МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОСЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. ИВАНА ЖУДОВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕРНОМОРСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО Протокол заседания педагогического совета Протокол №14 от «25» августа 2025г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора поУВР _____С.С. Абкеримова «25» августа 2025г	УТВЕРЖДАЮ Директор _____Е.В.Михайленко «25» августа 2025г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА «ЮИД»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 9 — 11 лет

Составитель: Тишковская Алена Сергеевна

Должность: педагог дополнительного образования

с. Новосельское

2025г.

Содержание программы

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка ……..... 3

1.2. Цель и задачи программы……..... 8

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы……. 9

1.4. Содержание программы……..... 10

1.5. Планируемые результаты……..... 12

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график….....…… 13

2.2. Условия реализации программы….…….....…… 14

2.3. Формы аттестации…….…… 16

2.4. Список литературы…….....……... 17

РАЗДЕЛ 3. ПРИЛОЖЕНИЯ

3.1. Оценочные материалы…….. 18

3.2. Методические материалы……. 20

3.3. Календарно-тематическое планирование….....…….…….. 28

3.4. Лист корректировки…….. 30

3.5. План воспитательной работы…….…….. 31

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» -ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательною деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к

полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации (вместе с «Методическими

рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Устав МБОУ «НовосельскаяСШ им. И. Жудова»;

Локальные акты МБОУ «Новосельская СШ им. И.Жудова»

Программа курса “ЮИД ” разработана в рамках Федерального закона “О безопасности дорожного движения”, закона Российской Федерации “О безопасности”, “Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах”.

Программа разработана для ознакомления детей в возрасте 9–11 лет с действующими правилами дорожного движения с проведением учебно-тренировочных занятий. Программа рассчитана на 1 год обучения. По 1 час в неделю.

Уровень программы — ознакомительный. Форма обучения — очная.

Программа обучения предусматривает теоретическую и практическую часть.

В теоретическую программу входит: изучение правил дорожного движения с применением проблемного раздаточного материала, макета проезжей части, а также с использованием образовательных программ в классе информационных технологий.

Практическая часть состоит: вождение велосипеда, фигурное вождение велосипеда, преодоление на велосипеде различных препятствий, экскурсии к проезжей части.

Учебно-тренировочное занятие строится с учетом психологических, физиологических особенностей детей: первая часть занятий включает двигательную нагрузку (вождение велосипеда), вторая часть изучение теоретического материала. В учебно-тренировочном занятии учащиеся используют личные велосипеды.

Направленность программы - социально-педагогическая.
Программа кружка создает условия, обеспечивающие развитие социальных навыков обучающихся с учетом их возрастных особенностей, их возможностей и мотиваций.

Актуальность программы.

Среди всех опасностей особо стоит проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм. Каждый год свыше 20 тысяч детей в возрасте до 16 лет становятся участниками дорожно-транспортных происшествий. Количество погибших ежегодно увеличивается, свыше 80% из общего числа пострадавших детей становятся инвалидами. Анализ дорожно-транспортных происшествий выявил низкий уровень подготовки участников дорожного движения, отсутствие системы непрерывной подготовки к безопасному поведению в дорожном движении. К сожалению изучения Правил дорожного движения (ПДД) в полной мере не воспитывает детей к безопасному поведению на дорогах. Воспитание полноценного участника дорожного движения способствует формированию транспортной культуре и выработку правильных навыков и привычек поведению на проезжей части, на что и нацелен данный курс.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в использовании практико-ориентированного подхода в образовании. В ходе реализации данной программы процесс обучения будет включать в себя не только освоение теоретических знаний, но и практических умений.

Отличительные особенности

Тесное взаимодействие всех участников с сотрудниками ГИБДД позволит создать условия для формирования безопасного образовательного пространства в школе и ее социальном окружении. В программе предусмотрено обучение не только правилам дорожного движения (далее - ПДД), но и основам: оказания первой медицинской помощи, владения навыками коммуникативной компетенции. Обучающихся психологически и физически готовят к принятию адекватных решений в любых ситуациях.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в использовании комплексного подхода к обучению, предполагающего сочетание освоения теории с применением практических ситуаций, в следствие которых дети овладевают знаниями по ПДД, этике поведения на дороге; участвуют в повседневной жизни коллектива; получают знания, непосредственно относящиеся к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Адресат программы.

Возраст обучающихся: с 9 до 11 лет.

