнованиях и турнирах, решение задач, наблюдение педагога.

Итоговая диагностика: призвана показать оценку уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» по завершению обучения. Он проводится в форме анализа участия каждого учащегося в турнирах и соревнованиях различного уровня, тестирования. **Формы подведения**

итогах реализации образовательной программы:

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- ❖ аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;
- ❖ открытое занятие;
- ❖ турнир;
- ❖ соревнования;
- ❖ тестирование.

2.4.Список литературы

Список электронных ресурсов и печатной литературы для педагога

1. Абрамов Л.Я., Зряженский Ю.М., Карахан Ю.И. Организация и судейство шахматных соревнований – М.: Физкультура и спорт, 1977 - 160 с. С ил. 25
2. Авербах Ю.Л. Что надо знать об эндшпиле. Серия: Библиотечка начинающего шахматиста. М. Физкультура и спорт. 1960г. 102с., ил.
3. Авербах, Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с.
4. Васильков, Владимир Иванович. Шахматная школа Анатолия Карпова: метод.руководство к видеопособию для педагогов, тренеров и родителей / В.И. Васильков, С.В. Барканов, В.И. Краюшкин; Под общ. ред. А. Карпова. - М.: Просвещение, 2003. – 44 с.: ил.
5. Гулиев С. РШД. ВШМ. Владимир Крамник. Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С. Гулиев. - Москва: Мир, 2015. - 343 с.
6. Интернет-сайт "Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат" - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://suhin.narod.ru/chessuch2.htm> (10.09.2019).
7. Интернет-сайт «Шахматный клуб «Chess»» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://xchess.ru> (10.09.2019).
8. Корниенко Н.А. Новая психология личности: Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1995. – с. 530.
9. Корниенко Н.А. Психологические основы эмоционально-нравственного развития личности / Под ред. Г.В. Залевского; Томский институт образования Сибири, Дальнего Востока и Севера РАО. Новосибирск: Издательство НГПУ, 1996. – с. 379.
10. Лысенко С. Беседы с шахматным психологом / Сергей Лысенко. - Москва: Машиностроение, 2011. - 104 с.

11. Педагогическое сообщество «Урок.РФ» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://урок.рф>. (05.09.2019).
- 12.Петрушина Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, 2014. - 202 с.
- 13.Петрушина Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, 2014. - 202 с.
- 14.Полугаевский Л. А. Рождение варианта / Л.А. Полугаевский. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 176 с.
15. Психология. Педагогика. Этика: Учебник для вузов/ О.В. Афанасьева, В.Ю. Кузнецов, И.П. Левченко и др.; Под ред. проф. Ю.В. Наумкина. – М.: Закон и право, ЮНИТИ, 1999. – 350 с.
- 16.Социальная сеть работников образования - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/> (30.08.2019).
- 17.Сухин И. Белые дома, вертикальные улицы: [вопр. преподавания шахмат в нач. шк. на Всерос. науч.-практ. конф. « Проблемы и перспективы развития шахматного образования в России», г. Элиста, 2009 г.] / И. Сухин // Учит.газ. - 2010. - 19 янв.(N 20). - С. 22.
- 18.Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999 – 120 с.
- 19.Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. - М: Поматур, 2000.- 320 с., ил. 26
- 20.Увлекательный мир шахматёнка: пособие для воспитателей / Елена Карпова, Любовь Громыко – Новосибирск., 2018. – 152 с.: тип. – Апостроф.
- 21.Увлекательный мир шахматёнка: рабочая тетрадь/ Елена Карпова, Любовь Громыко – Новосибирск., 2019. – 92 с.: тип. – Апостроф.
- 22.Увлекательный мир шахматёнка: решебник «мат в один ход» / Елена Карпова, Любовь Громыко – Новосибирск., 2019. – 108 с.: тип. – Апостроф.
23. Учительский портал «Учителя.com» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://uchitelya.com/> (15.09.2019).
- 24.Фишер Б. Бобби Фишер учит играть в шахматы / Бобби Фишер, Эдуард Гуфельд. - М.: Русский шахматный дом / RussianChessHouse, 2014. - 278 с.
- 25.Халифман А. Дебют белыми по... (комплект из 16 книг) / А. Халифман. - М.: Гарде, 2012. - 235 с.
- 26.Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна; Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. – 3-е изд. – М.: Московский психологосоциальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 416 с.

3.3.

Список литературы для учащихся

1. Авербах Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство / Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Терра-Спорт, 2000. - 255 с.: ил.
2. Авербах Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с.
3. Багдасарова А.А. Учебник шахмат для самых маленьких / А.А. Багдасарова, Олег Андреевич Губенко. - Ессентуки: Б.и., Б.г. (1995). - 95 с.: ил.
4. Весела И. Шахматный букварь: доп. пособие для совмест. чтения детей и взрослых: [Пер. с чеш.] / И. Весела, Иржи Веселы. - Петрозаводск: Кругозор, 1994. – 109 с.: ил.
5. Габбазова А.Я. Учимся играть в шахматы: учеб.пособие / А.Я. Габбазова ; Ульянов. гос. техн. ун-т. - Ульяновск: УлГТУ, 2002. – 95 с.
6. Горенштейн Р. Я. Подарок юному шахматисту : для начинающих: [Для мл.и сред. шк. возраста] / Р.Я. Горенштейн. - М.: Синтез: АО «Марвик», 1994. – 126 с.: ил.
7. Зак В. Г. Я играю в шахматы: веселое учеб.пособие для детей мл. шк. возраста / В.Г. Зак; Худож. В. Цикота. - 3-е изд., доп. - СПб.: Санта, 1994. - 216 с.: ил.
8. Казак А. А. Маленьким о шахматах [Текст] / А.А. Казак. - М.: Владос, 1994. - 18 с.
9. Карпов А. Е. О, шахматы!: двадцать бесед о любимой игре / А.Е. Карпов, Евгений Яковлевич Гик. - М.: ГРАНД: Агенство «ФАИР», 1997. – 523 с.: 27 ил.
10. Костенюк А. К. Как стать гроссмейстером в 14 лет / А.К. Костенюк. - М.: ЭПИцентр: АЯКС, 2001. – 202 с.: ил.
11. Лонгригг Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 256 с.
12. Хенкин В. Л. Шахматы для начинающих: [Для сред.шк. возраста] / В.Л. Хенкин. - М.: Астрель: АСТ, 2002. - 219 с.: ил.
13. Шахматы детям. - СПб. : Респекс, 1994. - 508 с.
14. Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990.
15. Шахматы: уроки для начинающих: Учеб.пособие / А.И. Кузнецов. - М.: Б.и., 1997. - 32 с. 16. Юдович М. Занимательные шахматы / М. Юдович. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 232 с. 3.4.

Список литературы для родителей

1. Костров В. В. Шахматный учебник для детей и родителей: в 2 ч. / В. Костров, Д. Давлетов. - СПб.: Литера, 2005 - . Ч.1. - 2005. - 126 с.: ил. Ч.2. - 2005. - 125 с.
2. Костров В. В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей: учеб. для 1-2 кл. нач. шк.[В 2 кн.] / В. Костров, Дж. Давлетов. - 6-е изд., испр. и доп. - СПб. : Литера, 2002 - . Ч.1 / В.В. Костров, Дж.А. Давлетов. - 2002. - 127 с.
3. Костров В. В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей: учеб. для 1-2 кл. нач. шк.В 2 кн. / В.В. Костров, Д.А. Давлетов. - СПб. : Литера, 2001 Ч.2 / Д.А. Давлетов. - 2001. - 150 с.
4. Костров В. В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей: учеб. для 1-2 кл. нач. шк.В 2 кн. / В.В. Костров, Д.А. Давлетов. - 5-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Ювента, 2001 - . Ч.1 / Д.А. Давлетов. - 2001. - 127 с : ил.
5. Смирнов В. Г. Научите меня играть в шахматы / В.Г. Смирнов. - Калининград: Росвест, 1995. - 127 с.
6. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких: кн.-сказка для совмест. чтения родителей и детей:[Для дошк. возраста] / И.Г. Сухин. - М.: Астрель : АСТ, 2000. - 279 с.: ил.
7. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране: занимат. пособие для родителей и учителей / И.Г. Сухин. - М.: Поматур, 2000. - 175 с: ил.
8. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. - М: Поматур, 2000.- 320 с., ил.
9. Шахматы детям. - СПб. : Респекс, 1994. - 508 с.
10. Шевченко С. «Белая ладья» служит детям: [Из опыта работы Дворца шахмат « Белая ладья » г. Славянска-на Кубани] / С. Шевченко // Нар.образование. - 1996. - N 2. - С. 73-73.

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы:

Уровень обучения и развития учащихся отслеживается в течение всего срока реализации программы с помощью методов контроля. Используется тематический контроль после прохождения каждой темы. Проводятся тесты, опросы детей, предлагается выполнить практические работы. В программе предусмотрены различные формы организации усвоения знаний учащихся.

Для этого в работе используются:

- ❖ дидактический материал;
- ❖ методические разработки педагога;
- ❖ дополнительная литература;
- ❖ интернет - источники.

Увидеть результаты достижений каждого ребёнка, помимо мониторинга, помогает педагогическое наблюдение, участие учащихся в соревнованиях и турнирах различного уровня.

№ п/п	Раздел программы	Форма контроля	Критерии оценки	Система оценки
1.	Вводное занятие	Устный опрос из 5 вопросов	1 балл – 1 правильный ответ 2 балла – 2 правильных ответа 3 балла – 3 правильных ответа 4 балла – 4 правильных ответа 5 баллов – 5 правильных ответов	0-2 балла – низкий уровень освоения программы; 3 балла – средний уровень освоения программы; 4-5 баллов – высокий уровень освоения программы
2	Шахматная теория	Устный опрос из 5 вопросов	1 балл – 1 правильный ответ 2 балла – 2 правильных ответа 3 балла – 3 правильных	0-2 балла – низкий уровень освоения программы; 3 балла – средний уровень освоения

			ответа 4 балла – 4 правильных ответа 5 баллов – 5 правильных ответов	программы; 4-5 баллов – высокий уровень усвоения программы
3	. Шахматная практика	Задания из 5 задач	1 балл – 1 решённая задача 2 балла – 2 решённых задачи 3 балла – 3 решённых задачи 4 балла – 4 решённых задачи 5 баллов – 5 решённых задач	0-2 балла – низкий уровень освоения программы; 3 балла – средний уровень усвоения программы; 4-5 баллов – высокий уровень усвоения программы
4	Шашечная тактика	Устный опрос из 5 вопросов Задания из 5 задач.	1 балл – 1 правильный ответ, 1 решённая задача 2 балла – 2 правильных ответа, 2 решённых задачи 3 балла – 3 правильных ответа, 3 решённых задачи 4 балла – 4 правильных ответа, 4 решённых задачи 5 баллов – 5 правильных ответов, 5 решённых	0-2 балла – низкий уровень освоения программы; 3 балла – средний уровень усвоения программы; 4-5 баллов – высокий уровень усвоения программы

			задач	
5	Плеяда великих.	Устный опрос из 5 вопросов	1 балл – 1 правильный ответ 2 балла – 2 правильных ответа 3 балла – 3 правильных ответа 4 балла – 4 правильных ответа 5 баллов – 5 правильных ответов	0-2 балла – низкий уровень освоения программы; 3 балла – средний уровень освоения программы; 4-5 баллов – высокий уровень освоения программы
6	. Итоговое занятие. Диагностика	Устный опрос из 5 вопросов	1 балл – 1 правильный ответ, 1 решённая задача 2 балла – 2 правильных ответа, 2 решённых задачи 3 балла – 3 правильных ответа, 3 решённых задачи 4 балла – 4 правильных ответа, 4 решённых задачи 5 баллов – 5 правильных ответов, 5 решённых задач	0-2 балла – низкий уровень освоения программы; 3 балла – средний уровень освоения программы; 4-5 баллов – высокий уровень освоения программы

На всех занятиях осуществляется неукоснительный контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований и правил безопасности.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

обучающихся за I полугодие

Форма проведения:

Самостоятельная работа по вариантам (карточки -задания)

Задание:

ответить на теоретические вопросы и выполнить практическое задание.

Максимальное количество баллов – 6.

Критерии оценки:

Учащийся отвечает на 3 (три) теоретических вопроса, каждый из которых оценивается в 1 балл ,и выполняет одно практическое задание, максимальная оценка за правильное выполнение которого составляет 3 (три) балла.