В группу входят дети разного возраста.
Условия приема: желание ребенка и заявление от родителей.
Объем и сроки освоения программы – общее количество часов –34 ч в год обучения.
Уровень программы: стартовый
Форма обучения: очная.
Особенности организации образовательного процесса.
Состав группы – постоянный, в группе обучаются учащиеся разных возрастных категорий. Количество детей в группе – 25 человек.
Увеличение нагрузки соответствует принципам регулярности и систематичности; при этом более равномерно распределяется сама нагрузка.
Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом учебной группы, по подгруппам, индивидуально.
Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа в год);

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие личности ребенка через обучение его безопасному поведению на дорогах.
Задачи программы:
Образовательные:

1. Познакомить с историей правил дорожного движения

2. Научить правилам дорожного движения и особенностям восприятия дорожной обстановки;

3. Совершенствовать навыки ориентировки на дороге

4. Формировать умение безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;

5. Обучить фигурному вождению велосипеда.

Метапредметные:

1. Развивать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой.

2. Развивать дорожную грамотность детей.

Личностные:

1. Воспитывать безопасную личность;

2. Воспитывать чувство ответственности детей за свое поведение на дорогах.

1.3.Воспитательный потенциал программы

Воспитательный потенциал программы достаточно многогранен. Он выступает как средство формирования мотивации обучающихся к физическим упражнениям и самосовершенствованию. Способствует формированию гуманистических ценностных ориентаций, способствует реальному взаимодействию друг с другом. Дает реальную возможность развития спортивных способностей ребенка, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность. Компенсирует отсутствие в основном образовании некоторых спортивных учебных курсов, способствует определению жизненных планов, реализации профессионального выбора обучающихся.

1.4.Содержание программы

1.4.1. Учебный план

	Темы занятий	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия	
	Общее устройство велосипеда.	2	2	-	По итогам прохождения всех разделов по теории проводится тест. По практике зачет.
	Учебная езда на велосипеде.	6	-	6	
	Техническое обслуживание, сборка и разборка велосипеда.	2	2	-	
	Оказание первой доврачебной помощи.	4	2	2	
	Правила дорожного движения.	10	10	-	
	Спортивно-тренировочная езда.	6	-	6	
	Организация и проведение соревнований.	2	-	2	

	Меры безопасности на тренировках и соревнованиях	2	2	-	
	Итого:	**34 ч.**	**18ч.**	**16ч.**	

1.4.2. Содержание учебного плана

Общее устройство велосипеда

Основные части велосипеда, их назначение, расположение, взаимодействие. Роль тормозов, звукового сигнала.

Учебная езда на велосипеде

Вводный инструктаж. Практические занятия по удержанию равновесия, езде по прямой асфальтированной дорожке. Езда с ускорением. Правильное начало движения и торможение. Разгон по прямой. Отработка техники старта. Способы торможения. Прохождение прямых на максимальной скорости (без заноса).

Техническое обслуживание, сборка и разборка велосипеда

Важность содержания транспортного средства в хорошем техническом состоянии. Значение исправности тормозов. Сборка и разборка велосипеда. Замена колеса. Умение разбортовать колесо, найти повреждение камеры, забортовать колесо. Умение регулировать руль, седло. Смазка цепи, звездочек. Способы определения и устранения возможных неисправностей.

Основы оказания первой доврачебной помощи

Первая доврачебная помощь. Приемы оказания доврачебной помощи. Понятие о травмах и объеме первой помощи. Раны и кровотечение. Травматический шок. Синдром длительного сдавливания. Правила наложения повязок при ранении и кровотечении. Закрытые травмы. Повреждение головы и лица. Повреждение груди. Повреждение органов брюшной полости. Повреждение позвоночника. Повреждение конечностей. Электротравма. Ожоги. Обморожение.
Искусственное дыхание и наружный массаж сердца.
Практика:
Первая помощь при травмах.
Первая помощь при травматическом шоке.
Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.
Первая помощь при электротравме, ожоге и обморожении.
Искусственное дыхание и наружный массаж сердца.
Просмотр фото- и видеоматериалов.

Правила дорожного движения

Основные понятия и термины ПДД. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Дорожные знаки и дополнительные средства информации Разметка проезжей части. Указатели, их назначение и действие. Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Сигналы светофоров и регулировщиков. Правила движения велосипедиста, мопедиста. Перевозка людей и грузов на велосипеде. Движение группы пешеходов и велосипедистов. Требования, предъявляемые к техническому состоянию транспортных средств. Опасные последствия эксплуатации неисправного транспорта. Требования по техническому состоянию рулевого управления, тормозов, шин, световых приборов. Просмотр фото- и видеоматериалов. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Населенные пункты. Расположение транспортных средств на проезжей части. Движение транспортных средств по тротуарам, обочинам и пешеходным дорожкам. Интервал и дистанция. Полоса торможения и разгона. Средства организации и регулирования дорожного движения, светофоры автомобильные, железнодорожные, пешеходные. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Обгон и встречный разъезд. Места, где остановка запрещена.