1	
Теоретические вопросы	Практическое задание
1.Сколько клеток на шахматной доске?(64) 2.На каком поле в начальной позиции стоит чёрный ферзь? (d8) 3.В какую фигуру нельзя превратить пешку, дошедшую до последней горизонтали? (в короля)	Показать позицию, в которой пешка ставит мат королю в углу шахматной доски (например, Белые: Король f8, пешка g6; Чёрные: Король h8, Слон h7. Решение: пешка g6-g7x. Шах и м
2	
Теоретические вопросы	Практическое задание
1. На каком поле в начальной позиции стоит белый король? (e1) 2. Как правильно записать короткую рокировку? (0 -0) 3. Как ходит конь? (буквой Г)	Показать позицию, в которой Слон ставит мат королю в углу шахматной доски (например, Белые: Король c2, Слон a7; Чёрные: Король a1, пешка a2. Решение: Слон a7-d4x. Шах и мат)
3	
Теоретические вопросы	Практическое задание
1. Сколько клеток на половине шахматной доски? (32) 2. На каком поле в начальной позиции стоит чёрный король? (e8) 3. Как ходит пешка? (на первом ходу на одно или два поля, потом на одно)	Показать позицию, в которой Конь ставит мат королю в углу шахматной доски (например, Белые: Король c8, Конь d5; Чёрные: Король a8, Слон a7. Решение: Конь d5-c7x. Шах и мат)
4	
Теоретические вопросы	Практическое задание
1. На каком поле в начальной позиции стоит белый ферзь? (d1) 2. Как правильно записать первый ход белой королевской пешки? (e2-e4) 3.Можно ли поставить мат одинокомукоролю противника двумя	Показать позицию, в которой Ладья ставит мат королю на краю шахматной доски (например, Белые: Король f6, Ладья a1; Чёрные: Король f8. Решение: Ладья a1-a8x. Шах и мат)

конями?(при правильной защите, нельзя)	
5	
Теоретические вопросы	Практическое задание
<ol style="list-style-type: none"> 1. Как обозначаются поля шахматной доски? (буквой и цифрой) 2. На каких полях в начальной позиции стоят белые ладьи? (a1 и h1) 3. Как ходит король? (на одну клетку в любую сторону) 	Показать позицию, в которой Ферзь ставит мат королю на краю шахматной доски (например, Белые: Король f3, Ферзь g7; Чёрные: Король f1.) Решение: Ферзь g7-a1x. Шах и мат)
6	
Теоретические вопросы	Практическое задание
<ol style="list-style-type: none"> 1. На каких полях в начальной позиции стоят чёрные ладьи? (a8 и h8) 2. Как правильно записать длинную рокировку? (0 -0-0) 3. Как ходит ферзь? (по горизонтали, по вертикали и по диагонали) 	Показать, как поставить линейный мат одинокому королю противника Ферзём и ладьёй (Ферзь и ладья линия за линией загоняют короля на край доски и ставят ему шах и мат)
7	
Теоретические вопросы	Практическое задание
<ol style="list-style-type: none"> 1. Как обозначены горизонтали шахматной доски? (цифрами) 2. На каких полях в начальной позиции стоят чёрные кони? (b8 и g8) 3. Как правильно записать последний ход белой королевской пешки с превращением в ферзя? (e8Ф) 	Показать позицию, в которой пешка ставит мат королю в углу шахматной доски (например, Белые: Король f8, пешка g6; Чёрные: Король h8, Слон h7. Решение: пешка g6-g7x. Шах и мат)
8	
Теоретические вопросы	Практическое задание
<ol style="list-style-type: none"> 1. Как обозначены вертикали шахматной доски? (буквами) 2. На каких полях в начальной позиции стоят белые кони? (b1 и g1) 3. Как правильно записать первый ход чёрной королевской пешки на одно поле? e7 -e6) 	Показать, как поставить линейный мат одинокому королю противника двумя ладьями (ладьи линия за линией загоняют короля на край доски)
9	
Теоретические вопросы	Практическое задание
<ol style="list-style-type: none"> 1. На каких полях в начальной позиции стоят белые слоны? (c1 и f1) 2. Как правильно записать первый ход белого королевского коня к центру? (Kg1-f3) 3. Можно ли поставить мат одинокому королю противника королём и ладьёй? 	Показать, как поставить мат одинокому королю противника королём и ферзём. (Ферзь загоняет короля в угол, оставляя ему две клетки. Подводится свой король и ставится мат)
10	
Теоретические вопросы	Практическое задание
<ol style="list-style-type: none"> 1. На каких полях в начальной позиции стоят чёрные слоны? (c8 и f8) 2. Как правильно записать первый ход чёрного королевского коня от центра? 	Показать позицию, в которой Слон ставит мат королю в углу шахматной доски (например, Белые: Король c2, Слон a7; Чёрные: Король a1, пешка a2.

(Kg8 -h6) 3. Как ходит ладья? (по горизонтали и вертикали)	Решение: Слон a7-d4x. Шах и мат)
11	
Теоретические вопросы	Практическое задание
1. На каком поле в начальной позиции стоит белая королевская пешка? (e2) 2. Как правильно записать первый ход белого ферзевого коня к центру? (Kb1-c3) 3. Как ходит чернополюсный слон? (по чёрным диагоналям)	Показать позицию, в которой Конь ставит мат королю в углу шахматной доски (например, Белые: Король c8, Конь d5; Чёрные: Король a8, Слон a7. Решение: Конь d5-c7 х. Шах и мат)
12	
Теоретические вопросы	Практическое задание
1. На каком поле в начальной позиции стоит чёрная королевская пешка? (e7) 2. Как правильно записать первый ход чёрного ферзевого коня от центра? (Kb8-a6) 3. Что такое «пат»? (Король не под шахом, а ходов нет. Пат – это ничья)	Показать позицию, в которой Ладья ставит мат королю на краю шахматной доски (например, Белые: Король f6, Ладья a1; Чёрные: Король f8. Решение: Ладья a1 -a8x. Шах и мат)
13	
Теоретические вопросы	Практическое задание
1. На каком поле в начальной позиции стоит белая ферзевая пешка? (d2) 2. Как ходит белополюсный слон? (по белым диагоналям) 3. Как правильно записать последний ход чёрной королевской пешки с превращением в коня? (e2 -e1K)	Показать, как поставить мат одинокому королю противника королём и ферзём. (Ферзь загоняет короля в угол, оставляя ему две клетки. Подводится свой король и ставится мат)
14	
Теоретические вопросы	Практическое задание
1. Сколько клеток на шахматной доске? (64) 2. Как обозначаются поля шахматной доски? (Буквой и цифрой) 3. Что такое «пат»? (Король не под шахом, а ходов нет. Пат – это ничья)	Показать, как поставить линейный мат одинокому королю противника двумя ладьями (ладьи линия за линией загоняют короля на край доски)
15	
Теоретические вопросы	Практическое задание
На каком поле в начальной позиции стоит чёрная ферзевая пешка? (d7) 2. Как правильно записать первый ход белого королевского коня к центру? (Kg1 -f3) 3. Можно ли поставить мат одинокому королю противника двумя конями? (при правильной защите, нельзя)	Показать позицию, в которой Ферзь ставит мат королю на краю шахматной доски (например, Белые: Король f3, Ферзь g7; Чёрные: Король f1. Решение: Ферзь g7-a1x. Шах и мат)

Критерии уровня по сумме баллов:

5 – 6 баллов – высокий уровень.

3 – 4 балла – средний уровень;

От 0 до 2 баллов – низкий уровень

Приложение № 2

к оценочным материалам

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

обучающихся за I полугодие

Объединение «Шахматы»

Группа № ____

№ п/п	Фамилия, имя	Теория шахматной игры	Практика шахматной игры	Сумма баллов	Уровень обученности
1					
2					
3					
4					
5					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Максимальное количество баллов – 6.

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

5 – 6 баллов – высокий уровень.

3 – 4 балла – средний уровень.

От 0 до 2 баллов – низкий уровень.

Педагог дополнительного образования: _____

Приложение № 3
к оценочным материалам

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
обучающихся за 1 год обучения**

Форма проведения: итоговая работа по вариантам (карточки –задания)

Задание: ответить на теоретические вопросы и выполнить практическое задание.

Максимальное количество баллов – 6.

Критерии оценки:

Учащийся отвечает на 3 (три) теоретических вопроса, каждый из которых оценивается в 1 балл и выполняет одно практическое задание,

максимальная оценка за правильное выполнение которого составляет 3 (три) балла.

1	
Теоретические вопросы	Практическое задание
<p>1.Оцените позицию: два одиноких короля (ничья)</p> <p>2.Дать определение тактического приёма «вилка» (одновременное нападение пешкой или конём на две фигуры противника)</p> <p>3. Начальные ходы открытых дебютов (1. e2-e4 e7-e5)</p>	<p>Показать, как поставить мат королём и ладьёй (король и ладья загоняют короля противника на край доски)</p>
2	
Теоретические вопросы	Практическое задание
<p>3. Оцените позицию: король и пешка «а»</p> <p>против короля (ничья)</p> <p>3. Дать определение тактического приёма «двойной удар» (одновременное нападение фигурой на короля и незащищённую фигуру противника)</p> <p>3. Начальные ходы «Королевского гамбита» (1.E2-e4 e7-e5 2. F2-f4)</p>	<p>Показать главный вариант неправильной защиты центральной пешки. (1.E2-e4 e7-e5 2. Kg1-f3 f7-f6 3. Kf3:e5 f6:e5 4. Фd1-h5+ g7-g6 5. Фh5:e5+ Фd8 –e7 6.Фe5:h8 свыигрышем)</p>
3	
Теоретические вопросы	Практическое задание

<p>3. Оцените позицию: король и пешка «h» против короля (ничья)</p> <p>3. Дать определение тактического приёма «двойное нападение» (одновременное нападение фигурой на две фигуры противника)</p> <p>3. Начальные ходы «Центрального гамбита» (1.E2-e4 e7-e5 2. D2-d4)</p>	<p>Показать, как ставится мат двумя конями против короля и пешки противника (один конь блокирует пешку, а второй конь и король загоняют короля противника в ближайший угол)</p>
4	
Теоретические вопросы	Практическое задание
<p>3. Оцените позицию: король и слон против короля (ничья)</p> <p>3. Назвать несколько основных тактических приёмов (нападение, защита, вилка, связка, отвлечение, завлечение, ловушка, жертва)</p> <p>3. Начальные ходы «Ферзевого гамбита» (1. d2-d4 d7-d5 2. C2-c4)</p>	<p>Показать самую короткую шахматную партию (1. F2- f4 e7-e6 2. G2-g4 Фd8-h4x.Шах и мат)</p>
5	
Теоретические вопросы	Практическое задание
<p>3. Оцените позицию: король и конь против короля (ничья)</p> <p>3. Дать определение тактического приёма «простая связка» (нападение по линии на фигуру противника за которой стоит более ценная или незащищённая фигура)</p> <p>3. Начальные ходы «Дебюта слона» (1. e2-e4 e7-e5 2.Cf1-c4)</p>	<p>Показать самую короткую «Симметричную шахматную партию» (1.d2-d4 d7-d5 2.Фd1-d3 Фd8-d6 3.Фd3-h3 Фd6-h6 4.Фh3:c8x. Шах и мат.)</p>
6	
Теоретические вопросы	Практическое задание
<p>3. Оцените позицию: король и два коня против короля (ничья)</p> <p>3. Дать определение тактического приёма «двойной шах» (одновременное нападение двумя фигурами на короля противника)</p> <p>3. Начальные ходы «Дебюта королевского коня» (1. E2-e4 e7-e5 2.Kg1-f3)</p>	<p>Показать главный вариант неправильной защиты центральной пешки (1.E2-e4 e7-e5 2. Kg1-f3 f7-f6 3. Kf3:e5 f6:e5 4. Фd1-h5+ g7-g6 5. Фh5:e5+ Фd8-e7 6.Фe5:h8 свьигрышем)</p>
7	
Теоретические вопросы	Практическое задание
<p>3. Оцените позицию: король и конь против короля и слона (ничья)</p> <p>3. Дать определение тактического приёма</p>	<p>Показать главный вариант правильной защиты центральной пешки в «Испанской партии» (1.e2-e4 e7-e5 2.Kg1-f3 Kb8-c6 3.Cf1-b5 a7-a6)</p>