Спортивно-тренировочная езда

Движение и маневрирование на площадке. Оборудование для фигурного вождения. Техника преодоления трассы с поворотами различного радиуса и направления. Способы и техника обгона на трассе. Ознакомление с последовательностью проезда трассы по разметке. Прохождение велоэстафеты «Трасса». Техника и тактика старта, обгона и финиширования.

Организация, подготовка, проведение, участие в конкурсных мероприятиях

Организация, подготовка, проведение викторин и конкурсов в детском объединении:

викторина "Знатоки Правил дорожного движения";

викторина “Дорожные знаки”;

конкурс “Юные инспектора дорожного движения”;

конкурс "Скорая помощь на дороге".

Подготовка и участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Меры безопасности на тренировках и соревнованиях.

Меры безопасности, связанные с правильной организацией

учебно-тренировочных занятий и соревнований. Меры безопасности, связанные с техническим состоянием велосипеда, экипировка и одежда учащихся, состояние их здоровья и самочувствие. Меры безопасности по медицинскому и противопожарному обеспечению.

1.5. Планируемые результаты

Предметные:

Познакомить с историей правил дорожного движения

Научить правилам дорожного движения и особенностям восприятия дорожной обстановки;

Совершенствовать навыки ориентировки на дороге

Формировать умение безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;

Обучить фигурному вождению велосипеда.

Метапредметные:

Развивать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой.

Развивать дорожную грамотность детей.

Личностные:

Воспитывать безопасную личность;

Воспитывать чувство ответственности детей за свое поведение на дорогах.

Обучение предусматривает применение проблемного раздаточного материала, использование компьютерных обучающих программ в классе информационных технологий, вождение велосипеда, преодоление на велосипеде различных препятствий, экскурсии к проезжей части. Занимаясь в детском объединении воспитанники приобретают практические навыки вождения велосипеда, и теоретические знания по правилам дорожного движения. Экскурсии к проезжей части помогают на практике рассматривать дорожно-транспортные ситуации. Закончив обучение по данной программе дети уверенно будут чувствовать себя на проезжей части.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 26 мая.
Количество учебных недель или дней – программа предусматривает обучение в течение 34 недель

	1 полугодие																2 полугодие																		
Мес	**сентябрь**				**октябрь**				**ноябрь**				**декабрь**				**январь**			**февраль**				**март**				**апрель**					**май**			
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**		**28**	**29**	**30**	**31**		**32**	33	34
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1
Кол-во часов	**4**				**4**				**4**				**4**				**3**			**4**				**4**				**4**					**3**			
Объем учебной нагрузки на учебный год 34 часов																																			

2.2.Условия реализации программы:

Теоретические занятия кружка проходят в кабинете на 22 рабочих места: ученические парты – 11 шт., стол педагога – 1шт; доска – 1 шт., мультимедийный комплекс. Помещение светлое сухое, просторное и хорошо проветриваемое, соответствующее санитарно –гигиеническим требованиям.

Для занятий используется наглядный материал: карточки, схемы, плакаты по правилам дорожного движения.

2.2.1. Кадровое обеспечение

Тишковская Алена Сергеевна—педагог-организатор МБОУ «Новосельская СШ им. И. Жудова», стаж работы –3 года

2.2.2. Материально-техническое обеспечение

Кабинет, компьютер, проектор, экран. Аптечка, инвентарь по фигурному вождению велосипеда комплект, спортивный зал, спортивная площадка, магнитные знаки правил дорожного движения, экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А» и «Б» комментарий к экзаменационным билетам.

2.2.3. Методическое обеспечение программы.

• Установить межведомственное взаимодействие с ГАИ.

• Разработать совместный план работы с отделом ГАИ

• Систематически рассматривать вопросы обеспечения безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса на совещаниях педагогических работников и административных совещаниях при заведующем;

• На базе каждого учреждения проводить методические мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и пропаганде основ безопасности и правил дорожного движения.

Методические рекомендации.

Для качественного усвоения знаний я широко использую наглядные пособия, которые отображают средства регулирования (дорожные знаки, разметка, сигналы регулировщика, сигналы светофора и правила их применения), иллюстрируют действия, предписанные в ПДД в случаях применения различных средств регулирования, наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и транспортным средствам. Для этого важно, чтобы в кабинете имелись:

уголок безопасности,
технические средства обучения и медиатека,
разнообразный дидактический материал,
учебно-методическая литература,
макеты безопасных маршрутов и дорожных знаков и т.д.