«железная связка» (нападение по линии на фигуру противника за которой стоит король) 3. Начальные ходы «Дебюта ферзевого коня» (1.E2-e4 e7-e5 2.Kb1-c3)	4.Cb5:c6 d7:c6 5.Kf3:e5 Фd8-d4 с ничейной позицией)
8	
Теоретические вопросы	Практическое задание
3. Оцените позицию: король и слон против короля и слона (ничья) 3. Дать определение тактического приёма «двойная связка» (перекрёстное связывание фигуры противника за которой стоят более ценная фигура и король) 3. Начальные ходы «Испанской партии» (1. e2-e4 e7-e5 2. Kg1-f3 Kb8-c6 3. Cf1-b5)	Показать, как поставить мат слоном и конём (король противника загоняется в угол цвета слона)
9	
Теоретические вопросы	Практическое задание
3. Оцените позицию: король, чернопольный слон и пешка «а» против короля (ничья) 2. Дать определение тактического приёма «смертельная связка» (связка, от которой невозможно избавиться без решающих потерь) 3. Начальные ходы «Защиты двух коней» (1. e2-e4 e7-e5 2. Kg1-f3 Kb8-c6 3. Cf1-c4 Kg8-f6)	Показать, как ставится мат двумя конями против короля и пешки противника (один конь блокирует пешку, а второй конь и король загоняют короля противника в ближайший угол)
10	
Теоретические вопросы	Практическое задание
1. Оцените позицию: король, белопольный слон и пешка «h» против короля (ничья) 2. Дать определение тактического приёма «жертва» (отдача материала для получения другого вида преимущества) 3. Начальные ходы «Дебюта четырёх коней» (1.E2-e4 e7-e5 2. Kg1-f3 Kb8-c6 3. Kb1-c3 Kg8-f6))	Показать правильную защиту одинокого короля против короля с пешкой (Король должен держать оппозицию или прятаться за пешкой)
11	
Теоретические вопросы	Практическое задание
3. Оцените позицию: король и пешка «а» против короля (ничья) 3. Дать определение тактического приёма «ловушка» (умышленная подставка для получения преимущества в дальнейшей игре)	Показать самую короткую шахматную партию (1. F2- f4 e7-e6 2. G2-g4 Фd8-h4x.Шах и мат)

3. Начальные ходы «Сицилианской защиты» (1.е2-е4 с7-с5)	
12	
Теоретические вопросы	Практическое задание
1.Оцените позицию: король и пешка «h» против короля (ничья) 2.Дать определение тактического приёма «форсированный манёвр» (вынужденная с обеих сторон цепочка ходов, приводящая к преимуществу активной стороны) 3.Начальные ходы «Королевского гамбита» (1. E2-e4 e7-e5 2. F2-f4)	Показать самую короткую «Симметричную шахматную партию» (1.d2-d4 d7-d5 2.Фd1-d3 Фd8-d6 3.Фd3-h3 Фd6-h6 4.Фh3:c8x. Шах и мат
13	
Теоретические вопросы	Практическое задание
1.Оцените позицию: король и слон против короля (ничья) 2.Дать определение тактического приёма «комбинация» (форсированный манёвр с жертвой) 3.Начальные ходы «Французской защиты» (1.е2-е4 е7-е6)	Показать правильную защиту одинокого короля против короля с пешкой (Король должен держать оппозицию или прятаться за пешкой)
14	
Теоретические вопросы	Практическое задание
3. Оцените позицию: король и конь против короля (ничья) 2.Дать определение тактического приёма «отвлечение» (отдача материала) 3.Начальные ходы «Защиты Каро-Канн» (1.е2-е4 с7-с6)	Показать самую короткую шахматную партию (1. F2-f4 e7-e6 2. G2-g4 Фd8-h4.Шах и мат)для отвлечения фигуры противника от защиты ключевого пункта
15	
Теоретические вопросы	Практическое задание
3. Оцените позицию: король и два коня против короля (ничья) 2.Дать определение тактического приёма «завлечение» (отдача материала для завлечения фигуры противника на неудачное поле) 3.Начальные ходы «Защиты Алёхина» (1.е2-е4 Kg8-f6)	Показать главный вариант неправильной защиты центральной пешки. (1.E2-e4 e7-e5 2.Kg1-f3 f7-f6 3. Kf3:e5 f6:e5 4. Фd1-h5+ g7-g6 5. Фh5:e5+ Фd8 –e7 6.Фe5:h8 с выигрышем)

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

5 – 6 баллов – высокий уровень.

3 – 4 балла – средний уровень.

От 0 до 2 баллов – низкий уровень.

3.2. Методические материалы.

ПЛАН-КОНСПЕКТ

Тема занятия: «Двойной удар»

Цель занятия: ознакомить учащихся с одним из самых простых и распространенных тактических ударов - «Двойной удар».

Задачи:

- Рассказать учащимся о приеме «Двойной удар», о профилактике и использовании «Двойного удара».
- Способствовать формированию навыков принятия решений в ранее незнакомых обстоятельствах.
- Способствовать развитию у учащихся умения рассчитывать варианты развития партии на 2 хода вперед.
- Развивать творческие способности учащихся, внимание, мышление, зрительную память.
- Воспитывать усидчивость, выносливость.

Тип занятия: изучение нового материала.

Оборудование:

- Для педагога – демонстрационная доска с комплектом фигур;
- Для учащихся – 5-6 комплектов шахматных фигур.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Орг. Момент. Проверка готовности рабочего места.

1. Вводная беседа.

2. Сообщение темы занятия.

Ребята, сегодня на занятии мы с вами будем изучать новую тему — «Двойной удар». Двойной удар – это тактический прием, при котором наша фигура или фигура соперника нападает на две беззащитные фигуры вражеского лагеря, при этом одна фигура противника спасается бегством, а вторая погибает.

Двойной удар достаточно часто встречается в шахматных партиях, как начинающих, так и более опытных игроков. Давайте попробуем с вами рассмотреть данный тактический прием на практическом примере (первая позиция предварительно уже расставлена на доске). Ученики решают 1-2 позиции при помощи наводящих вопросов педагога (Ученик поднимает руку, тренер спрашивает, ученик отвечает и делает ход.) Вслед за ним свой ответ, показывают остальные ученики, делая первый ход, педагог при этом играет за

слабую сторону. Затем, ученик делает второй ход на доске, забирая оставшуюся под боем фигуру. Желаящие расставляют позиции на своей доске.

Затем ученикам предлагается решить максимум 4 позиции самостоятельно (без наводящих вопросов). Позиции даются для решения от простого к сложному.

Позиция №1.

Б-Крв2 Лf3

Ч – Крс7 Кg7

Решение: 1) 1Лf7 + Крс6 2) Л:g7

Педагог говорит: «Как вы считаете, какой в этой позиции нужно сделать выигрывающий ход». Педагог обращает внимание на слабое, в данный момент положение черных фигур, и когда ладья может быть сильна.

- Если фигуры противника находятся на одной прямой линии и незащищены.

Позиция №2.

Б –Крв4 Лс8 Лв3

Ч –Крh5 Кh1 Cf2

Решение: 1)Лh8 + Крг6 2)Л:h1

Педагог говорит: «Посмотрите какие черные фигуры на одной прямой и назовите их».

Ученики отвечают, что на одной прямой Король и Конь.

Педагог: «А есть ли у них защитники?»

Ученики: «Эти фигуры без защиты», делая первый выигрывающий ход (любой ладьей).

Педагог делает ход Королем. Ученики забирают оставшуюся беззащитную фигуру.

Позиция №3.

Б-Крh1 Лd1 ппа2 f3 g2 h3

Ч-Крг8 Са7 Кb7 ппf7 g7

Решение: 1) Лd7 Cd4 2) Л:b7

Ученики должны определить самостоятельно, какие две черные фигуры находятся на одной прямой и правильно выбрать ход ладьей; вторым ходом забрать одну из фигур предполагаемого соперника.

Позиция №4.

Б-Крf1 Ла7 ппв3: с2; d2; f2;g2 h3

Ч-Крг8 Кd5 Сg7 пп f7; g6 ; h5

*Решение:*1) d4 С:d4? 2) Лd7 С:f2 3) Л:d5

Педагог впервые знакомит учащихся с понятием «ловушка» или «отправленная пешка». Сообщает учащимся о первом ходе белых; об ошибке черных – пешку слоном брать опасно за пешкоедство может последовать наказание в виде двойного удара в данной позиции и педагог задает вопрос: «А теперь главное кто найдет правильный ход – двойной удар в этой

позиции». Ученики берут по очереди ладью и правильно, со своими комментариями ставят ее на нужное поле: 1. Лd7, затем педагог обращает внимание учеников, что слона следует вероятнее всего отдать за две пешки, раз уж они (черные) попали в ловушку. Забирает слона пешкой белых. Ответным ходом ученики съедают любую фигуру черных на выбор.

Позиция №5.

Б-Крh1 Лd1 ппа2 g3 h2

Ч-Крг8 Са7 ph7

Решение: 1) Лd8+ Кpf7 2)Лd7+Крг6 3)Л:a7

Педагог обращает внимание, что пока фигура черных находится на разных линиях: король на 8-й, слон на 7-й; как же заставить черные фигуры оказаться на одной, скажем 7-й линии из них, догадавшиеся ученики отвечают ладьей. Надо сначала поставить шах королю соперника и тогда король вынужден будет пойти на 7-ю линию и тогда уже будет возможен двойной удар и одна из черных фигур погибнет (слон).

Позиция №6.

Б – Крh1 Лg6 pg3

Ч –Кра2 Кb7

Решение: 1) Ла6 + Крb3 2) Лb6 + Крс2 3) Л:b7

Задание решается путем самостоятельного решения учащимися. Учащиеся показывают 1 ход на доске по очереди, затем педагог делает ход королем, ученики выполняют двойной удар со своими комментариями. Педагог выполняет ход королем, ученики забирают коня. Задание выполнено.

В заключение, перед тем как начать играть тренировочные партии, педагог сообщает учащимся, что на следующих уроках мы с вами познакомимся с приемом «двойной удар», который будут наносить другие фигуры: ферзь, конь, слон, король, пешки. В течение учебного года посвятим этой теме несколько занятий.

- Затем учащиеся начинают играть тренировочные партии. Во время разыгрывания партий спорные моменты разбираются с педагогом (если такие будут иметь место).
1. Подведение итогов.

Педагог спрашивает: «Какую тему мы прошли?»

Ученики отвечают: «Двойной удар» и дают примерное определение «Двойного удара».

СЦЕНАРИЙ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

«Путешествие по шахматной стране»

Цели:

1. Познакомить детей с игрой, дать первоначальное представление об игре. Познакомить с правилами игры, с шахматными фигурами, полями, линиями.
2. Развивать внимание, речь, логическое мышление, смекалку, память. Развивать мелкие мышцы рук, умение работать в парах.
3. Воспитывать любовь и уважение к игре, уважение друг к другу.

Методы и приёмы: словесный, наглядный, практический, демонстрационный.

Форма проведения: путешествие.

Оборудование:

- шахматная доска,
- шахматные фигуры,
- шары,
- тетрадь с загадками,
- задания от Загадая,
- надпись “Шахматная страна”,
- цветик-семицветик.

Действующие лица: ведущие, девочка-Клеточка, мальчик-Загадай, фигуры – Ладья, Слон, Ферзь, Конь, Пешки, Король.

Ход мероприятия

Ведущий:

Скучно было детворе
Ранним утром во дворе.
Знаю я одну игру, -
Сказал ребятам Петя. -
Где б я ни был – и везде
В неё играют дети.
В игре той есть Ладья и Ферзь,
Слон, конь и пешек ряд,
А возглавляет всех Король –
Его хранит отряд.

Хочу задание вам дать:

Игры название угадать?

Ведущий: - Ребята, а вы догадались о какой игре идёт речь? (*шахматы*)

Тогда о чём говорится в загадке, вы догадаетесь сразу.

“Не люди, не звери, не часы, а ходят?”

(шахматные фигуры)

Чтобы поближе познакомиться с самой игрой и её героями – фигурами, мы предлагаем вам совершить путешествие по Шахматной стране. А очутиться в Шахматной стране нам поможет цветик – семи цветик. Закройте глаза, сядьте поудобнее, путешествие начинается.

(звучит музыка)

Лети, лети лепесток.

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся сделав круг.

Лишь коснёшься ты земли -

Будь по моему вели.

Вели, чтобы мы очутились

В Шахматной стране!

Клеточка: - Добрый день, ребята! Меня зовут Клеточка. Меня прислал Шахматный король, чтобы я провела вам экскурсию по шахматной стране. Вы готовы? Тогда внимание! Первая наша беседа будет посвящена *Истории возникновения шахмат*.

Ведущий: - Кто из вас знает, кто изобрёл эту чудесную игру?

3Шахматы – одна из самых древних игр. Она существует уже многие века, и не удивительно, что с нею связаны различные предания, правдивость которых, за давностью времени, невозможно проверить.

Шахматная игра была придумана в Индии, и, когда индусский царь познакомился с нею, он был восхищён её остроумием и разнообразием возможных положений в ней.

А изобрёл её, скромный учёный Сета. Вот такая история.