Обучение детей я веду по трем возрастным группам:

на втором этапе обучающиеся знакомятся с сигналами светофора, дорожными знаками, учатся правильно общественным транспортом, и в заключение проигрывают дорожные ситуации на автоплощадке;

на втором звене программа значительно шире и сложнее: обучающиеся изучают группы дорожных знаков, участвуют в различных соревнованиях и конкурсах;

на третьем этапе обучающиеся изучают причины дорожно-транспортных происшествий, знакомятся с требованиями правил дорожного движения для велосипедистов, участвуют в эстафетах по фигурному вождению велосипеда.

При обучении наиболее целесообразны следующие формы проведения занятий:

традиционные занятия,

интегрированные занятия,

занятия – игра (игры-упражнения, сюжетно-ролевые игры и т. Д.),

экскурсия,

самостоятельная работа с наглядными средствами обучения –плакатами, иллюстрациями.

практические занятия на тренажерах.

Целесообразно использование устных методов изложения материала:

рассказ,

рассказ-объяснение,

беседа,

лекция.

При ведении учебных занятий я применяю все известные мне педагогические технологии и инновационные методы обучения. От моей инициативы и профессионального мастерства во многом зависит эффективность обучения правилам дорожного движения. Я как педагог должна знать их и уметь преломлять содержания правил, не искажая сути, на доступный и понятный детям язык, дозируя необходимую информацию в соответствии с возрастом учащихся. Особенность обучения правилам дорожного движения состоит в том, что в отличие от других учебных наук, учащиеся должны быть заинтересованы не столько получить хорошую оценку знаний, сколько научиться правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах.

2.2.4. Информационное обеспечение

Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие видеофильмы и видеоролики, мастер-классы; дидактические материалы: иллюстрации и схемы, учебные пособия, практические работы, альбомы для творчества, таблицы, схемы, интернет-ресурсы:

1. Государственные информационные ресурсы

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ - Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым https://monm.rk.gov.ru/ru/index

- Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» http://ddyt.ru/

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- Навигатор дополнительного образования Республики Крым https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/

3. Образовательные порталы:

- Российское образование http://www.edu.ru

2.3. Формы аттестации, конроля

Контроль усвоения знаний осуществляется в следующих формах:

- педагогическое наблюдение;

- устный опрос;

- письменное тестирование;

- участие в мероприятиях.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ и её оценка. Оценка должна носить объективный, обоснованный характер.

Текущий контроль: вопросы после каждого занятия.

Промежуточный контроль: устный опрос, практические задания, тестовые задания после окончания изучения раздела.

Для проведения аттестации в конце учебного года организуется соревнование, которое включает в себя теоретическую и практическую части.

Формы организации учебной деятельности:

-Индивидуальная (учащемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

-Фронтальная (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала или при отработке определенного технологического приема);

-Групповая (разделение учащихся на группы для выполнения определенной работы);

-Коллективное выполнение работ для конкурса.

В целях воспитания учащихся на занятиях используются такие приемы:

-Чтение художественной литературы по теме. Обсуждение прочитанного.

-Конкурс рисунков по теме.

-Проведение игр и соревнований

-Теоретические и практические занятия перехода улиц, посадки в транспорт. -Труд водителя. Беседа с водителем.

-Просмотр диафильмов по теме.

-Фотографии и открытки с видами города.

-Беседа с врачом.
-Поведение учащихся при ДТП. Оказание медицинской помощи пострадавшим в ДТП

-Беседа о правилах пользования общественным транспортом.

2.4. Список литературы

Литература для педагога

-Безопасное поведение на дорогах. 5-10классы: программы дополнительного образования для общеобразовательных учреждений/М.П. Фролов. - М. : Дрофа, 2010.- 46, [2] с.

-Правила дорожного движения: Особая система запоминания (Новая редакция 2011 года)/ А.И.Копусов –Долинин. – М.: Эксмо, 2011.-80с.: ил.- (Правила дорожного движения)
-Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4 классы.- М.: ВАКО, 2009. – 192 с.- (Мастерская учителя)
-Экзаменационные билеты для сдачи экзаменов на права категорий «А» и «В» (новая редакция 2015 года).- М.: Эксмо, 2011.- 160 с.: ил.- (Автошкола).
-Знаете ли вы дорожные знаки? Все про дорожные знаки и разметку: Редакция 2013 года.- М.: Эксмо, 2013.- 96 с.
-Комментарий к правилам дорожного движения с иллюстрациями: С последними изменениями.- М.: Мартин, 2015.- 112 с.
-Правила дорожного движения Российской Федерации с опасными ситуациями: С последними изменениями. С новыми штрафами.- М.: Мартин, 2013.- 80 с.
-Безопасность на дороге: Сложные ситуации. Разбор основных тем. Комплексный подход. Рекомендации по безопасности /Шипунова Вера Александровна.- М.: Карапуз, 2015.- 10 с.
-Знаете ли вы дорожные знаки? Все про дорожные знаки и разметку: Редакция 2015 года.- М.: Эксмо, 2014.- 96 с.
-Действия при дорожно-транспортных происшествиях. /Петров С.- М.: НЦ ЭНАС, 2013.- 64 с.
-Как оказать помощь при автодорожном происшествии. /Бубнов В.Г..- М.: ГАЛО Бубнов, 2010.- 160 с.

Литература для детей

-Добрая дорога детства- газета-.

-Правила дорожного движения в рисунках 2013: Все изменения в ППД (более 250 цветных рисунков дорожных ситуаций)/ Финкель Андрей Евсеевич.- М.: Эксмо, 2013.- 96 с.
-Правила дорожного движения в рисунках 2014 /Финкель Андрей Евсеевич.- М.: Эксмо, 2014.- 96 с.
-Сто загадок страны ПэДэДэ.- М.: За рулем, 2013.- 80 с.
-Правила дорожного движения для детей. /Надеждина В.- М.: АСТС, 2014.- 191 с.

Раздел 3. ПРИЛОЖЕНИЯ

3.1.Оценочные материалы

Теория: тестовые задания по ПДД

более 50% правильных ответов
менее 50% правильных ответов
Практика: фигурное вождение велосипеда
менее 20 штрафных баллов – зачет
более 20 штрафных баллов – не зачет

Тестовые материалы для итогового контрольного опроса обучающихся на выявление
уровня знаний теоретического материала:

ФИ ребенка					
	Вопросы	Правильный ответ	Не во всем правильный ответ	Неверный ответ	Оценка
	Допускается ли буксировка велосипеда? _(Нет)_.				
	Как чаще всего называют водителя? _(Шофер)_.				
	С какого возраста разрешено передвигаться на велосипеде по дорогам общего пользования? _(С 14 лет)_.				

	Разрешается ли водителю мопеда движение по пешеходным дорожкам? _(Не разрешается)_.				
	Кого мы называем «участниками дорожного движения»? _(Пешеходы, водители, пассажиры)_.				
	Есть ли у велосипедиста путь торможения? _(Есть)_.				
	Можно ли велосипедисту ехать по дороге, если недалеко имеется велосипедная дорожка? _(Нет)_.				
	Какой дорожный знак устанавливают вблизи школ? _(Дети)_.				
	Какой поворот опаснее: левый или правый? _(Левый, так как движение правостороннее)_.				
	Как называется «зебра» на дороге? _(Пешеходный переход)_.				

Во время отчетных просмотров по окончании обучения определяются прежде всего,
практические умения и навыки обучающихся.
Разработана специальная таблица, позволяющая фиксировать аспект освоения программы (Таблица 1).

Таблица 1. «Контроля практических умений и навыков:

ФИ ребенка	Оказание первой мед.помощи	Навыки по БЖД	Фигурное вождение велосипеда	Результат

3.2. Методические материалы

Конкурсная – игровая программа «Безопасность движения»

Цель: Закрепить знания учащихся о правилах дорожного движения.
Формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.
Воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
Развивать умение правильно управлять велосипедом.
Форма проведения: путешествие по станциям.
Подготовительный этап:

- Проведение бесед по правилам дорожного движения с привлечением работников ГИБДД; приглашение инспектора ГИБДД,
- Конкурс рисунков по правилам дорожного движения;
- Викторина по ПДД,
- Подготовка стадиона к проведению (разметка этапов, установка оборудования, проверка безопасности прохождения);
- Заранее дети предупреждаются о проведении мероприятия, напоминаются правила езды на велосипеде.

Ход путешествия

1.Построение участников.

*2.***Вводная беседа об основных правилах поведения на проезжей части.**

Примерный текст выступления.

По статистике, примерно три четверти всех ДТП с участием детей происходит в результате их непродуманных действий. Среди них наиболее частыми являются:

- Переход через проезжую часть вне установленных для перехода мест 35-40%
- Неожиданный выход из-за движущихся или стоящих транспортных средств или других препятствий, мешающих обзору 25-30%
- Неподчинение сигналам светофора 10-15%
- Игры на проезжей части и ходьба по ней при наличии тротуара-5-10%
- Не соблюдают правила езды на велосипеде

Как можно уберечь от необдуманных действий на дороге?
Как не допустить рост ДТП с участием школьников?

Важнейшими условиями обучения должны являться регулярность занятий, их непрерывность, преемственность, систематичность. Наряду с традиционными уроками необходимо проводить и необычные занятия. Таким и является данное мероприятие.