Клеточка: - Путешествуем дальше и следующая наша беседа, будет посвящена главному, без чего не состоится игра. Это *шахматная доска*.

Ведущий: - На ней ведётся шахматное сражение. Шахматная доска аккуратно рассечена на равные клетки – квадратики. Это – *поля*. Светлые квадратики – это белые поля, тёмные квадратики – это чёрные поля. (*показ*)

Клеточка: - Это Клеточки – мои сестрёнки. Всех нас вместе шестьдесят четыре. Мои сестрёнки приготовили для вас песенку “С нами друг”.

(Исполняется песня)

Клеточка: - А вот и мой друг Загадай. Он всегда ходит со своей толстой тетрадкой. А называется она “Загадки из тетрадки”.

В ней много шуток, загадок, вопросов, заданий. Будете понемногу решать их и научитесь играть в шахматы.

Загадай:

1. Покажи белое поле; чёрное поле. Какие поля больше: белые или чёрные? (они равны)
2. Какая форма у шахматного поля? У шахматной доски? (квадратная)
3. На каких полях ничего не растёт? (на шахматных)
4. Из каких досок не строят теремок? (из шахматных)
5. В каких клетках не держат зверей? (в шахматных)

Клеточка: - Продолжим беседу о шахматной доске. В шахматы играют два противника. Их ещё называют *Партнёры*. А ещё на шахматной доске живут мои друзья – Горизонталь, Вертикаль, Диагональ.

Ведущий: - *Горизонталь* – бегают по горизонтали. Горизонтальных линий на доске восемь. За белым полем каждой горизонтали, следует чёрное, за чёрным – белое. (показ на доске)

Вертикаль – бегают по вертикали. Их, как и горизонталей тоже восемь. Любая дорожка чёрно – белая, которая идёт от одного противника к другому называется – вертикалью. (показ на доске)

Диагональ – это прямая цепочка клеток одинакового цвета, касающихся друг друга уголками. Диагонали бывают разной длины. В самых коротких – всего два поля.

Есть в шахматной доске и две самые длинные – большие диагонали. В каждой по восемь полей. (показ на доске)

Клеточка: - Очень интересно у нас в Шахматной стране. А моя сестричка приготовила для вас танец.

(Исполняется танец.)

Ведущий: - Пока сестрички танцевали, они перепутали свои места. Помогите расставить их по местам. Одна из чёрных диагоналей стала белой.

Ведущий: - Вот мы и познакомились со всеми шахматными дорожками: горизонталями, вертикалями и диагоналями.

Загадай: - А знаете ли вы, где находится центр шахматной доски?

Центр – это четыре поля в середине шахматной доски. В центре два белых и два чёрных поля.

Ну, а теперь снова пришло время отгадывать “Загадки из тетрадки”.

1. Сколько полей в большой белой диагонали? (восемь)
2. Сколько полей в большой чёрной диагонали? (восемь)
3. Какая диагональ длиннееб белая или чёрная? (они равны)
4. Сколько полей в самой короткой диагонали? (два)
5. Правильно ли нарисована диагональ? Почему? (в диагонали все поля одного цвета)
6. Сколько полей в центре шахматной доски? (четыре)
7. Какую форму имеет центр? (квадратную)

8. Правильно ли нарисован центр? Почему? (в центре два поля белые, два поля – чёрные.

Клеточка: - Ну, а сейчас мы познакомимся с *Шахматными фигурами*.

(Выходят ребята-фигуры)

Ладья

Видимо, ладья упряма, если ходит только прямо,

Не петляет – прыг да скок, не шагнёт наискосок.

Так от края и до края может двигаться она

Эта башня боевая, неуклюжа, но сильна.

Шаг тяжёлый у Ладьи, в бой её скорей веди!

Слон

Если слон на белом поле встал вначале, (не забудь!)

Он другой не хочет доли – знает только белый путь.

А когда на поле чёрном слон стоит, вступая в бой,

Ходит правилам покорный, чёрной тропкой – слон такой.

До конца игры слоны – цвету одному верны.

Ферзь

Ферзь в шахматах, можно сказать чемпион,

И шаг у Ферзя широк.

Ферзь может ходить как Ладья и как Слон

И прямо и наискосок.

Направо, налево, вперёд и назад...

А бьёт он и вдаль и в упор.

И, кажется, будто Ферзю тесноват,

Доски чёрно-белый простор.

Ферзь очень опасен вблизи и вдали –

Ты больше внимания Ферзю удели.

Конь

Не мила Коню неволя, перед ним простор широк.

Очень ловко на два поля совершает Конь прыжок,

Замечательный прыжок: поле – прямо, поле – вбок.

Пешка

Пешка, маленький солдат, лишь команды ждёт,

Чтоб с квадрата на квадрат двинуться вперёд.

На войну, не на парад, Пешка держит путь.

Ей нельзя пойти назад, в сторону свернуть.

Чтоб в борьбу вступить скорей, в рукопашный бой.

Первым ходом можно ей сделать шаг двойной.

А потом вперёд, вперёд, за шажком шажок.

Ну, а как же Пешка бьёт?

Бьёт наискосок!

Король

Король любит гладкий, расчищенный путь:
В любую он сторону может шагнуть,
Однако легко ты заметишь дружок,
Что в силах он сделать не шаг, а шажок.
Всего одно поле – вот шага длина,
Не очень проворен Король – старина.
Зато начеку королевская рать –
Задача её – Короля охранять.
Ведь если б Король беззащитный погиб.
Фигуры войну продолжать не могли б.
Запомни: Король всех главней, всех важней,
Нет в Шахматном войске важнее вождей.
(Шахматные фигуры исполняют танец)

Клеточка: - На этом , я должна закончить свой рассказ. Меня ждут мои друзья и сестрёнки. Им без меня никак нельзя. До свидания, ребята, до встречи на шахматной доске!

Ведущий: - Ребята, давайте поблагодарим Клеточку за интересный рассказ и попрощаемся с ней. Но своё путешествие на этом мы не заканчиваем. У каждого из вас будет проводиться урок, который так и называется – шахматы. На уроках вы будете продолжать начатое сегодня путешествие по Шахматной стране. А сейчас, слово предоставляется преподавателю шахмат. *(преподаватель знакомится с ребятами и загадывает им загадки)*

Ведущий: - Ну, а в конце года, самых внимательных шахматистов ждёт турнир. Он и определит, кто же из вас является Королём шахмат. Желаем вам удачи в обучении. До новых встреч. До свидания!*(звучит музыка)*

3.3.Календарно-тематическое планирование

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Сентябрь						
1	Вводное занятие. Цели и задачи программы	1			Устный опрос	
2	Краткая история шахмат. Повторение пройденного материала	1			Устный опрос	
3	Ходы и взаимодействия фигур	1			практические задания	
4	Ладья, пешка (внешний вид, место в начальном положении, изучение ходов, взятия). Решение	1			практические задания	
Итого за месяц		4				
Октябрь						
5	Решение задач. Игра 3-мя фигурами	1			Практические задания	
6	Частные разновидности мата ладьей: мат 2-мя ладьями	1			Практические задания	
7	Ладейные окончания. Первичное понятие об этапах игры.	1			Практические задания	
8	Слон (внешний вид, место в начальном положении, изучение ходов, взятия). Решение задач	1			Практические задания	
Итого за месяц		4				
Ноябрь						
9	Игра всеми фигурами: развитие фигур, защита	1			Практические задания	
10	Дебютные катастрофы	1			Практические задания	

	(«детский» мат, «дурацкий»мат). Рокировка					
11	Наиболее удачные дебюты: отработка последовательности ходов	1			Тренировочны е партии	
12	Тактические удары	1			Тренировочны е партии	
Итого за месяц		4				
Декабрь						
13	Двойной удар	1			Тренировочны е партии	
14	Комбинации	1			Практические задания	
15	Комбинации в дебюте	1			Практические задания	
16	Пешечные комбинации	1			Практические задания	
Итого за месяц		4				
Итого за 1 полугодие		16				
Январь						
17	Ладейные окончания	1			решение шахматных задач	
18	Ладья против короля и пешки	1			решение шахматных задач	
19	Ладья против ладьи и пешки	1			решение шахматных задач	
20	Другие окончания	1			решение шахматных задач	
Итого за месяц		4				
Февраль						
21	Многофигурные окончания	1			решение шахматных задач	
22	Слон, конь, ладья против короля и пешки	1			решение шахматных задач	
23	Два коня против короля и пешки	1			практические задания	
24	Дебюты. Сицилианская защита: закрытый вариант, вариант Найдорфа, вариант Дракона	1			практические задания	
Итого за месяц		4				

Март						
25	Система Шлехтера	1			практические задания	
26	Контргамбит Винавера	1			практические задания	
27	Вариант Алёхина	1			практические задания	
28	Меранский вариант	1			практические задания	
Итого за месяц		4				
Апрель						
29	Тренировка техники расчета	1			решение шахматных задач	
30	Упражнения для тренировки техники расчета	1			решение шахматных задач	
31	Решения задач, этюдов	1			соревнование	
Итого за месяц		3				
Май						
32	Коневые окончания: - конь против пешек - конь и пешка против коня	1			соревнование	
33	Легкофигурные окончания: - особенности легких фигур - слон сильнее коня - конь сильнее слона	1			турнир	
34	Ладейные окончания: - ладья против пешек - сложные случаи материального перевеса - реализация материального перевеса - активность фигур	1			турнир	
Итого за месяц		3				
Итого за II полугодие		18				
Итого за год		34				

3.5. План воспитательной работы

Мероприятия в течение учебного года в группах шахматы могут варьироваться в зависимости от интересов и пожеланий детей и их законных представителей.

В результате реализации воспитательной программы у обучающихся формируется позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе.

Приоритетные направления воспитательной работы на протяжении учебного года и в каникулярный период:

- ❖ Гражданско-патриотическое направление.
- ❖ Безопасная жизнедеятельность, физическое воспитание, ЗОЖ.
- ❖ Самоуправление.
- ❖ Интеллектуальное воспитание.
- ❖ Эстетическое воспитание.
- ❖ Работа с родителями (законными представителями).

Цель: воспитание высоких нравственных ценностей обучающихся, развитие их интеллектуальных способностей, повышение уровня воспитанности, развитие творческих способностей в условиях дополнительного образования.

Задачи

- ❖ способствовать развитию инициативности, самостоятельности, ответственности;
- ❖ развивать у обучающихся коммуникативные и личностные качества (доброта, взаимопомощь, усидчивость, настойчивость, трудолюбие и т.д.);
- ❖ способствовать раскрытию творческого потенциала обучающихся;
- ❖ способствовать обретению социально значимых ценностей и приобретению
- ❖ обучающимися положительного социального опыта;
- ❖ формировать культуру общения с взрослыми и внутри детского коллектива;
- ❖ создавать условия для развития своих личностных особенностей, самоопределения и самовыражения.

МЕСЯЦ	МЕРОПРИЯТИЯ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ
Сентябрь	«Техника безопасности», «Пожарная безопасность».	Беседа
	«Хорошие манеры или будьте вежливы друг с другом»	Игровая программа
	«Взаимопомощь-это важно!»	Беседа
Октябрь	«Спешите делать добро»	Беседа, посвященная Дню пожилых людей
	«Мои интересы и склонности»	Беседа
	«Вредные привычки и их последствия»	Беседа
	Просмотр роликов на страничке ВК – дистанционный формат	
Ноябрь	«В единстве наша сила»	Беседа, посвященная Дню народного единства
	«Права, обязанности, ответственность!»	Игра-опрос
	«Я-личность!»	Беседа
	«Что такое толерантность?»	Беседа
	Поговорим о маме	Беседа + Презентация
Декабрь		
	Урок мужества	Встреча с участниками боевых действий
	Новогоднее мероприятие.	Праздничная программа
Январь	«Знайте правила движения, как таблицу умножения»	Викторина
	«Умей сказать: «Нет!»»	Беседа-практикум с элементами тренинга
	«Ложь и правда»	Час обсуждения
Февраль	«День памяти»	Час общения на тему вывода войск из Афганистана
	«День защитника отечества»	Игровая программа
	Женский день 8 Марта	Игровая программа

Март	День призывника	Районный праздник
	«Рота уходит в небо»	Митинг , посвященный подвигу 6 роты
Апрель	Путешествия по шахматной стране	Мероприятие
	«Удивительный мир космоса»	Игра-викторина
	«ЗОЖ-наше будущее»	Беседа
Май	«Первомай-как все начиналось. История возникновения праздника 1 Мая »	Беседа
	«Георгиевская ленточка»	Акция
	«УРА КАНИКУЛЫ»	Чаепитие
В течение всего года проводятся родительские собрания, а также индивидуальные консультации с родителями в онлайн - режиме		