3.**Ознакомление с этапами и правилами путешествия.**

Каждой команде дается маршрутный лист, в котором отмечена очередность прохождения маршрута.

Нужно пройти все этапы и заработать как можно больше очков, учитываться при этом будет и время. За каждую ошибку минус 1 штрафное очко. На каждом этапе будет оценка члена жюри, которая заносится в маршрутный лист.

***4.*Путешествие началось:**

1 станция: велосипедное движение.

Этот конь не ест овса, вместо ног – два колеса.
Сядь верхом и, мчась на нём, только лучше правь рулём. (Велосипед)
Цель: развитие внимания, развитие умения управлять велосипедом.

«Змейка». Нужно проехать на велосипеде между колышками, не упасть и ехать змейкой.

2 станция: дорожная мозаика.

Цель: проверить и закрепить знание дорожных знаков, развивать внимание и память.

Каждому участнику вручают одну часть от дорожного знака, остальные шесть частей лежат в одной общей стопке. Всем участникам необходимо как можно быстрее собрать свой знак и рассказать о нем.

3 станция: «Слепой художник»

У машины есть, у телеги есть,
У велосипеда есть, а у поезда не счесть. (Колёса.)
С закрытыми глазами нарисовать велосипед.
Защитить свой проект.

4 станция: «Интеллектуальная»

«Автомульти»

Участникам предлагается ответить на вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства.

1.На чем ехал Емеля к царю во дворец? (На печке).
2.Любимый двухколесный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед).
3.Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живет на крыше? (Вареньем).
4.Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед).
5.Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету).
6.На чем летал старик Хоттабыч? (Ковер - самолет).
7.Личный транспорт Бабы – Яги? (Ступа).
8.На чем поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (Поезд).
9.Ехали медведи на велосипеде, А за ним комарики
10.На чем летали комарики? (На воздушном шарике).
11.Кто путешествовал в мультфильме «Чунга-Чанга» ? (Кораблик).

12.На чем катался Кай? (На санках).
13.На чем летал Барон Мюнхгаузен? (На ядре).
14.В чем переплавлялись по морю царица со своим младенцем в сказке о царе Салтане? (В бочке).
15.При помощи какого транспорта передвигались Бременские музыканты? (Повозка).
16.На чем перебиралась Василиса Премудрая к царю во дворец? (В карете).

5 станция: «Рекламно-сочинительская»

Цель: развитие творческих способностей, применение знаний по правилам дорожного движения в нестандартной ситуации.

*Конкурс **«Буриме»**.*

За 3-5 минут вы должны составить стихотворение из четырех строчек, чтобы в них входили следующие слова. Например:

конечной – У вокзала **на конечной**
трамвай – Где автобусы, **трамвай,**
вечно – Шумно вечно, давка **вечно,**
не зевай – Осторожно**, не зевай!**

5. **«Игровая» (**жюри подводит итоги). Дополнительный материал.

Цель: развитие внимания и памяти, снятие напряжения от прохождения этапов.

1)Игра *на внимание «Пешеходы»*

- В какой песенке есть слова про пешехода? (Пусть бегут неуклюже…..)
  -Зелёный – поют и шагают
  -Жёлтый – поют и хлопают
  -Красный – поют

2)Ловкий водитель (для 3-4 человек)

К веревке в 1 метр длиной привязана машинка. На другом конце веревки привязан карандаш. Тот, кто быстрее смотает веревку, - победитель.

3)Загадки:

Запылал у чудища изумрудный глаз –
Значит, можно улицу перейти сейчас.
Я глазищами моргаю неустанно день и ночь.
Я машинам помогаю и тебе хочу помочь (*Светофор)*
Для этого коня еда – бензин и масло и вода.
На лугу он не пасется – по дороге он несется *(Автомобиль)*
Две пары ног на мостовой,
И две руки над головой.
Что это? (Троллейбус).
Два брата убегают, а два догоняют?
Что это? (Колеса).
Мы машины нужные,
На помощь нас зови.
У нас на дверце боковой
Написано - 03. (Скорая помощь).
Мы машины нужные,

И если вдруг беда.
У нас на дверце боковой
Написано - 02. (Милиция).
Мы машины нужные,
Пожар мы победим
Если пламя вспыхнет,
Звоните - 01. (Пожарная машина).
Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса.
По дороге едут ноги и бегут два колеса.
У загадки есть ответ, это мой (Велосипед).
Их видно повсюду, их видно из окон,
По улице движутся быстрым потоком.
Они перевозят различные грузы – Кирпич и железо, зерно и арбузы.
За эту работу мы их полюбили,
Они называются *(Автомобили)*
Не живая, а идет.
Неподвижна, а ведет *(Дорога)*
Подведение итогов.

Сценарий викторины - игры отряда ЮИД в начальной школе.

-Здравствуйте, ребята!
-Добрый день! Мы рады встрече с Вами! Но прежде чем мы начнем наше мероприятие, посмотрите вокруг…
-Каждый день по проезжей части дорог проезжают тысячи автомобилей, и никто никому не мешает. Как Вы думаете, почему так???
-Потому что есть четкие и строгие правила для водителей и пешеходов! Как называются эти правила? (*Правила дорожного движения.)*
-Сегодня мы с Вами еще раз повторим их вместе

По городу, по улице
Не ходят просто так.
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.

Всё время будь внимательным
И помни наперед:
Свои имеют правила
Шофёр и пешеход.

1 игра: «Кто лучше знает правила дорожного движения»
1.Как называют людей, идущих по улице? *(Пешеходы)*
2.Где должны ходить пешеходы? *(По тротуару)*
3.Где ездят машины? *(По дороге)*
4.Где разрешается переходить улицу? *(По светофору, по пешеходному переходу)*
5.Как определить, где находится пешеходный переход? *(На дороге – полоски – «зебра» и знак «Пешеходный переход»)*
6.Что должно быть на одежде в темное время суток? *(Светоотражатель).*
7.Какие пешеходные переходы вы знаете? *(Подземный, наземный, надземный)*
8.Назовите правила поведения в транспорте. *(Нельзя: трогать двери руками, отвлекать водителя, высовываться из окна, вставать на сиденье ногами, громко разговаривать; надо быть вежливым: уступать место девочкам и старшим)*
9.Что регулирует движение на улице? *(Светофор)*
10.А если светофор сломался, кто регулирует движение на перекрестке? *(Регулировщик)*

2 игра: «Светофор»
-На дорогах движением транспорта и пешеходов управляет светофор.
Слово «светофор» состоит из двух слов: «свет» и «фор». Значение слова «свет» - всем понятно. А вот слово «фор» - от греческого слова «форос» - несущий свет.
-Ребята, а Вы задумывались, почему у светофора только 3 цвета? Почему нет, например, синего, оранжевого?
-Для запрещающего сигнала светофора взят красный, потому что его хорошо видно и днём, и ночью и даже в тумане. Зеленый сигнал виден хуже, но зато в цветовой раскладке он стоит дальше от красного и его нельзя с ним спутать.
В России первый светофор был установлен 15 января 1930 года в Ленинграде.

Игра «Зелёный, жёлтый, красный". *(Девочки поочерёдно поднимают таблички)*
- Ребята, так сколько же сигналов у светофора? *(три)*
- Что они обозначают? ***Красный?*** *(стой на месте),*
Желтый *(приготовиться)* ***Зеленый*** *(можно идти).*

Когда наш помощник поднимет вверх карточку и покажет красный сигнал, то вы должны соблюдать тишину, если желтый, то вы хлопаете, а если красный сигнал – топаете.

3 игра: «В стране дорожных знаков»

-На улицах много дорожных знаков. Дорожные знаки – лучшие друзья водителей и пешеходов. Каждый знак имеет своё название. Дорожные знаки рассказывают о том, какая дорога как надо ехать, что разрешается, а чего делать нельзя. Все знаки делятся на группы.

Ребята, а Вы знали, что В нашей стране насчитывается 271 знак, 8 групп!?

Сейчас Вам необходимо сложить мозаику, это будет какой-нибудь дорожный знак.

4 игра «Разрешается или запрещается»

-Ребята. Теперь мы продолжим наши соревнования. Сейчас я буду зачитывать Вам фразы, а Вы будете отвечать «разрешается» или «запрещается».

Ведущий начинает фразу, а дети продолжают словами «разрешается» или «запрещается».

•Идти толпой по тротуару … *(запрещается)*

•Перебегать дорогу… *(запрещается)*

•Помогать пожилым людям переходить улицу … *(разрешается)*

•Выбегать на проезжую часть … *(запрещается)*

•Переходить дорогу на зеленый свет … *(разрешается)*

•Уважать правила дорожного движения … *(разрешается)*

Каждый, все без исключенья,
Знайте правила движенья!
Их запомнить очень просто,
Знать должны их назубок,
Чтобы каждый перекрёсток
Без родительских тревог!

Тем, кто правила все знает,
Легче ехать и идти.
Всем ребятам пожелаем
Мы счастливого пути!

Правила знайте и соблюдайте,
С Вами ЮИД и ГИБДД.
Самое главное, не забывайте -
Нет безопасности без ПДД.
Мы благодарим всех за внимание и активное участие!
До новых встреч!

Выступление на конкурсе Безопасное колесо (3 мин)

Кто в компьютере сидел, Кто от музыки балдел. Оля пела, я читал, Семен с Дианой танцевал. Дело было вечером, Делать было нечего. Во все игры поиграли, В доме полный кавардак. И сказа Семен Диане просто так: «В гараже у нас УАЗ. А у вас?» «А у нас новый КамАЗ. А у вас?» «А у нас сегодня папа Работал много и устал. Машину заводит смело, Ведь он так часто поступал! СТОП!!! Уставшим ехать за рулем, Нельзя ни ночью и не днем!» «А я водителей уважаю, Ждать себя не заставляю. По переходу быстро я иду,	«Точно. Это я шучу. Просто я сказать хочу: Если ты не велик сел, Если капюшон надел, И наушники в ушах. Знай, что ты всегда в ответе И за тех, кто на ногах!» «А еще скажу я вам: Всех важней и тут, и там Не ругаться, не кусаться Очень важно на дороге Друг на друга не бросаться!» «Вот у нас в Новопокровке - КЛАСС!!! Все водители у нас АС!!! «И у сотрудников ГИБДД работы не мало, Им бы помощь наша не помешала! Выбор профессии не за горами! Мы можем быть с вами юными инспекторами!»

А не улиткою ползу.» «А на нашей на дороге — чистота! А у вас?» «А у нас не мусорил народ. Вот!» «А соседка наша Алла В ДТП не попадала. За рулем не болтает, Русых кос не заплетает» «Помните, мы поехали в кино как-то раз? Взяли, сами пристегнулись. Это два-с! Ну а в-третьих, сами знаем: Жизнь себе мы сохраняем!» «А у нас сосед соседа Сбил вчера велосипедом!» «Быть такого не могло! Если только уж на зло!»	«Долго будете мечтать? Я решил в ЮИД вступать!» «Решено! В ЮИД вступаем! Эстафету принимаем! Чтоб каждый с инспектором мог Стоять у стражи дорог!» «Да, инспектор на посту стоит - Это очень хорошо! Водитель за рулем сидит - Это тоже хорошо!» «Любители велосипедов С пешеходами дружны! Друг для друга все важны!» ТОВАРИЩИ ВЗРОСЛЫЕ, ВЫ В ОТВЕТЕ ЗА ТО, ЧТО ДЕЛАЮТ ВАШИ ДЕТИ! СОБЛЮДАЙТЕ ПДД! НЕ ПОПАДАЙТЕ В ДТП!

3.3.Календарно-тематическое планирование
Кружок «Безопасное колесо» I год обучения

	Тема	Дата		Вид занятий
		По плану	По факту	
	Общее устройство велосипеда			
	Основные части велосипеда, их назначение, расположение.			теоретическое
	Учебная езда на велосипеде			
	Удержание равновесия Обучение медленной езды.			практическое
	Вождение слалом. Вождение через кочки			практическое
	Езда по квадрату. Вождение по восьмерке. Переноска предмета.			практическое
	Техническое обслуживание велосипеда			
	Замена колеса, регулирование руля и седла.			теоретическое
	Оказание первой доврачебной помощи.			
	Понятия о травмах, приемы оказания первой помощи. Травматический шок, обморожения. Ожоги.			теоретическое
	Раны и кровотечения. Переломы и оказание первой помощи. Закрытые и открытые травмы			практическое
	Правила дорожного движения			
	Основные понятия и термины. Права и обязанности участников дорожного движения.			теоретическое

	Дорожные знаки.			теорети ческое
	Разметка на проезжей части. Сигналы светофоров и регулировщика.			теорети ческое
	Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков.			теорети ческое
	Перевозка людей и грузов на велосипеде. Правила движения велосипедиста в населенном пункте и на загородной дороге.			теорети ческое
	Спортивно- тренировочная езда			
	Движение и маневрирование с соблюдением правил.			практич еское
	Движение и маневрирование с соблюдением правил.			практич еское
	Движение и маневрирование с соблюдением правил.			практич еское
	Организация и проведение соревнований			
	Викторина «Дорожные знаки», выставка рисунков «Безопасная дорога»			практич еское
	Меры безопасности на тренировках и соревнованиях			
	Значение экиперовки и одежды велосипедиста. Проверка технического состояния велосипеда			теорети ческое

3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы кружка «Безопасное колесо»

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование

3.5. План воспитательной работы

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, национальное самосознание учащихся;

- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;

- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;

- улучшение психического и физического здоровья учащихся;

- сокращение детского и подросткового травматизма;

- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Викторина «Дорожные знаки»	февраль	
2	Конкурс муниципальный «Безопасное колесо»	апрель	
3	Праздник «Мы и дорога — дружба навсегда!»	май	